

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ: ИГРЫ С КУБИКОМ

(Из опыта работы)

Не каждый ребенок быстро и легко осваивает образовательный материал, предлагаемый взрослым. Часто у детей с особыми образовательными потребностями (с особенностями функционирования познавательных процессов, нарушением речи, проблемами в эмоционально-волевой сфере и т.п.) возникают проблемы в восприятии и запоминании образовательного материала. Усугубляется эта проблема нежеланием, негативным отношением ребенка к занятиям. Как правило, причина такого отношения ребенка не в том, что он вредничает или ленится, а в том, что он уже испытал неуспех, почувствовал разочарование со стороны взрослого и не хочет повторять этот негативный опыт.

Лучший способ преодолеть эти трудности - играть. Организация игры должна быть продуманной и решать образовательные задачи, мотивируя ребенка к развитию.

В этой статье мы расскажем о созданном нами игровом пособии «Игры с кубиком». Оно направлено на развитие познавательных процессов, закрепление и систематизацию имеющихся у ребенка знаний и не только.

Дидактическая игра для дошкольников с использованием кубиков

Задачи: систематизация знаний об окружающем; развитие мыслительных операций: классификации, обобщения; развитие быстроты протекания познавательных процессов; а так же создание условий для формирования социально-коммуникативных компетенций - умения соблюдать очередность, играть совместно одним пособием, уступать и договариваться.

Оборудование: кубики, на гранях которого изображены тематические символы:

- яблоко, морковь, малина (для закрепления содержания обобщающих понятий: фрукты, овощи, ягоды),
- дорога, воздух, волна (для закрепления знания видов транспорта),
- чешуя, перо, шерсть (для закрепления содержания обобщающих понятий: рыбы, птицы, животные),
- стекло, дерево, металл, пластмасса, резина, кожа (для закрепления знания материала)
- снежинка, сосулька, бабочка, осенний лист (для закрепления признаков времен года).

Можно придумывать любые символы для решения поставленной Вами цели (закрепления необходимых знаний у ребенка).

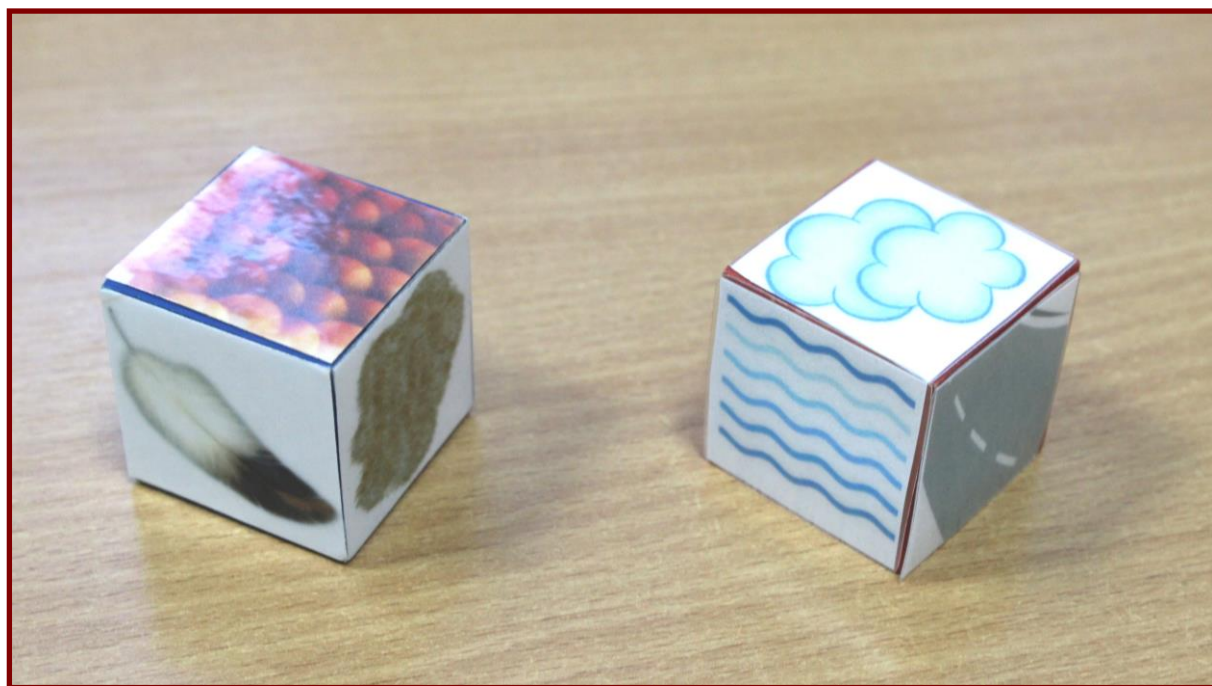
Описание игры

Перед началом игры с детьми проводится беседа, о том, что обозначают символы на гранях кубика. Будет лучше, если дети сами догадаются, что обозначает тот или иной символ.

Участники сидят в кругу и по очереди бросают кубик. Водящий называет слово, относящееся к той или иной обобщающей категории, ориентируясь на выпавшую грань кубика. Ответив он передает кубик по кругу.

Во время игры дети могут оказывать помощь друг другу, только если участник, затрудняющийся с ответом, попросит. Желаящие помочь сообщают о своем желании молча, с помощью жеста, например, выставляют руку с поднятым большим пальцем и т.п..

Дети с интересом и азартом играют в игру с кубиками. Незаметно для себя они усваивают образовательный материал, учатся ждать своей очереди, подсказывать не выкрикивая. То есть, кроме познавательных у ребят формируются регулятивные и коммуникативные компетенции, необходимые для успешного школьного обучения.



Что бы стимулировать у детей самостоятельность и мотивацию к деятельности, в игре с кубиками, наряду с приемами «дозированной помощи» создания «ситуации успеха», «открытого стиля педагогической коммуникации» я использую прием «предоставления права выбора».

Дети самостоятельно определяют: с каким кубиком сегодня будут играть, кто начнет игру первый, каким образом участники будут заявлять о своей готовности помочь тому, кто затрудняется с ответом. Таким образом, у детей формируется умение совершать осознанный выбор, проявлять самостоятельность, активность, самоорганизованность, и не менее важные социально-коммуникативные навыки.