

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ: ИГРА С КРЫШЕЧКАМИ

(Из опыта работы)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в познавательном развитии, обусловленными разными причинами осуществляется в нескольких направлениях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном.

Наличие положительной мотивации к деятельности у ребенка способствует более быстрому решению большинства образовательных задач. Поэтому возникает необходимость приобретения или создания пособий, которые сами по себе были бы интересны ребенку и мотивировали бы его к развитию.

В этой статье мы расскажем о созданном нами дидактическом пособии «Играем с крышечками». Оно направлено на решение сразу нескольких коррекционно-развивающих задач.

## **Дидактическая игра для дошкольников с крышечками**

### **Задачи:**

- развитие у детей мыслительных операций классификации и обобщения; формирование умения ориентироваться в пространстве, а именно, на листе бумаги; развитие мелкой моторики рук.
- развитие социально-коммуникативных компетенций, таких как умение соблюдать очередность, играть совместно одним пособием, уступать и договариваться, брать ведущую роль.

**Оборудование:** Пластиковые доски по числу играющих с приклеенными девятью горлышками от пластиковых бутылок; крышки от бутылок с картинками по различным обобщающим понятиям (по 9).

### **Описание игры**

Перед каждым участником игры, ребенком и взрослым, лежит доска; в середине стола, в общем доступе, крышки с изображениями предметов или объектов, относящихся к разным обобщающим понятиям (по 9).

#### **Вариант 1.**

Во время игры участники должны найти и накрутить крышки с изображениями предметов или объектов, относящихся к одному выбранному участником обобщающему понятию. Выбор обобщающего понятия может осуществляться по считалке или по договоренности. Для развития социально-коммуникативных умений важно, чтобы дети договаривались самостоятельно. Задача взрослого помочь им договориться мирным путем.

#### **Вариант 2.**

У каждого участника игры - доска, в середине стола, в общем доступе, крышки с изображениями предметов (объектов), относящихся к разным обобщающим понятиям (по 9).

Во время игры ведущий называет, что (например, транспорт) и куда (например, в правый верхний угол) нужно накрутить остальным участникам. Дети выполняют задание и самостоятельно проверяют правильность его

выполнения. Ведущим сначала может быть взрослый, а затем ребенок. По окончании игры дети, закрепляя умение ориентироваться на листе бумаги, отвечают на такие вопросы взрослого как: «Что находится в правом нижнем углу?», «Где расположен фрукт?», «Что находится между транспортом и одеждой, слева (справа) от мебели, снизу (сверху) от посуды?».

По окончании игры скручивать крышечки можно тоже по указанию ведущего.

### ***Вариант 3.***

Перед каждым участником игры, ребенком и взрослым, лежит доска; в середине стола, в общем доступе, крышки разного цвета, по девять штук (желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, голубой, белый)

Во время игры участники накручивают крышки одного цвета на свою доску. Цвет выбирают по договоренности со сверстниками. Так участники могут выполнять задание ведущего – накручивать крышку определенного цвета в названное место. В данном случае ведущим может быть и взрослый и ребенок.

По окончании выполнения задания дети отвечают на вопросы взрослого, про то, какой цвет где они расположили.

Усложнить игру можно предложив детям выполнять задание в парах. Подбирать и накручивать крышки на доску вдвоем. Для этого от детей потребуется умение уступать, ждать, быть терпеливым, уметь договариваться.

За дружную командную работу детей непременно нужно хвалить - за то, что они смогли правильно распределить обязанности, мирно договориться, дружно выполнить задание.

Что бы стимулировать у детей самостоятельность и активность к деятельности, в работе с игровым пособием, я использую **«открытый стиль педагогической коммуникации»** - устанавливаю доброжелательный контакт, демонстрирую доверие и уважение к ним: обращаюсь по имени, демонстрирую доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном общении; чередую обращение от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового (в зависимости от того, какую позицию ребёнка нужно подчеркнуть, актуализировать в конкретный момент общения); использую «мягкие», открытые, поддерживающие жесты.

В общении с детьми использую положительные оценки, обращаю внимание на успехи детей, поощряю за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи. Не критикую за допущенные ошибки, а помогаю самостоятельно найти способы их исправления.

Таким образом, решаются не только познавательные задачи, но и формируются личностные качества ребенка.

