

## «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ БЛОКОВ ДЬЕНЕША» (из опыта работы)

Логические блоки Дьенеша – это пособие для развития мышления и воображения, созданное венгерским педагогом и математиком Золтаном Дьенешем. Его задачей стало – сделать постижение детьми математики и логики максимально увлекательным. Принцип методики – «обучение должно проводиться не в скучной форме, когда ребенку приходится внимательно слушать пояснения, а после – повторять за воспитателем, а в процессе увлекательной игры, дающей старт развитию умения мыслить самостоятельно и проявлять фантазию».

В простой и понятной форме ребенок знакомится с абстрактными категориями и понятиями, что пригодится ему в школе и дальнейшей жизни.

**Блоки Дьенеша** представляют собой набор из 48 фигур разной формы, цвета, величины и толщины, направленный на развитие логики и интеллекта детей. Дополнением набора являются карточки, на которых в схематичной форме представлены свойства и отрицание свойств. Целью методики является развитие математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.



Регулярные занятия с блоками Дьенеша способствует также развитию речи. В активный словарь ребенка постепенно начинают входить абстрактные слова, прилагательные, обозначающие цвет, размер, форму. Ребенок научается мыслить логически, доказывать свой выбор.

Мы начинаем использовать **блоки Дьенеша в работе с детьми** с простых заданий. На первом этапе знакомства с игрой дети сами находят ответ на вопросы: чем фигуры из набора схожи? Чем отличаются? В какие группы их можно объединить? Так дети самостоятельно классифицируют фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Затем приступаем **к играм с пособием**.

**Дидактическая игра «Найди»** развивает умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку. По заданию взрослого дети ищут заданные фигуры – «Найди все фигуры (**блоки**, как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

**Дидактическая игра «Что изменилось»** формирует логическое мышление и память. Играя в нее, дети совершенствуют свои знания о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Перед началом игры перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения, и вспомнить что было вначале. В эту игру играем с подгруппой детей, участники по очереди замечают изменения и исправляют их, сверстники проверяют и, если задание выполнено неправильно, дают подсказку описывая фигуру, но не называя ее.

### **Дидактическая игра «Найди не такую»**

Дети выбирают любую фигуру, а затем выполняют задание взрослого: «Найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)». Игра на первый взгляд не сложная, но в процессе ее могут возникнуть ссоры, потому что одна фигура является правильным ответом для нескольких детей. Чтобы решить конфликт дети, порой после напоминания педагога, вспоминают способы безконфликтного решения спорных ситуаций.

**Дидактическая игра «Продолжи ряд»** так же направлена на развитие логического мышления и закрепление знания о свойствах геометрических фигур.

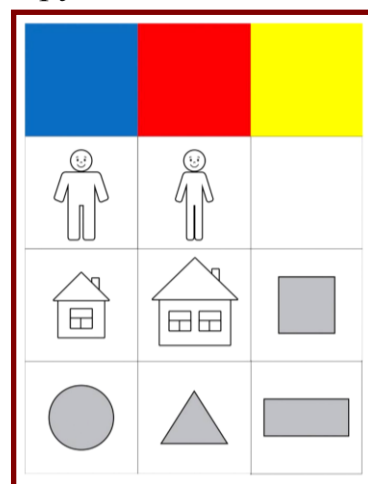
Педагог выкладывает перед детьми цепочку из **блоков Дьенеша**, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т. д.) и предлагает продолжить ряд из фигур по образцу. Организовывая игру, мы предлагаем детям объединиться в пары и выполнять задание совместно. Таким образом, мы способствуем формированию коммуникативных умений детей.

### **Дидактическая игра «Найди пару»**

По предложению педагога дети ищут каждой фигуре пару, например, по размеру: большой желтый круг и маленьким желтый круг, большой красный квадрат и большой синий квадрат и т. д. После игры каждый ребенок обязательно объясняет, по какому признаку он составил пару.

**Дидактическая игра «Найди нужный блок»** развивает логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию; знакомит детей с карточками с изображенными свойствами блоков.

Перед началом игры мы знакомим детей с карточками на которых изображены условные обозначения свойств **блоков** (цвет, форма, размер, толщина). После чего дети, получив карточки, находят фигуры на них обозначенные. В качестве усложнения даем детям не одну, а две или три карточки с разными свойствами фигур.



**Дидактическая игра «Второй ряд»** способствует развитию умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Дети выкладывают в ряд 5-6 любых фигур. Затем, по предложению педагога строят под первым рядом второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же

формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету. Эта игра достаточно часто вызывает затруднения и дети посмышленее приходят на помощь сверстникам. Мы следим за тем, чтобы во время оказания помощи ребенок не называл готовый ответ, а давал подсказку, указывая свойство правильной фигуры.

В заключении хочется сказать, что **блоки Дьенеша** – интересное и емкое дидактическое пособие, оно развивает логические математические способности дошкольников, а главное – дети играют в нее с интересом и удовольствием.



ПОЛНОВАРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебно-игровое пособие

УЧИТЬСЯ  
ИГРАЯ!

ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША™

