

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОТЕКИ «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(из опыта работы)

Формирование пространственных представлений является обязательной составляющей и одной из важнейших задач дошкольного воспитания и полноценной подготовки дошкольника к школьному обучению. Под пространственными представлениями понимают представления о пространственных свойствах и отношениях – величине, форме, удаленности объектов, их



взаиморасположении и перемещении относительно друг друга. Своевременное формирование пространственных представлений – одно из важнейших условий правильного развития ребенка. Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний и умений. Если пространственные представления сформированы у ребенка недостаточно или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития. Вследствие того, что пространственные представления характеризуются высокой степенью абстрактности, их формированию у детей свойственны определенные особенности и трудности. Не смотря на это, к концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована система пространственной ориентировки, как база для дальнейшего ее развития в процессе школьного обучения. Недоразвитие пространственного восприятия становится проблемой при овладении навыками чтения, письма, счета и т.д. Усвоение пространственных ориентировок детьми дошкольного возраста происходит медленно, постепенно, на протяжении всего возрастного периода.

Для формирования пространственных представлений у дошкольников используются разнообразные средства обучения. Мы с этой целью в своей работе активно используем картотеку игр ««Ориентировка в пространстве»».

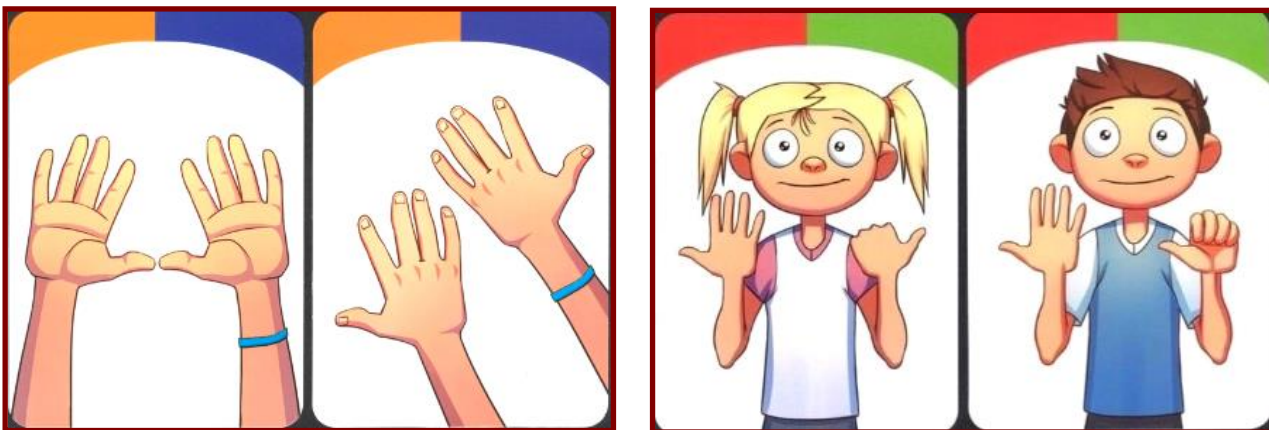
Дидактический материал в картотеку подбирался нами с учетом этапов формирования пространственных представлений у детей:

1. Пространственные представления о собственном теле.
2. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.
3. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов относительно друг друга.
4. Ориентировка в схемах и на плоскости.

Данные этапы определили основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию пространственных представлений у детей.

Для закрепления пространственных представлений о собственном теле в работе с детьми мы используем такие игры как «Веселая зарядка», «Зеркало», «Лево-право» и др.. Кроме развития пространственного мышления эти игры направлены на формирование умения выполнять движения в соответствии с образцом, схематическим изображением.

В игре «Зеркало» дети повторяют положение рук и телесную позу, глядя на изображения на карточках. Когда положения будут окончательно освоены детьми мы планируем добавлять выполнение поз на скорость.



**Игра «Право - лево»** помогает детям закрепить знание сагиттальных направлений. Выполняя игровые действия, детям необходимо показать свою правую руку, правой рукой - правый глаз, правую щеку и т.д. Затем показать свою левую руку, левой рукой - левый глаз, левое плечо, левое ухо и т.д. Усложняя игру мы попросим детей показать правую бровь и левый локоть, дотронуться правой рукой до левой щеки, правым ухом до правого плеча и т.п.

С детьми, которые не испытывают трудностей в ориентации на своем теле, мы используем игры на освоение пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и своего тела. Такие игры как «Встань, как я скажу», «Найди игрушку», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Что справа, что слева» и т.п. помогают в этом.

**Игра «Встань, как я скажу»** кроме основной цели, если ее правильно организовать, помогает формировать коммуникативные способности детей. В игре детям нужно выстроиться определенным образом - по инструкции ведущего. Например, «Наташа, встань впереди Насти. Алеша, встань впереди Наташи. Кирилл, встань позади Наташи. Олег, встань позади Лены. Никита, встань между Олегом и Наташей». Когда все дети заняли свои места, каждому из участников нужно сказать, где он находится. Важно, когда правила игры освоены давать детям возможность самим быть ведущими.

Параллельно с освоением положения предметов в пространстве относительно себя у детей идет усвоение положения предметов в пространстве относительно друг друга. С этой целью в работе с детьми мы используем следующие игры и упражнения: «Нарисуй по инструкции», «Найди соответствие», «Подбери заплатку», «Пространственные задачки», «Разложи фигуры по образцу», «Что где?» и т.п..

**Игра с крышечками** также преследует эту цель. Кроме того, она направлена на развитие мыслительных операций: классификации и обобщения, развитие пространственного мышления, мелкой моторики рук, формирование умения работать по инструкции.

Для игры мы используем пластиковые доски с приклеенными девятью горлышками от пластиковых бутылок и крышки от бутылок с картинками по различным обобщающим понятиям.



Мы начинаем игру с того, что каждый ребенок берет себе одну доску, а в середине стола, в общем доступе, располагаются крышки с изображениями предметов, относящихся к разным обобщающим понятиям. В ходе игры педагог называет, что (например, транспорт) и куда (например, в правый верхний угол) накрутить. Дети выполняют задание. Ведущим сначала выступает взрослый, а затем дети.

Игра вызывает больше интерес у детей, поскольку имеет варианты в выборе крышечек и требует от детей самостоятельного их крепления на доски.

И, наверное, самым сложным направлением в освоении пространственных представлений является ориентировка в схемах и на листе бумаги, она требует от детей произвольности внимания и поведения, умения четко следовать инструкции и абстрагироваться.

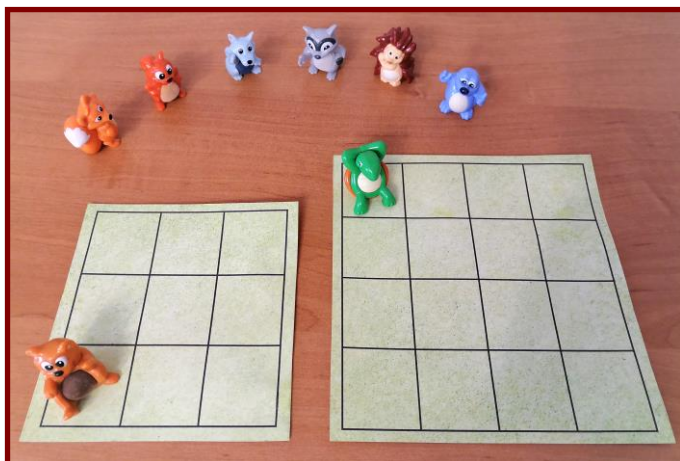
Для формирования у детей ориентировки в схемах и на плоскости используем игры «Волшебный квадрат», «Нарисуй по образцу», «Пройди по клеточкам», «Нарисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Раскрась так же» и др.

Сложной, интересной и вариативной считаем **игру «Пройди по клеточкам»**. Необходимое оборудование для игры - карточка с квадратным полем с изображением 9 или 16 ячеек для каждого ребенка; фишки (мелкие игрушки) для каждого ребенка.



Перед началом игры определяется исходное положение фишки. Дети перемещают фишку по своему игровому полю, выполняя команды ведущего (одна клетка вверх, две вправо и т.д.).

Мы часто используем несколько фишек для каждого ребенка. Для каждой фишки – свой путь по полю. Тогда в конце игры в ячейках поля оказывается несколько фишек, что помогает нам закреплять знания у детей слов с пространственными обозначениями и умения определять положение предметов относительно друг друга.



В заключении хочется напомнить, что, организовав работу по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с помощью игр, мы создаем условия для формирования не только пространственных представлений и умения вербально их обозначать, но и для развития устойчивости и концентрации внимания, памяти, логического мышления, комбинаторных способностей, графических навыков, зрительно-моторной координации и речи в целом. А это, в свою очередь, способствует формированию предпосылок учебных действий у детей. Таких как: познавательные – развитие познавательных процессов, речи, формирование умения использовать знаки, схемы; социально-коммуникативные – развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, договариваться и находить общее решение, развитие умения понятно излагать свою точку зрения, слушать и строить диалог; личностные – формирование способности адекватно оценивать свои достижения и личностные качества, формирование эмоциональной зрелости; регулятивные – формирование умения планировать и контролировать свою деятельность, следовать правилам, указаниям взрослого.

