

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего МБДОУ № 19
_____ Л.А Суходолина
«30» августа 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 19 г. Томска
2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка учебный план МБДОУ № 19

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 г. Томска является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 №32);
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2);
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ 19
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет) – не более 10 минут;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяют:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Планирование происходит также по видам деятельности:

1-3 года (ранний возраст):

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- * экспериментирование с материалами и веществами;
- * общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- * рассматривание картинок;
- * двигательная активность.

3-7 лет (дошкольный возраст):

- * игровая;
- * коммуникативная;
- * познавательно-исследовательская;
- * восприятие художественной литературы;
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- * конструирование;
- * изобразительная;
- * музыкальная;
- * двигательная.

Образовательный процесс происходит в:

- ✓ непосредственной организованной деятельности;
- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ взаимодействии с семьями воспитанников по реализации ООП.

Образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве случаев занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Нагрузка базисного плана

| № | Возрастная группа | Кол-во НОД в неделю | Длительность (в мин.) 1 НОД | Недельная нагрузка |
|----|--|---------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | | | Время в мин |
| 1. | 1-я младшая группа (с 1,6 до 3 лет) | 10 | 10 мин | 1ч.30 мин |
| 2. | 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) | 10 | 15 мин | 2ч.30мин. |
| 3. | Средняя группа (с 4 до 5 лет) | 10 | 20 мин | 3ч.20мин |
| 4. | Старшая группа (с 5 до 6 лет) | 13 | 25 мин | 5ч.50 мин |
| 5. | Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | 14 | 30 мин | 9ч.30мин |

Базисный учебный план НОД

| Инвариантная часть | Количество занятий в неделю | | | | |
|--|--|--------------|--------------|--------------|------------------|
| | 1-ая младшая группа | 2-ая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| ОО «Речевое развитие» | | | | | |
| Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 | 1 |
| ОО «Познавательное развитие» | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | | | | | |
| Изобразительная деятельность: | | | | | |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 1 в 2 недели | 1 в 2 недели | 1 в 2 недели | 1 в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 в 2 недели | 1 в 2 недели | 1 в 2 недели | 1 в 2 недели |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОО «Физическое развитие» | | | | | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| ОО «Социально - коммуникативное развитие» | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности | Образовательная деятельность в ходе в режимных моментов, в интеграции с другими ОО | | | | |

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Образовательная деятельность по музыкальному развитию, физической культуре и художественному творчеству проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальная деятельность во всех возрастных группах проводится 2 раза в неделю. Физическое развитие с детьми с 2 лет до 7 лет – 3 раза в неделю (1 на воздухе).

В МБДОУ № 19 функционируют 3 логопедических пункта для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность с такими детьми осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ 19 для детей с ОВЗ, Примерной Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Лопатиной Л.В., «Программе воспитания и обучения детей с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программе «Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой, целью которых является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи.

Основными формами организации коррекционной работы логопунктов являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учителя-логопеды. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15 минут – индивидуальное занятие и 25 мин. - подгрупповое. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся по расписанию учителя – логопеда. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется: Положением о логопункте, должностной инструкцией учителя – логопеда и другими локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта.