

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ: ИГРА С ФЛАЖКАМИ

(Из опыта работы)

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями начинается задолго до поступления ребенка в школу.

Безусловно, с такими детьми занимаются все специалисты детского сада, используя приемлемые для детей формы работ.

Как правило, мотивация к обучению у детей с трудностями в познавательном и речевом развитии низкая, поэтому возникла необходимость создания пособий, которые само по себе были бы интересны ребенку и мотивировали бы его к развитию.

Нами были созданы несколько таких дидактических пособий. Они направлены на решение сразу нескольких коррекционно-развивающих задач. В этой статье представлю одно из них.

Дидактическая игра для дошкольников с флажками

Задачи: закрепление у детей знания обобщающих категорий, формирование умения ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики рук, а так же развитие социально-коммуникативных компетенций, таких как умение соблюдать очередность, играть совместно одним пособием, уступать и договариваться.

Оборудование: флажки-картинки с изображением предметов\объектов (по 8), относящихся к определенным обобщающим понятиям, шнуры по числу участников.

Описание игры

В игру со шнурами можно играть по-разному – можно предложить надеть на шнурок флажки с изображениями одной обобщающей категории, например транспорт, посуду или мебель. Разумеется, эти категории должны быть знакомы детям. Дети могут сами выбрать, какие флажки они будут надевать на свой шнурок. Когда «гирлянды» собраны, дети, по очереди, называют каждый предмет на своей «гирлянде» и называют обобщающее понятие.

Еще одним вариантом игры может стать выполнение инструкции ведущего – это последовательное надевание на шнурок флажков разных обобщающих категорий. Например, «надень на шнурок предмет посуды (пауза для выполнения задания детьми), фрукт (пауза), мебель (пауза) и инструмент». Развитию образной памяти будет способствовать такое предъявление задания – взрослый называет сразу несколько обобщающих понятий (3-5), а участники запоминают их и затем надевают картинки-флажки в заданной последовательности.

После того, как задание выполнено и все флажки надеты на шнуры, взрослый выясняет у детей, что расположено между «посудой» и «мебелью»,

справа от «инструмента», слева он «посуды». Ребенок называет и предмет, и обобщающее понятие, к которому этот предмет относится.

Во всех вариантах игры ведущим может быть не только взрослый, но и ребенок.

Усложнить игру можно предложив детям выполнять задание в парах. Подбирать и надевать флажки на шнурок вдвоем. Для этого от детей потребуется умение уступать, ждать, быть терпеливым, умение договариваться.

Дети с интересом играют в игру «Флажки». Часто побудительным мотивом становится соревнование, возникающее стихийно. Оно способствует формированию у детей не только быстроты реакции, но сосредоточенности на правильном выполнении поставленной задачи.

Что бы стимулировать у ребенка самостоятельность и мотивацию к деятельности, в работе с игровыми пособиями я использую прием «дозированной помощи» (сначала «вместе», потом «рядом», потом «на расстоянии»). И, безусловно, создаю «ситуации успеха». Для детей с особыми образовательными потребностями это особенно важно. Предлагаю выполнить такое задание, с которым ребенок наверняка справится. После выполнения задания обращаю внимание на хороший результат, на самостоятельность выполнения, если работа происходит на подгрупповом занятии совместно демонстрируем хороший результат другим детям. Таким образом, мы решаем не только познавательные задачи, но и формируем личностные качества ребенка.

