

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ (Из опыта работы)**

В ФГОС прописано, что одним из результатов освоения образовательной программы дошкольников является сформированность предпосылок учебных действий. Поэтому приоритетной задачей педагогов дошкольных организаций является создание условий для их формирования.

Каким же образом можно создать эти условия?

Безусловно через игру. Поскольку игра является одним из ведущих видов деятельности дошкольников. Не потому что дети любят играть, а потому, что именно в игре происходят, по словам Алексея Николаевича Леонтьева, «главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка».

Поскольку я, как педагог-психолог, работаю в рамках коррекционно-развивающего занятия, то для меня на первый план выходит использование более локализованных по развертыванию во времени игр – дидактических.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, «дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают (то есть к деятельности учебной). Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения».

Подробнее остановлюсь на использовании дидактических игр в коррекционно-развивающей работе с детьми.

**На познавательное развитие** направлены: игры с предметами и игрушками (например, игры с мячом), настольно-печатные и словесные (или речевые) игры.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется через: беседы, игровые ситуации, рассказы с дальнейшим обсуждением, коммуникативные игры, игры с элементами психогимнастики, подвижные игры с правилами.

**Физическое развитие** реализуется посредством речедвигательных и пальчиковых игр, игр с прищепками, палочками, пуговицами, пластилином, графических упражнений (вариативность графических заданий предоставляет детям возможность самостоятельного выбора).

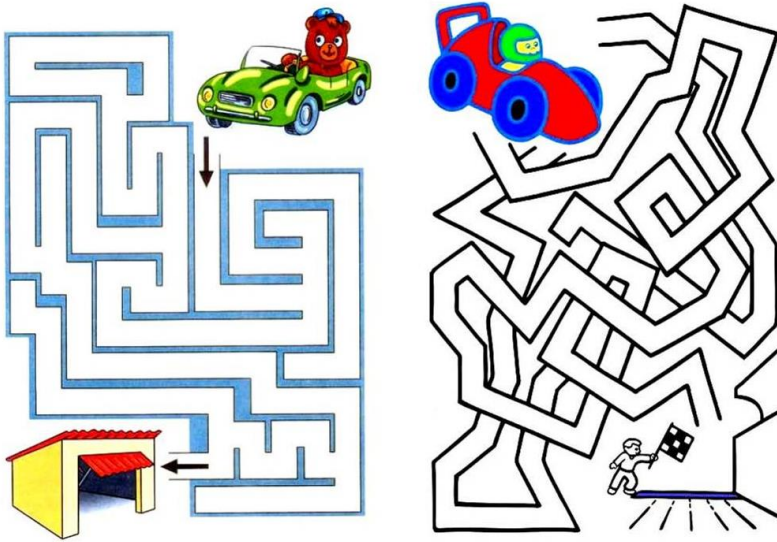
Хочу представить вашему вниманию дидактические игры для коррекционно-развивающей работы с детьми **в рамках тематической недели «Транспорт».**

### **ВНИМАНИЕ**

Для развития восприятия, а также концентрации и устойчивости внимания можно использовать такие игры как:

«**Лабиринт**» (развитие устойчивости внимания). В зависимости от возможностей ребенка можно давать как простые, так и более сложные лабиринты.

Помоги медведю провести машину в гараж.



Ребенок может искать дорожку при помощи пальчика или только глазами. Если попросить ребенка начертить путь карандашом, не задевая за края дорожки, то развивается зрительно-моторная координация и мелкая моторика.

В игре «Зоркий глаз» необходимо назвать все предметы, которые изображены на карточке. Картинки могут быть простыми и более сложными. На занятиях я попутно прошу ребенка назвать

все предметы одним словом или подумать, какие предметы можно добавить, посчитать предметы и т.д. Так мы развиваем мыслительные операции.

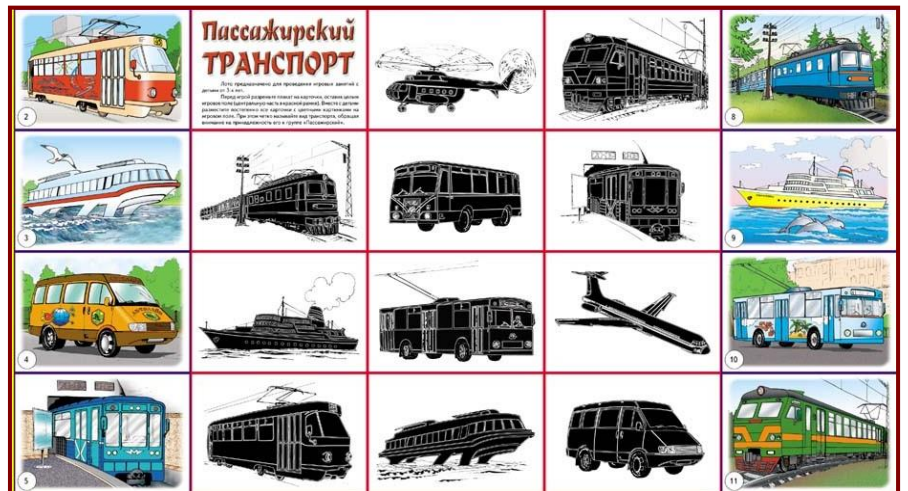
Использую «Коррекционную пробу» по-разному - предлагаю ребенку закрывать выбранный им предмет (или два предмета) фишкой, обводить или зачеркивать карандашом. Обращаю внимание на то, что бы ребенок выполнял действие последовательно: слева-направо, сверху-вниз, как в дальнейшем он будет учиться читать.

Дидактические игры «Найди по силуэту», «Узнай по тени» направлены на развитие внимания и зрительного восприятия. Умение быть внимательным при сравнении формирует игра «Найди отличия» - детям предлагается найти отличия между двумя почти одинаковыми картинками.

Для развития слухового

внимания можно использовать игру «Не пропусти транспорт». Играя в эту игру участникам необходимо выполнить какое-либо действие, услышав название транспорта (хлопнуть в ладоши или поднять руки вверх).

*Дождь, небо, самолет, крыло, колесо, корабль, дорога, мост, такси, пропеллер, шофер, грузовик, корма, пилот, мачта, таксист, штурвал, поезд, капитан, путепровод, вертолет, руль, мотор...*



## ПАМЯТЬ

В зависимости от того, какая память ребенка нуждается в коррекции, можно использовать соответствующие дидактические игры.

На развитие зрительной памяти направлены игры:

«**Посмотри и запомни**» - детям на несколько секунд демонстрируется картинка, затем необходимо назвать все предметы, которые на ней были изображены.



«**Что изменилось?**» - перед детьми выкладываются предметы или картинки (4-9 шт.), которые необходимо запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает, добавляет или меняет местами картинки. Детям необходимо ответить – что изменилось?

Как показывает практика, чаще в развитии нуждается речевая память. Для ее развития можно использовать такие игры как:

«**Добавь слово**» - играющим по очереди нужно повторить фразу и добавить свое подходящее слово.

- У автомобиля есть колеса, ...
- Воздушный транспорт – это вертолет, ...
- По дороге едет мотоцикл, ...

В игре «**Запомни и повтори**», я произношу предложение, а дети по очереди его повторяют.

- По дороге едет грузовик, самосвал, легковой автомобиль, автобус.
- На парковке стояли синий нисан, красная toyota, черный джип, белая хонда. И.т.д.

## МЫШЛЕНИЕ

При диагностике готовности детей к школе исследуется уровень развития разных видов мышления: интуитивного, образного, речевого, логического и абстрактного. Поэтому в работе с детьми необходимо использовать игры, направленные на коррекцию и развитие необходимых мыслительных операций.

Для формирования операций классификации и обобщения у детей, использую такие игры как:

«**Собери гирлянду**» - ребенку из картинок разных обобщающих категорий, необходимо выбрать только названную (например, транспорт) и правильно надеть картинки на шнурок. По окончании можно предложить ребенку дополнить перечисление, либо определить, что находится между конкретными предметами на

гирлянде, справа или слева от предмета (формируем умение ориентироваться в пространстве).

В игры «Засели дом», «Подбери картинку», часто играем на магнитной доске, чтобы разнообразить деятельность детей. Игры формируют умение классифицировать и обобщать предметы по основному признаку.

Какой транспорт летает по воздуху, какой ездит по земле, а какой плавает по воде?



Логическое мышление можно развивать с помощью игры «Логические таблицы», а так же речевой игры «Пара к паре», в которой необходимо продолжить фразы, соблюдая логику:

- самолет – пилот, автомобиль – ... (водитель),
- автобус – дорога, трамвай – (рельсы),
- троллейбус – люди, грузовик – (груз),

На развитие пространственного мышления направлены игры на составление целостного образа из частей, например, «Разрезные картинки», а также на формирование умения ориентироваться в пространстве «Ориентировка в пространстве» (данная игра также формирует важное для обучения умение - действовать по инструкции по указанию взрослого)

«Геометрическая аппликация», игры с прищепками, палочками, пуговицами, «Заплатки из пластилина», а также графические задания, в которых детям предлагается заштриховать, раскрасить, обвести по точкам, нарисовать по клеточкам, раскрасить по номерам и др. Вариативность, предлагаемых детям графических

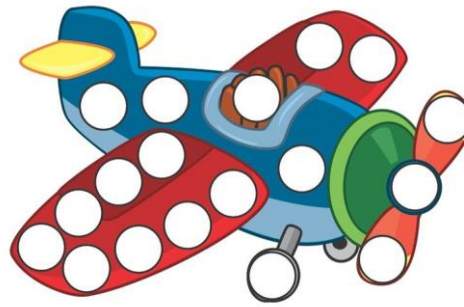
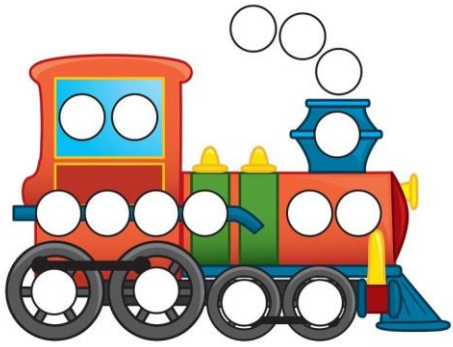
**Игра с кубиком** активизирует умение ребенка припоминать транспорт, относящийся к определенному виду, то есть классифицировать. Кроме того, эта игра формирует произвольность поведения у детей.

На развитие образного мышления направления игра «Четвертый лишний» Она проводится как по тематическим картинкам, так и словесно. На слух детям справиться сложнее, поскольку нет опоры на наглядный образ. Здесь задействуются процессы слухового внимания и речевой памяти.

- яхта, лодка, грузовик, корабль,
- велосипед, автомобиль, самокат, мотоцикл,
- вертолет, дирижабль, самолет, поезд,
- шофер, учитель, пилот, машинист,



заданий, способствует формированию у них самостоятельности и активности.



Еще раз хочу напомнить, что правильно организованные и сопровождаемые взрослом дидактические игры, позволяют достичь поставленной цели - подготовить ребенка к школьному обучению.