

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска

*Согласовано с Управляющим  
Советом  
Протокол № 18  
от «23» 08. 2022 г  
Председатель УС  
Н.А.Минакова*

*Утверждаю  
Приказ № 50  
от «23» 08. 2022г.  
И.о. заведующего  
МБДОУ № 19  
Л.А.Суходолина*

**Публичный информационно - аналитический  
доклад о работе ДОУ  
за 2021– 2022 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел I. Общая характеристика учреждения**

Тип, вид, статус.  
Лицензия на образовательную деятельность  
Местонахождение, удобство транспортного расположения.  
Режим работы.  
Структура и количество групп.  
Структура управления,  
Контактная информация ответственных лиц.  
Органы государственно-общественного управления.  
Наличие сайта учреждения. Контактная информация

## **Раздел. II. Особенности образовательного процесса**

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.  
Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОО, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).  
Физическое развитие дошкольников.  
Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.  
Дополнительные образовательные услуги.  
Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с другими учреждениями.  
Готовность детей к школе.  
Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.  
Приоритетные задачи ДОО.  
Основные формы работы с родителями (законными представителями).

## **Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса**

Организация предметной образовательной среды в ДОО и материальное оснащение.  
Компьютерно - техническое оснащение.  
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.  
Медицинское обслуживание.  
Качество и организация питания.

## **Раздел IV. Результаты деятельности ДОО**

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.  
Достижения воспитанников образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

## **Раздел V. Кадровый потенциал**

Достижения педагогов, результаты участия педагогов в городских и окружных мероприятиях.

## **Раздел VI . Заключение. Перспективы и планы развития**

**Уважаемые представители педагогического сообщества города,  
коллеги, единомышленники, гости!**

Представляем на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад. Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Представляя публичный доклад, предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за 2021-2022 учебный год.

## **Раздел I. Общая характеристика учреждения**

### **Тип, вид, статус.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 является звеном муниципальной системы образования города Томска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

### **Лицензия на образовательную деятельность.**

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г.), Устав ( принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №19 г. Томска 24.12.2015г. № 6, утвержден приказом, соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации), Коллективный договор, Положения «Об оплате труда работников ДОУ», «О выплатах стимулирующего характера и материальной помощи», «О выплатах компенсационного характера», которые были приняты общим собранием коллектива, согласованы с профсоюзным комитетом ДОУ, утверждены приказом заведующего.

### **Местонахождение, удобство транспортного расположения.**

Детский сад № 19 г. Томска функционирует с 10 января 1966 года, расположен по улице Лебедева, 135. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, типовое, находится в удовлетворительном состоянии.

В ближайшем окружении находятся:

- гимназия № 2,
- школа № 23,
- школа № 44,
- детская поликлиника № 3,
- детский творческий центр «Республика бодрых».

Трамвай 1,3,4 - остановка «Льва Толстого».

Троллейбус 2,6, автобус 5,8, 16, 25 остановка «Губернаторский рынок».

### **Режим работы.**

Режим работы - пятидневный, с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.  
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Структура и количество групп.**

В МБДОУ № 19 принимаются дети с 1,6 года до 7-ми лет. Количество воспитанников составляет 170детей, из них - 10 (5%) детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Ежедневно посещает 120 -130 детей ( 70% -76%). В учреждении функционирует 7 групп:

- одна первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- одна вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- одна средняя группа (от 4 до 5 лет)
- три старшие группы (от 5 до 6 лет)
- одна подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Из них: 5 групп комбинированные (дети с ОВЗ), 2 - общеразвивающие.

5 групп имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН:

- спальное помещение;
- умывальное помещение;
- раздевальное помещение.

2 группы имеют совмещенное групповое и спальное помещение.

В старших, подготовительной к школе группах работают 3 логопункта, где проводится коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи - 45 детей (26 %).

### **Структура управления**

Руководит детским садом исполняя обязанности заведующего МБДОУ, старший воспитатель - Суходолина Любовь Анатольевна. Стаж работы 43 года, высшая квалификационная категория.

**Контактная информация: телефоны 45-19-60, 45-19-50;**

**e-mail** dsad19@mail.tomsknet.ru

**сайт учреждения** <https://dou19tomsk.ru/>

В 2023 году МБДОУ № 19 ожидает процесс реорганизации учреждения путем присоединения к МАДОУ № 99 ( протокол № 4 общего собрания трудового коллектива МБДОУ № 19 от 09 сентября 2021 г.).

### **Система управления организации**

Управление МБДОУ №19 г. Томска осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: общим собранием работников, педагогическим советом, Управляющим советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более чем две трети работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет. 16.11.2021г. принят на собрании трудового коллектива новый Коллективный договор на 2021 – 2024 год (протокол № 5). Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### Органы управления, действующие в МБДОУ

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Заместитель заведующего по АХР осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>- Врач- педиатр и медицинская сестра ОГАУЗ Детской городской больницы № 3 г. Томска курирует и проводит медицинскую и оздоровительную работу в учреждении.</p>
---	--

<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание трудового коллектива</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- Управляющий совет ДООУ</li> <li>- профсоюзный комитет</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ  Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель  Воспитатели  Специалисты  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители.</p>
<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Учредителем является департамент образования администрации Города Томска.  Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования.  Руководит образовательным учреждением и.о. заведующего Суходолина Любовь Анатольевна - «Почетный работник общего образования», имеет высшее профессиональное образование.  Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребенка</li> <li>- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.</li> <li>- Уставом ДООУ.</li> <li>- Договором между ДООУ и родителями.</li> <li>- Договором между ДООУ и Учредителем.</li> <li>- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>- Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>- Положением о педагогическом совете</li> <li>- Положением о родительском комитете.</li> <li>- Положением об Управляющем совете</li> </ul>

### **Органы государственно-общественного управления.**

В целях расширения общественного участия в управлении образованием в ДООУ организует свою работу Управляющий совет. Председателем Управляющего совета является Минакова Надежда Анатольевна. В 2021-2022 учебном году на заседании Управляющего совета рассматривались следующие вопросы: задачи развития учреждения, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, стимулирование труда работников, рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, создание благоприятных условий для организации образовательного процесса, согласование Положений «Об оплате труда

работников ДОУ», «О выплатах стимулирующего характера и материальной помощи», «О компенсационных выплатах», утверждение ежегодного Публичного доклада, отчет по результатам самообследования ДОУ за 2021 календарный год. При активном участии председателя и членов Управляющего совета, шефов ЗКПД ТДСК (директор Ефремов Н.Б.) и бюджета учреждения в ДОУ ежегодно проводится косметический ремонт групп и помещений, укрепляется материально-техническая база учреждения. Силами ЗКПД ТДСК (директор Ефремов Н.Б.) проведен капитальный ремонт пола с заменой и покрытием нового линолиума, плитусов в 1 младшей группе "Солнышко", капитальный ремонт и побелка потолков на 2 лестничных площадках учреждения.

Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 г. Томска осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## **Приоритетные задачи ДОУ**

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

**Приоритетные направления работы дошкольного учреждения:**

1. **Физкультурно - оздоровительная работа** (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых)
2. **Развитие речи детей** (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи; коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения в речи).

## **Раздел II. Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной деятельности, авторских программ. Реализуемые образовательные программы, направленные на обеспечение вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования.**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется **Основной образовательной программой МБДОУ №19**, разработанной с учетом: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2\15 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20, Сан Пин 1.2.3685-21. А также реализуются:

- **Программа развития МБДОУ 19,**
- **Программа воспитания МБДОУ 19,**
- **Дополнительная образовательная программа,**
- **Адаптированная образовательная программа МБДОУ 19.**

Содержание **Основной образовательной программы** соответствует основным Положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
Программа по логопедической ритмике для детей дошкольного возраста (педагог дополнительного образования ДОУ Гуторова И.М.)	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Программа вокальной студии «Радуга» (музыкальный руководитель Тарутина Н. С.)  Программа «Ритмика» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)	Программа «Здоровьесберегающая модель ДОУ»  Программа группы «Здоровье» (ПДО Воропанова И.В., ст. воспитатель Суходолина Л.А.)	Программа технической направленности «Робототехника» (педагоги дополнительного образования Потегаяева С. Н., Кверчишвили И. В.)
Программа «Правильный язычок» ( педагог дополнительного образования Целуйко Н.В.)	Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.А. Нищевой  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	Программа «Хореография» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)  Программа «Песочная анимация» (педагог дополнительного образования Сыркина Т. А.)	Программа «Развивай-ка (гимнастика)» (педагог дополнительного образования ДОУ Воропанова И.В.)  Программа «Волшебный мир шахмат» (педагог дополнительного образования Писарев А.А.)	

Все программы утверждены на педагогическом совете ДОУ.

Количеству реализуемых программ способствовало использование более продуктивных разделов других программ, оказание дополнительных платных образовательных услуг, формирование собственных программ по актуальным вопросам образования.

Педагоги гармонично сочетают в работе инновационные технологии такие как: личностно-ориентированные, экспериментирование, технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича), элементы ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные, проектный метод, игровые технологии, детское исследование, интерактивные технологии.

Вся воспитательно-образовательная работа проводится согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);



- СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 №32).

Работа с детьми ведется с учетом недопустимости «перегруженности» воспитательно-образовательного процесса. Департамент общего образования Томской области проводил независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Томской области в 2021г. Родители ДОУ приняли активное участие в онлайн – анкетировании. По итогам НОК наше дошкольное учреждение набрало 87,58 баллов из 100 б.

### Используемые образовательные технологии и методы в ДОУ

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные	Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные Тьюторские технологии	Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные Тьюторские технологии	Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные Тьюторские технологии

Использование данных образовательных технологий дает хорошие результаты: отмечается положительная динамика результатов образования детей в ДОУ, повышается мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, активизируется развитие профессиональной компетентности педагогов, повышается продуктивность воспитательно-образовательного процесса.

Учитывая **стратегические задачи развития воспитания РФ на период до 2025 года** (Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»):

1. Реализация плана Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 26.09.2017 № 540р.
2. Достижения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### **и региональные задачи:**

1. Реализация проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» национального проекта «Образование», национального проекта «Демография» в соответствии с паспортами Проектов и «дорожными картами».
2. Реализация муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы».
3. Создание цифровой образовательной среды.
4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

**В 2021– 2022 году педагогический коллектив работал над следующими**

#### **годовыми задачами:**

1. Продолжать совершенствовать работу в ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с родным городом и краем, по приобщению детей к Родине по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
2. Способствовать повышению качества образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».
3. Развивать научно-технический и творческий потенциал личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»).
4. С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания продолжать инновационную деятельность в ДОУ в рамках проекта «Методическая поддержка педагогов во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

#### **Цель деятельности:**

Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и программы «Развития» с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В течение 2021 – 2022 г. в соответствии с годовыми задачами ДОУ и федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155, были проведены следующие мероприятия:

- продолжена работа по реализации Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- проведены семинары, консультации для педагогов по календарно-тематическому планированию, организации образовательного процесса, ФГОС ДО. Продолжали работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных методик и информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.

На следующий 2022 – 2023 учебный год дошкольное учреждение продолжает работу по реализации Основной образовательной программы, ФГОС ДО, Программы воспитания, программы «Развитие», национальных проектов «Образование».

## Организация инновационной деятельности в ДОУ

Выполняя одну из годовых задач, коллектив дошкольного учреждения осуществлял работу по организации инновационной деятельности в ДОУ, направленной на активное внедрение и реализацию эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания у детей.

### Форма реализации:

- экспериментальная программа
- инновационный проект (или программа)
- новшество

### Статус: ФЭП, РЭП

ФИП (до 2021года), РИП, МИП,

Ассоциированная инновационная образовательная организация

Локально (на уровне учреждения) с сентября 2021года

**Учреждение - куратор** (кто выдал свидетельство, соглашение, издал приказ (№, дата)

Решение инновационно - экспертного совета ТОИПКРО № 2 от «04»июня 2019 г.

**Дата присвоения статуса (дата начала реализации):** 02.09.2019г.

**Срок окончания:** 2023г.

**Новаторы:** - учреждение

-ПТГ

- педагог

### Направление нововведения:

- физкультурно-оздоровительное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- социально-личностное
- духовно-нравственное
- работа с родителями

<b>2019-2021</b>	В рамках Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»	Новшество: Разработка и апробация системы методической поддержки, обеспечивающей формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания
<b>2021-2023</b>	В рамках инновационной деятельности МБДОУ 19 «Методическая поддержка педагогов во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»	Задачи: - разработать Интернет-ресурс для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий; - разработать алгоритм социально-психологического сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в освоении и внедрении эффективных образовательных технологий; - подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработанной системы методической поддержки педагогов по внедрению эффективных образовательных технологий.

В 2021-2022 учебном году продолжали работу **по повышению профессиональной компетентности педагогов** посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Совершенствовали работу педагогического коллектива по созданию системы эффективного и профессионального использования технологий ФГОС в работе с детьми. Обновили содержание методической работы по формированию профессиональных качеств воспитателя. Создали в ДОУ научно – методические и информационные условия для повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Повышали уровень профессионального мастерства педагогического коллектива через активизацию творческой деятельности педагогов. Каждый педагог отвечал за результаты своего труда и проводил самоанализ профессиональной деятельности.

Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к совместной проектной деятельности. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию. Регулярно выделяли время для проектной деятельности, создавали условия для презентации проектов. **Открытый показ** проектной деятельности в старшей группе провела воспитатель **Кверчишвили И. В.** Применение кейс – технологии в образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе продемонстрировала воспитатель **Склярченко К.А.** В течение 2021-2022 года проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий представили на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах, опубликовали на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность» («Наши проекты»).

**В марте 2022г.** подвели итоги на педагогическом совете «Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ». О роли современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества дошкольного образования рассказала педагог-психолог Кибирова Ю.Р. Музыкальный руководитель Тарутина Н. С. представила опыт работы по использованию личностно-ориентированных технологий в разностороннем, свободном и творческом развитии ребенка. Воспитатель 1младшей группы Тавлович А. А. рассказала о применении игровых технологий в организации познавательной деятельности дошкольников. Воспитатель старшей группы Чунарева О. А. обратила внимание педагогов на применение технология исследовательской деятельности и ИКТ в образовательной деятельности старших дошкольников. О кейс методе как современной педагогической технологии проблемного обучения в работе с дошкольниками подготовительной к школе группы рассказала воспитатель Войтенко И. В. Воспитатель старшей группы Колдышева Л. Ф. поделилась опытом работы по развитию свободной творческой личности ребенка в проектной деятельности. Особое внимание обратила на технологию развивающего обучения дошкольников как самостоятельного процесса обучения и взаимодействия с окружающим миром. Итоги тематической проверки «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» подвела старший воспитатель Суходолина Л. А. Было отмечено повышение профессиональной компетенции педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение городских семинаров, открытых занятий, участия в проблемно-творческих группах, профессиональных конкурсах, что повысило качество образовательной и инновационной работы дошкольного учреждения.

В 2022 году ДОУ включено **в инновационную деятельность** по реализации мероприятий городской программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (распоряжение департамента образования от 18.02.2022 №138р). Был издан приказ по дошкольному учреждению, создана проблемно - творческая группа, разработан управленческий проект ДОУ «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», план мероприятий (дорожная карта) МБДОУ № 19 в рамках реализации проекта.

Были проведены мероприятия по реализации программы развития и проекта по пространственному мышлению дошкольников в основной образовательной деятельности.

Созданы новые места дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления дошкольников («Робототехника»), в 2021 -2022 учебном году данную образовательную услугу получил 91 ребенок, программа реализовывалась на базе 4 групп старшего и подготовительного возраста.

Были проведены методические мероприятия в рамках регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»:

- городской семинар для педагогов ДОО по теме «Экспериментирование и исследовательская деятельность с дошкольниками» (17.02.2022);

- городской фестиваль педагогических идей для педагогов ДОО по теме «Познавательная деятельность дошкольников» (17.03.2022).

Три педагога прошли стажерскую практику на базе МАДОУ 28 г. Томска по теме: «Педагогическое мастерство педагогов через создание творческой образовательной среды» (с использованием конструкторов, развивающих игр В.В. Воскобовича, комплекта «Играем в математику», комплекта «Фиолетовый лес» (с 26.10.2021г. по 18.05.2022г.). Один педагог прошел курсы ПК в ТГПК по теме «Актуальные аспекты обучения основам робототехники LegoEducation WeDo». Два педагога прошли курсы ПК в ТГПК «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» (игры В.В. Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки З. Дьенеша, кубики Б. Никитина, мини-робот Вее-Вот «Умная пчела»).

Педагоги приняли участие в городском конкурсе методических и дидактических материалов для педагогов ДОО и учреждений дополнительного образования «Развитие пространственного мышления дошкольников» в МАУ ИМЦ г. Томска (картотека игр для детей старшего дошкольного возраста «Развитие пространственного мышления»), в региональном фестивале-конкурсе «Образование: шаг в будущее» в ТОИПКРО (были представлены: проект «Волшебный мир музея» и образовательная программа «Сибирские Афины»).

### **Физическое развитие дошкольников**

По выполнению годовых задач особое внимание уделяли реализации образовательной области «Физическое развитие», направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности в сотрудничестве с родителями, педагогами, специалистами ДОО. Образовательная область «Физическое развитие» осуществлялась через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». Дети приобретали опыт в двигательной и физкультурной деятельности: выполняли упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполняли основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). У них сформировались начальные представления о некоторых видах спорта, ценностях здорового образа жизни, они овладели подвижными играми с правилами, элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности, формировали готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.

В системе работы ДОО – разнообразные физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, подвижные и спортивные игры, Дни здоровья.

Ежедневно в детском саду проводятся:

- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ гимнастика после дневного сна,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ прогулки,
- ✓ физкультминутки и пальчиковые игры на занятиях.

Еженедельно проводятся два физкультурных занятия в спортивном зале (Юркина В.Ф.) и одно занятие на свежем воздухе (воспитатели), два занятия по логопедической ритмике

(Гуторова И.М.), два занятия по ритмике (Зайцева А.В.), что обеспечивает двигательную активность в течение дня. На физкультурных занятиях дети занимаются в облегченной спортивной форме. В структуру физкультурных занятий включаются элементы корригирующей гимнастики, упражнения для профилактики осанки и коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, подвижные игры с правилами, выполнение основных движений.

В рамках оздоровительной работы в детском саду проводятся разные виды закаливания детского организма: воздушные ванны, проветривание групп, прогулки на свежем воздухе, самомассаж стоп, хождение босиком по мокрым дорожкам, закаливание водой: умывание водой комнатной температуры лица, рук.

Инструктор по физической культуре Юркина В.Ф. в течение года проводила физкультурные досуги, спортивные праздники:

«Калейдоскоп игр», «Навстречу осени», «Фестиваль дворовых игр», «Как нам весело зимой», «Игра-путешествие на планету веселых мячей», «Космическое путешествие», «Капельки здоровья», «Кладоискатели», Праздник День Защиты «Пусть всегда будет солнце», летний спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Еженедельно проводятся занятия в коррекционной группе «Здоровье» (Воропанова И.В.) с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение в осанке (20 чел). Проводились различные упражнения, игры, с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования (дорожки «Следы», «Змейка», мешочки с песком). В конце года у детей наметились улучшения в осанке, стопе.

В каждой группе имеются физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием и модулями, нетрадиционные дорожки «здоровья». Воспитатели используют это оборудование при индивидуальной работе с часто болеющими детьми для восстановления их здоровья.

### Физическая подготовленность детей

группы	I младшая Солнышко	II младшая Рыбка	средняя Ромашка	старшая Фиалочка	старшая Незабудка	старшая Пчелка	подготов. к школе Светлячок	ДОУ	
								чел	%
всего	23	24	28	18	20	26	27	166	
Освоил в полном объеме	20(87%)	13(54%)	23 (82%)	10(56%)	15(75%)	19(73%)	17 (63%)	117	70%
Частичное освоение	3(13%)	11(46%)	5 (18%)	8 (44%)	5(25%)	7 (27%)	10(37%)	49	30%
Не освоил									

Вся работа по сохранению, укреплению и коррекции физического и психического здоровья дошкольников, по формированию здорового образа жизни проводится в сотрудничестве с **родителями**. Были проведены консультации по формированию здорового образа жизни в семье. Были оформлены папки-передвижки, ширмы: «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений», «О пользе закаливания», «Основы правильного питания», «Летний отдых с ребёнком».

В учреждении проводится диагностика физического развития и здоровья детей, осуществляется педагогический контроль и анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

По **профилактике детского травматизма** педагогический коллектив в течение нескольких лет закладывает основы здорового образа жизни, безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Разработан годовой план работы ДОУ по этой проблеме. У всех педагогов имеется перспективные планы работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников. Работа осуществляется через занятия познавательного цикла, беседы, проекты, игровую деятельность, экскурсии:

«Осторожно - улица»,

«Помнить обязан любой пешеход»,

«Забочусь о своем здоровье»,  
«Если ты - пассажир»,  
«Где должны играть дети»,  
«О правилах поведения в опасных ситуациях»,

«Огонь - наш друг, огонь - наш враг». В марте 2022г. были проведены объектовые тренировки с детьми и работниками ДОУ по профилактике пожарной безопасности. Дети с увлечением играют в сюжетно - ролевые, дидактические игры по ОБЖ. Воспитатели проводят беседы с детьми о здоровом образе жизни, правильном питании, о личной гигиене, о безопасности в доме, о вредных привычках. У детей формируются элементарные представления об основах безопасности и жизнедеятельности, о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности.

Одной из задач в работе педагогического коллектива ДОУ является обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах. Работа с детьми ведется систематически, согласно разработанным перспективно – тематическим планам по возрастным группам. В целях снижения уровня дорожной аварийности, обеспечения безопасности детей, активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ № 19 в рамках месячника дорожной безопасности детей были проведены различные мероприятия: для воспитанников ежедневные инструктажи, занятия, беседы, игры, конкурсы, викторины по безопасности дорожного движения: «Помнить обязан любой пешеход», «Проезжая часть», «Проходите, путь открыт», «Где должны играть дети». Информацию о проведенных мероприятиях разместили на сайте учреждения в разделе «Наши группы» на страницах групп. Оформили выставку рисунков детей «Путь из дома в детский сад». Провели консультации, беседы для родителей по следующим вопросам: обязательное использование световозвращающих элементов на одежде; использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей; разъяснение требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей. Оформили ширмы, папки - передвижки по безопасности дорожного движения: «Ребенок на улице города», «Дорожная азбука», «Безопасность ребенка», «Внимание, дорога», «Соблюдайте правила дорожного движения», «Использование ремня безопасности и детских кресел». В каждой возрастной группе оформлены макеты и игровые зоны по обучению детей правилам дорожного движения, выставки детских работ «Город и улица», «Красный, желтый, зеленый»; стенды и ширмы для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Важным моментом является **психическое здоровье** дошкольников. В детском саду поддерживается благоприятный психологический климат. Педагог - психолог Кибирова Ю.Р. проводит индивидуальную работу с детьми в период их адаптации к условиям ДОУ, выявляет детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении. В работе использует различные педагогические технологии для снятия эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков у детей. Постоянно консультирует родителей и воспитателей о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психического развития дошкольников. Принимает участие в проведении родительских собраний в группах, в работе психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

**Учителя - логопеды Целуйко Н.В., Литвинова Т.В.** проводят коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей: обследуют уровень их развития, выявляют речевые нарушения, определяют детей в логопедические пункты. В 2021-2022г. в учреждении работало три логопедических пункта для детей с ТНР. Педагоги проводили групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа, консультации для родителей по коррекции речевого развития ребенка.

В этом году продолжил свою работу психолого - педагогический консилиум (ППк). Был разработан и утвержден план работы на год. На заседаниях рассматривались итоги обследования звукопроизношения и речи детей, проводилось индивидуальное обследование

детей, выписывались направления на стационарное лечение, проводился выпуск детей из логопунктов.

Количество логопунктов в ДОУ	3
<b>Всего посещало</b> логопункты ДОУ - кол-во <b>детей</b>	45
С тяжелыми нарушениями речи - кол-во <b>детей</b>	45
В том числе детей ОВЗ кол-во <b>детей</b>	10
<b>Всего выпущено</b> из логопунктов детей	13
С хорошей речью	9
Со значительным улучшением	3
Без улучшения	1
<b>Рекомендовано:</b>	
Массовая школа	8
Речевая школа	1
Школа VII вида	
<b>Оставлено</b> для продолжения коррекционной работы детей	34
С тяжелыми нарушениями речи	34
С нерезко выраженными нарушениями речи	-
<b>Вновь выявлено</b> на конец учебного года детей	28
С тяжелыми нарушениями речи	16
С нерезко выраженными нарушениями речи	12

Всего занималось на логопунктах с диагнозом ОНР-III уровня, СФД, F-80.1- 33 детей ОНР--II уровня, F-80,1..R-47 -11 детей. Вновь выявлено на конец учебного года -12 чел. На 2022-2023 учебный год сформированы: 3 логопункта с тяжелыми нарушениями речи - 45 детей.

### **Дополнительные образовательные услуги**

#### **Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ)** (динамика за 4 года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
<b>2018-2019</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	<b>28</b>	<b>16%</b>
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	<b>67</b>	<b>38%</b>
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	<b>29</b>	<b>16%</b>
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	<b>17</b>	<b>10%</b>
	«Хореография»	Художественная	<b>24</b>	<b>13%</b>
	« Песочная анимация»	Художественная	<b>44</b>	<b>25%</b>
<b>2019-2020</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	<b>27</b>	<b>16%</b>
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	<b>53</b>	<b>31%</b>
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	<b>26</b>	<b>15%</b>
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	<b>11</b>	<b>7%</b>
	«Хореография»	Художественная	<b>20</b>	<b>12%</b>
	« Песочная анимация»	Художественная	<b>36</b>	<b>21%</b>
<b>2020-2021</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	28	<b>17%</b>
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	60	<b>36%</b>



	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	21	12%
	«Хореография»	Художественная	38	22%
	«Песочная анимация»	Художественная	51	30%
<b>2021-2022</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	36	22%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	69	42%
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	17	10%
	«Хореография»	Художественная	42	25%
	«Песочная анимация»	Художественная	53	32%
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	24	14%

**Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ)  
(динамика за 4 года)**

Учебный год	Название программы (кружок, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
<b>2018-2019</b>	Логоритмика	Социально-педагогическая	99	56%
	Ритмика	Художественная	99	56%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	22	12%
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	10	6%
<b>2019-2020</b>	Логоритмика	Социально-педагогическая	93	55%
	Ритмика	Художественная	93	55%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	20	12%
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	10	6%
<b>2020-2021</b>	Логоритмика	Социально-педагогическая	82	49%
	Ритмика	Художественная	82	49%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	20	12%
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	10	1%
	Робототехника	Техническая	58	34%
<b>2021-2022</b>	Логоритмика	Социально-педагогическая	92	55%
	Ритмика	Художественная	92	55%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	20	12%
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	10	6%
	Робототехника	Техническая	92	55%

Дополнительные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной осанки и свода стопы, развитию правильной и чистой речи, ритма, танцевальных движений, профилактике и укреплению здоровья дошкольников.

**Степень охвата (%) детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам**

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва детей с ОВЗ
<b>2019-2020</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	2	22%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	6	67%
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	-	-
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	1	11%
	«Хореография»	Художественная	-	
	« Песочная анимация»	Художественная	1	11%
	Логоритмика	Социально-педагогическая	9	100%
	Ритмика	Художественная	9	100%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	5	56%
<b>2020-2021</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	4	57%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	5	71%
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	-	-
	«Хореография»	Художественная	-	-
	« Песочная анимация»	Художественная	-	-
	Логоритмика	Социально-педагогическая	7	100%
	Ритмика	Художественная	7	100%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	7	100%
	Робототехника	Техническая	7	100%
<b>2021-2022</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	1	10%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	5	50%
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	-	-
	«Хореография»	Художественная	2	-
	« Песочная анимация»	Художественная	5	50%
	Логоритмика	Социально-педагогическая	5	50%
	Ритмика	Художественная	5	50%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	4	40%
	Робототехника	Техническая	5	50%

**Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные и платные услуги)**

Направленности	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО
Техническая	55%
Физкультурно-спортивная	44%
Художественная	87%
Туристско-краеведческая	-
Социально-педагогическая	55 %
Естественно - научная	-

## Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с другими учреждениями.

### Готовность детей к школе.

Педагоги ДОУ поддерживали связь с общеобразовательной школой № 23 г. Томска. Был разработан план совместной работы ДОУ № 19 со школой № 23 по вопросам преемственности на 2021 - 2022 учебный год. Педагогами ДОУ изучена программа 1-го класса школы, учителя ознакомлены с общеобразовательной программой детского сада. Проведен семинар для воспитателей «Преемственность дошкольного и начального образования. Основные содержательные линии ФГОС ДО и ФГОС НО». 1 сентября отметили День Знаний в дошкольном учреждении (праздник, чтение стихов, организация спортивных игр, развлечений). Пополнена библиотека подготовительной группы книгами о школе совместно со школьным библиотекарем. Обновлено атрибуты, школьные принадлежности для сюжетно-ролевой игры «Школа». Проводились беседы о школе, о профессии учителя с приглашением учителя в ДОУ. Оформлена папка-передвижка «Скоро в школу», уголок для игры в школу. Для дошкольников подготовительной группы организована виртуальная экскурсия в школу (осмотр здания школы; знакомство с классом, показ школьных принадлежностей, посещение урока в 1 классе), виртуальная экскурсия в школьную библиотеку. Завуч и учитель 1 класса приняли участие в педагогическом совете ДОУ «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году». Завучем и учителями школы проведены консультации для воспитателей, родителей через сайт ДОУ:

- «Как подготовить ребёнка к школе»,
- «Как научить детей читать»,
- «Что нужно знать родителям будущих первоклассников».

Учителя начальных классов просмотрели видеозапись открытых занятий и организованной образовательной деятельности детей в подготовительной группе, приняли участие в работе дистанционного круглого стола «Современные подходы к организации преемственности ДОУ и школы». Для родителей был представлен материал по теме «Совместная работа детского сада и семьи по подготовке детей к школе» на сайте ДОУ, опубликованы «Правила приема детей в первый класс школы»

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в массовые школы, гимназии. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к школьникам.

**2021-2022г.**

#### Группы здоровья выпускников

	2018 – 2019	2019 – 2020	2020– 2021	2021 – 2022
I	1	4	12	10
II	25	55	15	16
III	1	7	-	1
Всего (чел.):	27	66	27	27

#### Состояние здоровья выпускников

Показатели		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Заболееваемость на 1 ребёнка, д/дн		3,6	3,9	3,7	2,8
В том числе	Соматическая заболееваемость, д/дн	3,6	4,8	7,4	2,8
	Инфекционная заболееваемость, д/дн	-	-	-	-
	Прочая забол-ть, д/дн	-	0,4	-	-
	Травмы, д/дн	-	-	-	-
Соматическая заболееваемость в % от общей		13,3 %	7,3%	27,4,6%	10,3%
% часто болеющих детей		-	-	-	-

% детей с хроническими заболеваниями	3,7	10%	0,3%	-
Группы здоровья	1	1	2	3
	2	25	61	21
	3	1	3	3

Коллективом ДОО проводится систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей:

- организация современной спортивной площадки;
- получение рационального сбалансированного питания;
- употребление напитков из лимона, шиповника, брусники, клюквы, растительных витаминов (чеснок, лук),
- правильно организованный режим дня, закаливание;
- своевременное долечивание детей с хроническими заболеваниями;
- профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.

### **Результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Освоение в полном объеме	14 (52%)	52(79%)	18(67%)	19(70%)
Частичное освоение	13 (48%)	14(21%)	9(33%)	8(30%)
Не освоил	-	-	-	-
всего выпускников	27	66	27	27

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных группах** показал качественный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительных групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Они использовали в работе разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили беседы о готовности детей к школе, индивидуальные консультации, оформляли стендовую информации. Всё это позволило прогнозировать готовность выпускников к школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовало:

- повышение качества и продуктивности образовательного процесса;
- использование различных образовательных технологий и методов;
- использование проектной деятельности;
- использование ИКТ, интерактивной доски в работе с детьми;
- сотрудничество с родителями, со специалистами ДОО.

**Задачи на следующий год по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования:**

- повышение качества и продуктивности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- использование проектной деятельности, ИКТ в работе с детьми;
- формирование у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы в разных видах деятельности;
- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, коррекция развития и оптимизация работы с детьми.

**Результаты образования в ДОУ** (по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы)

**Познавательное развитие (подготовительная к школе группа)**

Уровни	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
Освоение в полном объеме	16 (59%)	49(74%)	16 (59%)	22 (82%)
Частичное освоение	11 (41%)	17(26%)	11 (41%)	4 (15%)
Не освоил	-	-	-	1 (3%)
всего выпускников	27	66	27	27

Достижению положительных результатов способствовала высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных интересов и познавательных способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих) у дошкольников. Педагоги проводили организованную образовательную деятельность, беседы, различные дидактические игры, викторины, праздники, развлечения, театрализованные игры, организовывали проектную деятельность детей. Развивали у дошкольников любознательность и познавательную мотивацию, умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. В течение года педагоги расширяли представления детей о мире природе, растительном и животном мире, о многообразии природных явлений, о временах года. Закладывали основы экологической культуры личности, воспитывали гуманное отношение, чувство милосердия ко всему живому, формировали правильное поведение в природной среде. В процессе опытнической и исследовательской деятельности развивали экологическое мышление и творческое воображение детей. А также достижению положительных результатов способствовало:

- сотрудничество с родителями, со специалистами ДОУ;
- использование различных образовательных технологий и методов;
- использование проектной деятельности, ИКТ в работе с детьми;

**Задачи на следующий год:** Совершенствовать работу в ДОУ по организации непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников для устойчивого развития.

Активизировать интерес детей к природе и окружающему миру, вовлечь их в активную проектную деятельность, направленную на формирование основ экологической культуры, развитие пространственного мышления как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

**Речевое развитие (подготовительная к школе группа)**

Уровни	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
Освоение в полном объеме	14 (52%)	50(76%)	13 (48%)	18 (67%)
Частичное освоение	13(48%)	16(24%)	14 (52%)	8 (30%)
Не освоил	-	-	-	1(3%)
всего выпускников	27	66	27	27

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является **развитие и коррекция речи дошкольников**. Работа по данному направлению организуется в сотрудничестве с учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Созданы необходимые условия для речевого развития детей, общения с взрослыми и сверстниками. Имеется необходимый наглядный материал: альбомы, наборы картинок; дидактические и словесные игры по развитию связной речи и звуковой культуры речи, формированию словаря; игрушки, пособия, картины, художественная литература, игры для развития речевого дыхания, картотека пальчиковых и словесных игр, упражнений, методическая и детская художественная литература. Педагоги формировали у детей устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Обогащали активный словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, Развивали связную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. У дошкольников формировали звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. Проведенная работа положительно повлияла на речевое развитие детей. Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовало:

- высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса;
- сотрудничество с родителями, со специалистами ДОО;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

В 2021-2022 учебном году из 27 выпускников на логопедическом пункте занимались 9 детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Совместная работа педагогов, специалистов, родителей дала положительные результаты. По итогам работы ППк 8 детям рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 1 ребенку – в коррекционном классе V вида.

**Задачи на следующий год:**

- Коррекция и развитие связной, грамматически правильной речи у дошкольников.

**Художественно-эстетическое развитие (подготовительная к школе группа)**

Уровни	2018-2019	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Освоение в полном объеме	14 (52%)	51(77%)	18 (67%)	18(67%)
Частичное освоение	13 (48%)	15(23%)	9(33%)	9 (33%)
Не освоил	-	-	-	-
всего выпускников	27	66	27	27

Художественно - эстетическое развитие детей осуществлялось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства, творческой деятельностью.

Педагоги ДОО формировали у детей любовь к прекрасному, основы художественной культуры, интерес к различным видам искусства: литературе, изобразительному, декоративно – прикладному искусству, музыке, театру. Развивали детское художественное творчество в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовало:

- высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса;
- сотрудничество с родителями, со специалистами ДОО;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- использование различных образовательных технологий и методов, использование проектной деятельности, ИКТ в работе с детьми;
- активное участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

**Задачи на следующий год:**

- формирование у детей дошкольного возраста творческой инициативы и самостоятельности в продуктивных видах деятельности.

- повышение качества образовательной деятельности по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

#### Социально-коммуникативное развитие (подготовительная к школе группа)

Уровни	2018-2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 - 2022
Освоение в полном объеме	14 (52%)	57(86%)	18 (67%)	21 (78%)
Частичное освоение	13 (48%)	9(14%)	9(33%)	6 (22%)
Не освоил	-	-	-	-
всего выпускников	27	66	27	27

Достижению положительных результатов способствовала реализация Программы воспитания, высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса, сотрудничество с родителями, со специалистами ДОУ, а также позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства, Дошкольников знакомили с явлениями общественной жизни (семьей, детским садом, родной страной, историей и русской национальной культурой, трудом взрослых). Воспитывали гуманное отношение к окружающему миру, природе, любви к родной семье, родному дому, краю городу, Родине. В игровой деятельности закрепляли с детьми правила поведения в различных ситуациях, умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Содействовали становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между дошкольниками.

**Задачи на следующий год:** Актуализация работы по ранней профориентации дошкольников в ДОУ.

#### Физическое развитие (подготовительная к школе группа)

Уровни	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021 -2022
Освоение в полном объеме	25 (92%)	54(82%)	23 (85%)	17 (63%)
Частичное освоение	2 (8%)	12 (18%)	4 (15%)	10(37%)
Не освоил	-	-	-	-
всего выпускников	27	66	27	27

Достижению положительных результатов способствовало:

- Проведение НОД, различных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование эффективных здоровьесберегающих технологий;
- совместная работа педагогических работников и специалистов;
- сотрудничество с родителями;
- коррекционная работа по профилактике осанки и плоскостопия детей в группе «Здоровье».

**Задачи на следующий год:**

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исследование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы «Светлячок» было проведено в период с марта по май 2022 года. В диагностике использовалось методическое руководство Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

**Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)**  
(подготовительные к школе группы в цифрах и процентах %)

Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	1 (4%)	-	-	-
хороший	12 (44%)	19(29%)	6 ( 22%)	11(41%)
средний	13 (48%)	46(69%)	21(78%)	16 (59%)
слабый	1 (4%)	1 (2%)	-	-
всего выпускников	27	66	27	27

У большинства детей сформирована положительная школьная мотивация, все выпускники подготовительной группы готовы к обучению в школе. У большинства выпускников сформированность понятийного мышления на среднем (нормативном) уровне. Прослеживается положительная динамика в развитии внимательности и скорости обработки информации. Все это стало возможным благодаря организации воспитателями и специалистами систематической, последовательной и целенаправленной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

**Задачи на следующий год:** Развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников, сопровождение детей с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферах. Оптимизация работы с детьми с ОВЗ (психологическое сопровождение и поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута).

**Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

**Социальное партнерство (внешние связи)**

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МОУ школа № 23	Педсоветы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания	экскурсии в школу
Детско-юношеский центр «Республика бодрых»	участие в профессиональных конкурсах	Экскурсии, кружки
Детско-юношеский центр «Луч»	участие в профессиональных конкурсах	экскурсии, участие в конкурсах
ОГАУЗ Детская больница №3	взаимодействие с врачом и медицинской сестрой, осуществляющих медицинское сопровождение, профилактику, оздоровление дошкольников	медосмотры детей, прививки
Центр семейной медицины	медосмотры	
ТОИПКРО	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях	участие в конкурсах
ТППУ	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях	участие в конкурсах



ТППК	областные семинары, курсы ПК для педагогов, педагогическая практика студентов на базе ДОУ	участие в конкурсах
МАУ ИМЦ г. Томска	консультации, городские семинары, конкурсы, курсы ПК для педагогов	участие в конкурсах
Комитет по дошкольному образованию г. Томска	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент образования администрации г. Томска	консультации по аттестации педагогических работников, по инновационной деятельности, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент общего образования Томской области	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	
Комитет по контролю и лицензированию образовательной деятельности	консультации по лицензированию и контролю ДОУ, курсы ПК	
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»	консультации, семинары, курсы ПК для педагогов, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Горком профсоюза работников образования и науки г. Томска	консультации, учёба профактива по защите прав работников, смотры – конкурсы, акции	
Экскурсионное бюро «Томсктурист»	экскурсии	экскурсии
Театры: «Гудвин», «Карусель», «Акцент», «Бим - бом»	совместные мероприятия к праздничным датам	спектакли
Томская областная филармония, Современный театр детской песни	совместные мероприятия к праздничным датам	музыкально – тематические концерты

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

Вся проделанная работа в детском саду проводилась в тесном контакте с родителями. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- дистанционные групповые родительские собрания, консультации;
- видеопросмотр открытых мероприятий, занятий, праздников;
- дистанционное участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

## Характеристика семей

Всего семей 164 , в том числе:	
неполные	11 (6,6%)
многодетные	44(26,5%)
малообеспеченные	44 (26,52%)
опекунские, приемные семьи	2 (1,2%)
семьи группы «риска»	2(1,2%)

Наиболее результативные формы работы с семьей:

- индивидуальные беседы, консультации педагогов и специалистов
- дистанционная деятельность (участие в проектах)
- оформление папок-передвижек, родительских газет
- постоянное обновление сайта ДОУ

**Задачи на следующий год:** дальнейшее сотрудничество с родителями по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей.

### Работа с семьями «группы риска»:

1. Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска» - индивидуальные беседы, консультации специалистов, привлечение к совместным мероприятиям

### Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
<u>Органы опеки</u> Комиссия по делам несовершеннолетних УВД Др. организации	<u>Беседа, консультация, встреча со специалистами, круглый стол</u>	Совместные мероприятия: <u>занятия, развлечения, праздники</u>

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей стараемся осуществлять в форме открытого и доверительного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогом и родителями ребенка, имеющим отклонения в поведении или проблемы в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и найти подходящие возможности их решения, провести профилактику отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

Педагоги ДОУ делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, об адаптации, развитии, поведении детей во время пребывания в учреждении. Предлагают активно участвовать в организации образовательной работы, занятий. Родители совместно с детьми посещали музеи, сопровождали группу детей во время экскурсии по г. Томску, в Лагерный сад в День Победы. Участвовали в планировании и подготовке проектов. Помогали в ремонте учреждения, в субботниках по озеленению и благоустройству участков и территории ДОУ.

В практике ДОУ используются следующие формы работы с родителями:

#### - Информационно-аналитические

##### • анкетирование:

- ✓ «Роль семьи в формировании ОБЖ у детей»;
- ✓ «Экологическое воспитание детей в семье»

##### • педагогический опрос

##### • сайт ДОУ

#### - Наглядно - информационные

##### • видеозаписи открытых занятий для родителей

- информационные стенды, родительские уголки, папки-передвижки, ширмы:  
«О пользе закаливания»;  
«Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений»;  
«Адаптация ребенка в ДОУ»;  
«Как подготовить детей к школе»;  
«Экскурсии и прогулки с детьми в природу»

#### - Познавательные

- индивидуальные беседы, консультации педагогов и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) через сайт:  
«Формирование основ безопасности и жизнедеятельности у детей в семье»; «Детские страхи и причины их возникновения»;  
«Здоровье ребёнка в наших руках»;  
«Неталантливый ребёнок не бывает» ;  
«Профилактика детского травматизма и ДТП»;  
«Особенности воспитания в семье ребёнка с проблемами речи»;  
«Организация летнего отдыха детей»,  
«Презентация детского сада» (для родителей вновь прибывших детей);  
«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми по реализации ФГОС ДО»;  
«Художественно-эстетическое воспитание детей в ДОУ и семье»; «Безопасность вашего ребёнка»;  
«На пороге школы» - о подготовке детей к школьному обучению.

#### - Досуговые

- праздники с записью видеосъёмки для родителей:  
«Осень золотая»,  
День старшего поколения,  
«День матери « Самая любимая мамочка моя»,  
«Новый год стучится в дверь»,  
«День защитника Отечества»,  
«С весной поздравим маму», «День Победы».
- участие родителей в совместных выставках и конкурсах.

### **Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса**

**Воспитательно-образовательный процесс** осуществляется на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 №32);
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2);

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Осуществляется дополнительное образование, учебной перегрузки нет. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды. Образовательная деятельность проводится в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

#### **Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.**

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт всех помещений, частично заменяется сантехническое оборудование. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Одним из условий успешной реализации программы, является организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) во всех видах деятельности. Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства

обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики. оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения. Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, природный уголок, экспериментирования.

В каждой группе имеется детская мебель (кухня, парикмахерская, магазин, больница), диваны в игровых уголках, оформлены зоны по интересам (природный уголок, книжный уголок, игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изобразительной деятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах оформлены мини-музеи: «У самовара», «Книжкин дом», «Игрушки-забавы», «Музей погремушки в чемодане», «Матрешки», «Томск - любимый город», «Музей пуговицы», «Музей камней». Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**В 2021 – 2022 году были приобретены:  
Уровень обеспеченности образовательного процесса**

Всего в течение года поступило средств	
Что приобретено	Стоимость, руб.
Канцелярские товары	83656,40
Периодические издания	45418,66
Методическая литература	10000,00
Малые архитектурные формы (песочницы)	95500,00
Игры, игрушки, игровой развивающий материал	104529,00
Игровые пособия для развивающей технологии «Фиолетовый лес» ( В.В. Воскобовича)	26173,00
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	152300,00
Теневой навес на участке группы "Рыбка"	265000,00
<b>Итого:</b>	<b>782577,06</b>

**Компьютерно - техническое оснащение.** Созданы условия для организации и информатизации образовательного процесса. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется интерактивное оборудование: в 4 группах - интерактивные доски, в 3 группах - цифровые телевизоры, 5 принтеров, в 7 группах - ноутбуки (стационарные и мобильные компьютеры), компьютер и ноутбук в кабинете учителя - логопеда и педагога-психолога для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы. Музыкальный центр в музыкально-физкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. Магнитофоны в групповых помещениях - для прослушивания музыкальных произведений. Интерактивная песочница, 4 песочных стола предназначены для развития творческой активности детей, мелкой моторики, для снятия психологического напряжения. Компьютеры, копир, сканер, принтеры в кабинетах: заведующего, медицинской диетической

сестры, старшего воспитателя – для работы с документами; ноутбуки в группах - для планирования, подготовки материалов к совместной деятельности с детьми.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Для каждой группы есть крытые веранды и площадки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. На территории учреждения находятся семь детских игровых площадок, спортивная площадка, красивый цветник, деревья и кустарники. Оборудована детская метеорологическая площадка на территории ДОУ с целью организованной деятельности и проведения опытов по определению погоды, сезонных изменений природы, работы детей с календарем природы. Оснащена современным спортивным оборудованием спортивная площадка: спортивный комплекс, дорожка «здоровья», лабиринты, спираль вертикальная, теннисный стол, шведская стенка, различные мишени для развития глазомера, площадка для игры в городки, мини-футбол, хоккей, яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Спортивная площадка имеет травмобезопасное резиновое покрытие. Расчерчен пешеходный перекрёсток, используемый для занятий и досугов по правилам дорожного движения и для тематических подвижных игр. Установлены новые песочницы на участке группы «Светлячок» и группы «Ромашка», теневой навес (веранда) на игровом участке группы «Рыбка».

За охрану жизни и укрепление здоровья детей, за технику безопасности в ДОУ несут ответственность все работники образовательного учреждения. Для них постоянно проводятся инструктажи по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, целевые инструктажи. Состояние охраны труда и техники безопасности, санитарное состояние и пожарная безопасность в ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Были проведены **смотри - конкурсы:**

- Подготовка групп к новому учебному году с учетом требований ООП ДОО. Конкурс электронных презентаций «Наша группа - самая лучшая» (обновление предметно-развивающей среды группы)
- «Сюрпризы золотой осени» (на лучшую поделку из природного материала и овощей)
- Конкурс «Лучший лэпбук «Знатоки культуры поведения»
- Охрана жизни и здоровья детей.
- «Зимние чудеса» (конкурс оригинальных украшений групп)
- Конкурс стендовых докладов «Речевое развитие дошкольников»
- Конкурс проектов «Лучший педагогический проект»
- «Наполни душу красотой» (на лучшее оформление летних участков)

### **Медицинское обслуживание.**

Проведена процедура передачи медицинского кабинета в подчинение ОГАУЗ детской поликлинике № 2. Медицинское обслуживание проводится врачом и медицинской сестрой ОГАУЗ детской поликлиники № 2. В детском саду особое внимание уделяется **лечебно - профилактической работе** с детьми. В группах имеются настенные бактерицидные лампы, переносная бактерицидная лампа для зала. Лечебно-профилактическая работа в ДОУ осуществляется через различные мероприятия: соблюдение режима дня;

Сбалансированное питание;

Соблюдение санитарно-гигиенических норм;

Соблюдение режима проветривания, влажной уборки, кварцевания;

Соблюдение питьевого режима;

Диспансерное наблюдение и учет (контроль физического развития детей);

Своевременное направление детей к узким специалистам;

Профилактика инфекционных заболеваний (прививки);

Выявление детей с острыми проявлениями заболеваний;

Выделение групп детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, часто болеющих детей и проведение с ними специальных комплексов упражнений и двигательной гимнастики;

Проведение противоэпидемических мероприятий во время карантина;  
 Проведение санитарно-просветительной работы с персоналом ДОО и родителями;  
 Ведение специальной документации, составление ежемесячных, квартальных и годовых отчетов.

В осенний и весенний период проводится профилактика гриппа и ОРЗ. Дети получали растительные витамины (чеснок, лук), напитки из лимона, облепихи, клюквы, брусники, фрукты и соки. Особое внимание в течение всего года уделялось профилактическим и карантинным мероприятиям в связи с эпидемией коронавирусной инфекцией.

#### **Качество и организация питания.**

Одним из факторов, способствующих сохранению здоровья детей, является правильное рациональное питание детей. Калькулятор Осиненко Т.Б. осуществляет контроль за организацией питания. Сотрудники пищеблока и медицинский персонал прилагают усилия для того, чтобы разнообразить пищевой рацион детей. Анализ выполнения натуральных норм питания на одного ребенка показал, что в течение 2021- 2022 учебного года каждый ребенок получил норму мяса, рыбы, сливочного масла, норму сока, молока, фруктов, овощей.

### **Раздел IV. Результаты деятельности ДОО**

#### **Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.**

Не все еще дети обладают крепким здоровьем, но итоги работы за год, анализ заболеваемости и физического развития детей говорит о положительных результатах. Преимущественно все дети имеют вторую группу здоровья, среднее физическое развитие.

#### **Группы здоровья**

	<b>2018-2019</b> из 178 детей	<b>2019-2020</b> из 170 детей	<b>2020-2021</b> из 169детей	<b>2021-2022</b> из 166детей
1 группа	15(8%)	18(11%)	39	41
2 группа	158(89%)	142 (84%)	122	121
3 группа	5(3%)	10(5%)	8	4

#### **Физическое развитие детей**

	<b>2018-2019</b> из 178 детей	<b>2019-2020</b> из 172 детей	<b>2020-2021</b> из 169детей	<b>2021-2022</b> из 166 детей
Высокое	8(5%)	15(9%)	20	21
Выше среднего	15(8%)	16(10%)	27	30
Среднее	136(76%)	114(67%)	100	95
Ниже среднего	17 (10%)	21 (12%)	19	16
Низкое	2(1%)	4(2%)	3	4

#### **Состояние здоровья всех детей в ДОО**

#### **Анализ заболеваемости в ДОО**

Показатели		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		5,9	6,1	5,9	6,0
том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	4,7	21,8	7,9	4,7
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	0,7	1,2	0,1	0,2
	Прочая забол-ть, д/дн	0,5	2,1	0,24	1,1
	Травмы, д/дн	-	-	-	-
Соматическая заболеваемость в % от общей		79,7%	78,0%	81%	78,3%
% часто болеющих детей		-	-	-	-
% детей с хроническими заболеваниями		3,4%	5,0%	3%	3%
Группы	1	15	21	12	41

здоровья	2	158	145	161	121
	3	5	11	4	4

**Количество пропущенных дней на одного ребенка  
(соматическая заболеваемость – ОРЗ)  
Количество пропущенных дней**

Год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020-2021	2021 – 2022
Дни	5,9	5,9	4,8	4,7

**На одного ребенка по болезни:**

Год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020-2021	2021 – 2022
Дни	4,7	4,7	5,9	6,0

**Количество детей с хроническими заболеваниями:**

Год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020-2021	2021 – 2022
Количество	3,4%	5,0%	5(3%)	5(3%)

**На диспансерном учете состояли:**

№ п/п	Заболевания	2018 –2019 из 178 детей	2019 –2020 из 170 детей	2020-2021 из 169детей	2021 –2022 из 166 детей
1.	Лор-органов		2	2	2
2.	Желудочно-кишечные и печени		3		-
3.	Сердечно - сосудистые				-
4.	Почек и мочевыводящих путей		3	1	-
5.	Неврологические	1	1		-
6.	Кожи		1		1
7.	Органов дыхания	1	1		-
8.	Нарушение опорно- двигательного аппарата	4	3	2	-
9.	Органов зрения				2
	Всего	6 (3,4%)	17(10%)	5(3%)	5(3%)

Коллективом ДОУ проводится систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей:

- организация и активное использование современной спортивной площадки;
- получение рационального сбалансированного питания;
- употребление напитков из лимона, шиповника, брусники, клюквы, растительных витаминов (чеснок, лук),
- правильно организованный режим дня, закаливание;
- своевременное долечивание детей с хроническими заболеваниями;
- профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни

**Задачи на 2022- 2023:**

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

## Результаты образования в ДОУ

(по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы)

### Речевое развитие дошкольников

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является **развитие и коррекция речи дошкольников**. Работа по данному направлению организуется в сотрудничестве с учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. У нас созданы необходимые условия для речевого развития детей, общения со взрослыми и сверстниками. Имеется необходимый наглядный материал: альбомы, наборы картинок; дидактические и словесные игры по развитию связной речи и звуковой культуры речи, формированию словаря; игрушки, пособия, картины, художественная литература, игры для развития речевого дыхания, картотека пальчиковых и словесных игр, упражнений, методическая и детская художественная литература. Педагоги формировали у детей устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Обогащали активный словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, Развивали связную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. У старших дошкольников формировали звуковой аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Были проведены открытые занятия по речевому развитию дошкольников:

1. Интегрированное НОД по развитию речи в младшей группе (**Березовская О. Н.**)
2. НОД по развитию речи в средней группе (**Войтенко И. В.**)
3. Литературная викторина в старшей группе (**Зайцева А.В.**)

Дошкольники показали хороший уровень речевого развития. Они общительны, вступают в диалог, рассказывают сказки, читают стихи, участвуют в играх - драматизациях, отвечают на вопросы взрослых, пользуются прямой и косвенной речью, передают своё отношение к содержанию, поступкам героев художественных произведений. В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, составляют повествовательные и описательные рассказы, умеют делать звуковой анализ слова, владеют основами грамматически правильной речи. Диагностика уровня речевого развития детей позволяет грамотно оценивать уровень индивидуального развития ребенка.

### Диагностика речевого развития детей

(развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте)

группы	I младшая Солнышко	II младшая Рыбка	средняя Ромашка	старшая Фиалочка	старшая Незабудка	старшая Пчелка	подготов. к школе Светлячок	ДОУ	
								чел	%
всего	23	24	28	18	20	26	27	166	
Освоил в полном объеме	15(65%)	8 (33%)	19(68%)	11(61%)	13(65%)	15(57%)	18(67%)	99	60%
Частичное освоение	7(30%)	16(67%)	7 (25%)	7 (39%)	7(35%)	11(42%)	8 (30%)	63	38%
Не освоил	1(5%)		2(7%)				1( 3%)	4	2%

**В январе 2022г.** на педагогическом совете «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованием ФГОС ДО» подводили итоги работы ДОУ по данному направлению.

Литвинова Т. В. обратила внимание на созданные в ДОО максимально комфортные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Воспитатель Волкова Л. Г. рассказала об организации работы по развитию коммуникативно-речевой активности младших дошкольников. Особое внимание обратила на роль художественное слово в речевом развитии детей. Об организации работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в старшей группе сообщила воспитатель Уколова Г.Н. Воспитатель Иванова О. А. поделилась опытом работы по формированию личности ребенка в процессе ознакомления с художественной литературой в старшей группе. Сыркина Т. А. рассказала об использовании современных педагогических технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в подготовительной к школе группе (с презентацией). Учитель - логопед Целуйко Н. В. поделилась опытом работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий. Педагоги представили презентацию проектов, способствующие развитию речевой активности детей дошкольного возраста.

Старший воспитатель Суходолина Л.А. подвела итоги сравнительной проверки групп «Состояние работы ДОО по речевому развитию дошкольников», отметила плодотворную и качественную работу дошкольного учреждения по данному направлению.

### Познавательное развитие дошкольников

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих) у дошкольников.

По **познавательному развитию детей** в каждой группе разработаны перспективные планы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение), оборудованы уголки по интересам. Дополнили картотеки наблюдений, прогулок, опытов, экспериментов, обучающих игр по экологии. Были оформлены в группах: выставка работ детей и родителей «Как прекрасна земля», фотовыставка «Земля моя любимая, чистая и красивая», плакаты «Сохраним планету Земля».

Педагоги проводят организованную образовательную деятельность, беседы, экскурсии, различные дидактические игры, викторины, праздники, развлечения, театрализованные игры, организуют проектную деятельность детей в рамках **регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»**. Развивают любознательность и познавательную мотивацию, умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. В течение года педагоги знакомят детей с миром природы, с растительным и животным миром, расширяют представления о многообразии природных явлений, о временах года. Закладывают основы экологической культуры личности, воспитывают гуманное отношение, чувство милосердия ко всему живому, формируют правильное поведение в природной среде. В процессе опытнической и исследовательской деятельности развивают экологическое мышление и творческое воображение детей. В старших группах продолжают знакомить детей с планетой Земля, с планетами Солнечной системы. Формируют познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности.

### Диагностика познавательного развития детей

(экологическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений)

группы	I младшая Солнышко	II младшая Рыбка	средняя Ромашка	старшая Фиалочка	старшая Незабудка	старшая Пчелка	подготов. к школе Светлячок	ДОО	
								чел	%
всего	23	24	28	18	20	26	27	166	
Освоил в полном объеме	18(78%)	15(63%)	11(39%)	5(28%)	12(60%)	14(54%)	22 (82%)	97	58%
Частичное освоение	4(18%)	9(37%)	15 (54%)	13(72%)	8(40%)	10(38%)	4 (15%)	63	38%
Не освоил	1(4%)		2(7%)			2(8%)	1(3%)	6	4%

## Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В 2021–2022 учебном году особое внимание уделялось **социально-коммуникативному развитию** детей. Была разработана Программа воспитания ДОУ, составлены перспективные планы, конспекты занятий, подобрана литература, наглядный и дидактический материал по данной теме. В группах были оформлены уголки по государственной символике России.

Дошкольников знакомили с явлениями общественной жизни (семьей, детским садом, родной страной, историей и русской национальной культурой, трудом взрослых). Воспитывали гуманное отношение к окружающему миру, природе, любви к родной семье, родному дому, краю городу, Родине. В игровой деятельности закрепляли с детьми правила поведения в различных ситуациях, умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Особое внимание уделяли созданию условий для развития субъективной позиции ребенка в труде, эффективности организации трудового воспитания. Были оформлены уголки дежурства, трудовой деятельности в группах, составлена картотека дидактических игр, методического материала, оборудования, используемого в работе с детьми по трудовому воспитанию. С целью формирования представлений о труде и социальной компетентности дошкольников в трудовой деятельности проведены беседы, занятия, викторины по ознакомления детей с трудом взрослых, организована проектная и трудовая деятельность. Содействовали становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между дошкольниками.

Были организованы мероприятия в связи с празднованием Дня рождения родного города занятия, беседы, игры-путешествия, что способствовало формированию нравственно-патриотических чувств любви к родному городу, Родине. Ко Дню Победы нашей страны в Великой Отечественной войне были проведены тематические занятия, познавательная музыкальная программа «Этот славный день Победы», праздник «День Победы» с использованием музыки, стихов, песен военных лет, интерактивной доски (показ слайдов о Великой Отечественной войне, памятных местах истории, героях войны) с приглашением тружеников тыла.

Были проведены открытые занятия (НОД), организованная образовательная деятельность:

1. НОД «Мой любимый город» в средней группе (**Криворотова М. А.**)
2. Беседа «С чего начинается Родина» в старшей группе (**Чунарева О. А.**)
3. Квест - игра «Родной свой край люби и знай» в подготовительной к школе группе (**Сыркина Т. А.**), где воспитанники показали свои интеллектуальные способности, познавательный интерес к истории, культуре, природе родного города и края, любовь к Родине.

**В ноябре 2021г.** были подведены итоги на педагогическом совете «Организация образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО». Кибирова Ю.Р. рассказала о роли регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе в рамках ФГОС. Воспитатель Войтенко И. В. обратила внимание на формирование нравственных качеств дошкольников через ознакомление с природой родного края в средней группе. Кверчишвили И. В. рассказала о формировании нравственно – патриотических чувств любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Скляренко К. А. поделилась опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе ознакомления с историей и культурой родного края в подготовительной к школе группе. О формировании патриотических чувств детей старшей группы через приобщение к народно - прикладному творчеству родного края рассказала Колдышева Л. Ф. Опыт работы по воспитанию нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с семьей поделилась воспитатель Зайцева А.В. Презентацию проектов по патриотическому воспитанию дошкольников «С чего начинается Родина?» в разных возрастных группах представили воспитатели на педагогическом совете. Суходолина Л.А. подвела итоги сравнительной

проверки групп «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», отметила качественную работу по данному направлению.

### Диагностика социально – коммуникативного развития детей

(морально-нравственное общение и взаимодействие, эмоциональный и социальный интеллект, патриотическое воспитание, ОБЖ )

группы	I младшая Солнышко	II младшая Рыбка	средняя Ромашка	старшая Фиалочка	старшая Незабудка	старшая Пчелка	подготов. к школе Светлячок	ДОУ	
								чел	%
всего	23	24	28	18	20	26	27	166	
Освоил в полном объеме	19(83%)	12(50%)	18(64%)	7(39%)	16(80%)	11(42%)	21 (78%)	107	65%
Частичное освоение	3(13%)	12(50%)	10 (36%)	11(61%)	3(15%)	15(58%)	6 (22%)	57	34%
Не освоил	1(6%)				1(5%)			2	1%

### Художественно-эстетическое развитие дошкольников

Художественно - эстетическое развитие детей осуществлялось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства, творческой деятельностью. Педагоги ДОУ формировали у детей любовь к прекрасному, основы художественной культуры, интерес к различным видам искусства: литературе, изобразительному, декоративно – прикладному искусству, музыке, театру. Развивали детское художественное творчество в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитатель Шапова О. А. организовала и провела для детей педагогов, родителей открытый показ театрализованной деятельности во 2 младшей группе, где дошкольники продемонстрировали свои творческие способности в роли героев сказки.

В ДОУ были оформлены различные выставки совместного творчества детей и взрослых:

- Выставка рисунков, фотогазет « Вот оно, какое наше лето»,
- Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»,
- Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя»,
- Выставка поделок «Новогодняя красавица»,
- Выставка детских рисунков «Зимние развлечения»,
- Выставка групповых газет «Наши отважные папы»,
- Тематическая выставка поделок и рисунков «Наши бабушки и мамы лучше всех на свете»,
- Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы»,
- Совместная работа детей и родителей «Весна идет! Весне дорогу!»,
- Тематическая выставка рисунков «Космические просторы», посвященная Дню Космонавтики,
- Тематическая выставка рисунков «Дорога и пешеход»,
- Выставка рисунков ко Дню Победы «Они сражались за Родину»,
- Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».

**Музыкальный руководитель Тарутин Н.С.** приобщает детей к музыкальной культуре. Знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями, воспитывает у них художественный вкус, формирует певческие навыки, развивает движения под музыку, обучает игре на детских музыкальных инструментах. Обогащает музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Провела разнообразные развлечения, тематические вечера, праздники:

- «День знаний «Здравствуй, детский сад»
- «Осенние праздники» в группах:
  - «Краски осени», «Осенний листопад»,
  - «Веселый огород»
- «День Матери. «Самая любимая мамочка моя»
- «Новый год стучится в дверь»

- «День защитника Отечества»
- «Широкая Масленица»
- «С весной поздравим маму»
- «День Победы»
- Выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!»
- «Международный День Защиты детей» - праздник лета.

**Диагностика художественно – эстетического развития детей**  
(изобразительное искусство, музыка, восприятие фольклора и художественной литературы, театрализация)

группы	I младшая Солнышко	II младшая Рыбка	средняя Ромашка	старшая Фиалочка	старшая Незабудка	старшая Пчелка	подготов. к школе Светлячок	ДОУ	
								чел	%
всего	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>166</b>	
Освоил в полном объеме	12(52%)	15(63%)	15(54%)	8(44%)	15(75%)	11(42%)	18(67%)	94	57%
Частичное освоение	9(39%)	9(37%)	13 (46%)	10(56%)	4(20%)	13(50%)	9 (33%)	67	40%
Не освоил	2(9%)				1(5%)	2(8%)		5	3%

**В мае 2022г. на педагогическом совете «Итоги работы за год и перспективы на следующий учебный год»** заслушали результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ детьми подготовительной к школе группы, подвели итоги педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития дошкольников в каждой возрастной группе.

**Педагогическая диагностика детей ДОУ**

Уровень	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое	Общая
Освоил в полном объеме	97(58%)	99 (60%)	94(57%)	107 (65%)	117 (70%)	103(62%)
Частичное освоение	63 (38%)	63(38%)	67(40%)	57 (34%)	49(30%)	60 (36%)
Не освоил	6(4%)	4 (2%)	5(3%)	2(1%)		3(2%)
Всего						166

Достижению положительных результатов способствовала продуктивность и качество воспитательно-образовательного процесса, динамика результатов образования детей в ДОУ (диагностика), сотрудничество с родителями и специалистами.

**Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

**Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2021-2022г.)**

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
1.	Образовательная викторина «Безопасность на транспорте» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Дипломы за 1, 2 место
2.	Образовательная викторина «Что мы знаем о птицах» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Диплом за 2,3 место
3.	Образовательная викторина «Математика в быту» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Диплом за 1, 2 место
4.	Конкурс «Любимые сказки», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск	Всероссийский	5	Диплом за 2 место
5.	Образовательная викторина «Олимпийский огонь» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Диплом за 1, 3 место
6.	Конкурс «Радуга творчества» для детей с ОВЗ, МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Муниципальный	3	Дипломы за 2, 3 место
7.	Конкурс «Земля - наш общий дом», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск	Всероссийский	3	Дипломы за 1, 2 место
8.	Образовательная викторина «Что мы знаем о птицах» в рамках марафона «Спорт – ты жизнь», ТГПУ	Всероссийский	2	Дипломы за 2 место
9.	Конкурс «Зимний переполох», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск	Всероссийский	6	Дипломы за 2, 3 место
10.	Образовательная викторина «Удивительный мир природы». в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Дипломы за 1 место
11.	Образовательная викторина «Занимательная информатика» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Дипломы за 1 место
12.	Образовательная викторина «Богатыри земли русской». в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Дипломы за 1,2 место
13.	Образовательная викторина «Правильное питание» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	11	Дипломы за 2, 3 место
14.	Конкурс «Птицы нашего края», РЦРО г. Томска	Межрегиональный	2	Диплом за 1 место
15.	Викторина «Микробы, вирусы, бактерии» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Дипломы за 1 место
16.	Конкурс «Зимняя сказка», «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск	Всероссийский	3	Дипломы за 1 место

17.	Образовательная викторина «Про кафтан и сарафан», в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	13	Диплом за 3 место
18.	Образовательная викторина «Профилактика болезней», в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 2 место
19.	Конкурс творческих работ «Время читать – время творить», МАОУ ДО ЦДТ «Луч» г. Томска	Городский	1	Дипломы
20.	Конкурс «Сказки А.С.Пушкина» «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск («Калейдоскоп»)	Всероссийский	3	Дипломы за 1, 2 место
21.	Образовательная викторина «Навстречу звёздам» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Диплом за 2 место
22.	Образовательная викторина «Русские народные промыслы» в рамках марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	3	Диплом за 2, 3 место
23.	Конкурс конструирования и моделирования «Безграничное творчество» для детей с ОВЗ, ТОИПКРО	Межрегиональный	2	Диплом за 1 место
24.	Конкурс «Космические испытания», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», г. Иркутск («Калейдоскоп»)	Всероссийский	6	Диплом за
25.	Конкурс «Дед Мороз стучится в дверь», МАУ ИМЦ г. Томска	Муниципальный	1	Сертификат
26.	«Природа и фантазия»	Межрегиональный	3	Дипломы 1 степени
27.	«Осенние пейзажи», Центр развития «Литтерус», г. Оренбург	Всероссийский	6	Дипломы 1 степени
28.	Творческий конкурс «Символ Нового года», ТОИПКРО	Всероссийский	8	Дипломы 1,2 степени
29.	Конкурс «Письмо Деду Морозу», Центр развития «Литтерус», г. Оренбург	Всероссийский	2	Дипломы 1,2 степени
30.	«Присягают Родине сыны»	Всероссийский	6	Дипломы 1 степени
31.	«Милая, любимая, самая красивая!»	Всероссийский	6	Дипломы 1 степени
32.	Конкурс «Парад военной техники», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	4	Дипломы 1 степени
33.	Конкурс новогодних открыток «Новый год встречаем вместе», Администрация Советского района г. Томска	Муниципальный	31	Дипломы
34.	Конкурс «День Космонавтики», Литтерус	Всероссийский	6	Дипломы за 1 место
35.	Конкурс «Безопасность на дорогах»	Всероссийский	4	Дипломы 1 степени
36.	Конкурс «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Всероссийский	8	Дипломы 1 степени

37.	Конкурс «Мы счастливая семья!», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	5	Дипломы 1 место
38.	Конкурс «Защитник мой, горжусь тобой»	всероссийский	6	Дипломы за 1,2,3 место
39.	Конкурс «Рисуем любимый город», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	6	Дипломы за 1,2 место
40.	Конкурс«Удивительный мир животных», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	4	Дипломы за 1,2 место
41.	Конкурс«Чебурашка и его друзья», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	3	Дипломы за 1,2 место
42.	Конкурс«Волшебный мир кино», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	2	Дипломы за 1,2 место
43.	Конкурс«В кадре мой питомец» , Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	5	Дипломы за 1,2 место
44.	Конкурс«Весна идет-весне дорогу», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	8	Дипломы за 1,2,3 место
45.	Конкурс «8 Марта-день чудес», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	10	Дипломы за 1,2,3 место
46.	Конкурс «Любимые с детства стихи», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	1	Диплом за 1 место
47.	Конкурс «23 Февраля День защитника Отечества», «Педагогическая академия современного образования»	всероссийский	7	Дипломы за 1 место
48.	Конкурс «Именины домового», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	2	Дипломы за 1 место
49.	Конкурс «В мире животных», «Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского. Образовательный портал «рыжий кот»	Международный	1	Дипломы за 1 место
50.	Конкурс«Зимний калейдоскоп» ,Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского. Образовательный портал «рыжий кот»	Международный	2	Дипломы за 1 место
51.	Конкурс «Две звезды», Дом детского творчества «Созвездие	Городской	2	Дипломы за 1 место
52.	Конкурс «Здравствуй ,весна» , Детский развивающий портал «Почемучка»	Всероссийский	16	Дипломы за 1,2,3 место
53.	Творческий конкурс«Зимние забавы» МАУ ИМЦ г. Томска	Областной	2	Диплом за 1 место



54.	Конкурс «Сила России - наш народ!» ко Дню народного единства, Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	13	Дипломы за 1,2 место
55.	Конкурс «Осенние чудеса», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	8	Дипломы за 1,2,3 место
56.	Конкурс «Планета знаний», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	4	Дипломы за 1 место
57.	Конкурс «Галерея Пушкинских героев», Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	всероссийский	4	Дипломы за 1 место
58.	Творческий конкурс рисунков «Осенняя мастерская», Детский развивающий портал «Почемучка».	Всероссийский	1	Диплом за I место
59.	Творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир Hand-made», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	8	Дипломы 1,2 степени
60.	Творческий конкурс «Веселый Хеллоуин», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	8	Дипломы за 1,2 место
61.	Творческий конкурс рисунков «Зимние забавы», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	19	Диплом за 1,2 место
62.	Творческий конкурс «Жил да был Снеговичок», Международное сообщество педагогов «Я – Учитель!» интернет портал.	Всероссийский	1	Диплом за I место
63.	Творческий конкурс «Волшебный Новый год», ТОИПКРО	Всероссийский	3	Диплом II степени
64.	Творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	8	Диплом за 1,2 место
65.	Творческий конкурс «Подарок к 8 Марта», Детский развивающий портал «Почемучка»	Всероссийский	2	Диплом за 1,3 место
66.	Творческий конкурс «В мире птиц», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	2	Дипломы за 1 место
67.	Творческий конкурс «Звездный путь», Центр творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество», г. Оренбург	Всероссийский	4	Диплом за 1 место
68.	Творческий конкурс «Просто космос», Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург	Всероссийский	10	Диплом за 1,2,3 место
69.	Конкурс творчества «Осеннее творчество», Международный образовательный портал «Солнечный	Всероссийский	9	Дипломы 1,2,3 место

	Свет», г. Красноярск			
70.	Викторина для дошкольников «Супер – папа», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	5	Дипломы за 1 место
71.	Викторина для дошкольников «Россия – моя родина», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	2	Дипломы за 1 место
72.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	3	Дипломы 1,2,3 место
73.	Викторина для дошкольников «Правила дорожного движения», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	2	Диплом за 1 место
74.	Викторина для дошкольников «Числа в загадках», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	1	Диплом за 1 место
75.	Викторина для дошкольников «Маленький гений», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	3	Дипломы за 1 место
76.	Конкурс «Сквозь года...», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	3	Дипломы за 1 место
77.	Конкурс «Скажем Вам без прикрас- мамы лучшие у нас!», Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций г.Томска	Городской	3	Дипломы 1 степени
78.	Конкурс «Мама, милая мама!» Всероссийский образовательно-просветительское издание Альманах Педагога	Всероссийский	2	Дипломы за 1,2 место
79.	Конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога»,г. Москва	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
80.	Конкурс «Новогодняя сказка», МАУ ИМЦ г. Томска	Областной	2	Диплом за 3 место
81.	Конкурс «Лего Бум», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	Всероссийский	6	Дипломы за 1 место
82.	Конкурс «Пусть всегда будут мама, папа, я!» Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций г. Томска	Городской	4	Дипломы 1,2 степени
83.	Конкурс детского и юношеского творчества «Космос - загадочный и необъятный», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога», г. Москва	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
84.	Конкурс «Пасхальная радость», МАУ	Городской	1	Диплом

	ИМЦ г. Томска			1 степени
85.	Творческий конкурс «Этот День Победы», МАУ ИМЦ г. Томска	Областной	2	Дипломы за 1 место

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - **142**

Общее количество детских работ, принимавших участие в мероприятиях - **438**

### **Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2021-2022г.)**

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек	12	Сертификат участников
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей	22	Сертификат участников
Звонкие колокольчики		
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды		
Юный армеец		
Лыжный кросс		
Дошколенок-чемпион		

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – **34**

## **Раздел V. Кадровый потенциал**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, область), а также в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В учреждении работают опытные педагоги. Руководит детским садом исполняющая обязанности заведующего МБДОУ, старший воспитатель Суходолина Любовь Анатольевна. Стаж педагогической работы – 43 года, высшая квалификационная категория.

В ДОУ работает 42 человека, из них – 3 совместителя.

### **По уровню образования из 23 педагогов (с внешними совместителями):**

Высшее	Средне - специальное
13 чел.(57%)	10 чел.(43%)

## Квалификационные категории имеют:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
6(26%)	13(57%)	1 (4%)

Из 23 педагогов - 6 специалистов:

- музыкальный руководитель Тарутина Наталья Сергеевна;
- инструктор по физической культуре Юркина Валентина Федоровна;
- два учителя-логопеда: Целуйко Наталья Владимировна, Литвинова Татьяна Васильевна;
- педагог-психолог Кибирова Юлия Романовна;
- один педагог дополнительного образования Зайцева Анастасия Владимировна - ритмика.

В детском саду работают опытные воспитатели: Колдышева Лилия Федоровна,

Уколова Галина Николаевна, Сыркина Татьяна Андреевна, Иванова Ольга Алексеевна, Криворотова Марина Анатольевна, Березовская Ольга Николаевна, Шапова Ольга Анатольевна, Волкова Лидия Григорьевна.

**Звание Почётный работник общего образования** имеют 2 человека: старший воспитатель Суходолина Л.А., учитель-логопед Целуйко Н. В.

**Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ** награждены 10 человек.

В 2021 – 2022 учебном году за профессиональное мастерство и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения награждены:

**Методическая работа** ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований, повышению профессиональной компетенции. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в ДОУ через разные формы:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- педсоветы;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

В ДОУ проведено 5 педагогических советов, 2 семинара-практикума по освоению содержательных линий ФГОС ДО в рамках реализации муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 7 консультаций для педагогов, 5 проверок по темам педсоветов, 7 открытых занятий, 2 мастер-класс.

С целью поддержки начинающих педагогов, стимулирования их профессионального роста, повышения уровня педагогической культуры и профессионального мастерства была организована **школа начинающего педагога**. Для них были проведены консультации, практические занятия, мастер-класс по организации образовательной деятельности дошкольников.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, семинары, открытые занятия, методические объединения, курсы повышения квалификации, через аттестацию. В 2021–2022 учебном году успешно прошли аттестацию 8 педагогов:

-**на высшую квалификационную категорию** – воспитатели: Криворотова М. А., Сыркина Т. А., Иванова О. А.

-**на первую квалификационную категорию** – воспитатели: Войтенко И. В., Зайцева А. В., Чунарева О. А., Колдышева Л. Ф. инструктор по физической культуре Юркина В. Ф.

**Курсы повышения квалификации** прошли 5 педагогов:

Колдышева Л. Ф., Волкова Л. Г., Шапова О. А.

2 педагога - Зайцева А.В. учатся в ТГПУ на факультете Дошкольное воспитание на 4 курсе,  
Скляренок К. А. – на 3 курсе.

Педагоги ДОУ участвовали в работе творческих групп разного уровня.

### Обобщение опыта работы педагогов в 2021 –2022г.

<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Уровень: муниципальный</b>
Кибирова Ю. Р., педагог – психолог	Мастер-класс «Профилактический круг с детьми. Ссоры и конфликты»	Городской, семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей в условиях консультативного центра», МАУ ИМЦ г. Томска 06.10.2021
Кибирова Ю. Р., педагог – психолог	Обучающий семинар «Круг сообщества с родителями ДОО»	Городской, в рамках ПТГ педагогов - психологов «Восстановительный подход в ДОУ», Советский район г. Томска 16.02.2022
Суходолина Л. А., старший воспитатель; Сыркина Т. А., Иванова О. А., Кверчшвили И. В., Чунарева О. А., Войтенко И. В., Криворотова М. А., воспитатели; Тарутина Н. С., музыкальный руководитель	«Организация экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ»	Городской, семинар для педагогов ДОО «Экспериментирование и исследовательская деятельность с дошкольниками» в рамках регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», 17.02.2022
Иванова О. А., Кверчшвили И. В., Березовская О. Н., Шапова О.А., Сыркина Т. А., Уколова Г. Н., воспитатели	«Развитие познавательной деятельности дошкольников через проектную деятельность»	Фестиваль педагогических идей для педагогов ДОО «Познавательная деятельность дошкольников» в рамках регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», 17.03.2022
Кибирова Ю. Р., педагог – психолог	Мастер-класс для педагогов ДОУ «Круг поддержки в кризисной ситуации»	Городской, в рамках ПТГ педагогов - психологов «Восстановительный подход в ДОУ», Советский район г. Томска, 06.04.2022
<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Уровень: областной, региональный</b>
Тавлович А.А., воспитатель	«Игровой массаж шишками для активизации речи детей дошкольного возраста, развития мелкой моторики пальцев рук»	Областной, в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста», ТОИПКРО, 28.10.2021г.
Тарутина Н. С., музыкальный руководитель	«Песенки- распевки для дошкольников. Игровое распевание»	Областной, в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация

		музыкального воспитания в условиях реализации ФГОС ДО и НОО», ТОИПКРО, 29.11.2021г.
Шапова О. А., воспитатель	«Проектная деятельность в ДОУ. Проект «С чего начинается Родина»	Областной, в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста», ТГПК, 23.05.2022г.
Волкова Л. Г. , воспитатель	«Театрализованная деятельность дошкольников. Проект «Театр и дети»	Областной, в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста», ТГПК, 23.05.2022г.
<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Уровень: Всероссийский, международный</b>
Сыркина Т. А. воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности»	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно - патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени
Тарутина Н. С., воспитатель	«Как организовать проектную деятельность в детском саду»	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в ДОО», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени

### Изданные публикации педагогов ДОО за 2021-2022г.

<b>ФИО, должность</b>	<b>Название статьи, сборник (библиографические данные)</b>	<b>Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)</b>
Криворотова М. А., воспитатель	Публикация программы «Развитие творческих способностей детей через ЛЕГО конструирование», Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН», г. Москва 13.10.2021	Всероссийский
Иванова О. А., воспитатель	Программа «Сибирские Афины», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» <a href="https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p1495/">https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p1495/</a> 19.11.2021г	Всероссийский
Кверчишвили И. В., воспитатель	Конспект НОД по безопасности «Юные пожарные», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» <a href="https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p1495/">https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p1495/</a> 19.11.2021г	Всероссийский

Иванова О. А., воспитатель	Проект «Моя семья. Моя фамилия», Всероссийское издание «Альманах педагога», г. Липецк <a href="https://almanahpedagoga.ru/servisy/publikaciya-materiala-na-saite/material?id=4526">https://almanahpedagoga.ru/servisy/publikaciya-materiala-na-saite/material?id=4526</a> 05.12.2021г.	Всероссийский
Иванова О. А., воспитатель	Статья «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в организации проектной деятельности дошкольников», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва <a href="https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=256729">https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=256729</a> 13.12.2021г.	Всероссийский
Кибирова Ю. Р., педагог-психолог	«Специфика организации деятельности педагога - психолога по развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детская инициатива как условие развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» ТГП 11.12.2021г.	Всероссийский
Кверчишвили И. В., воспитатель	«Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва. Web-адрес публикации: <a href="https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=267733">https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=267733</a> 30.01.2022г	Всероссийский
Кибирова Ю. Р., педагог-психолог	Методическое пособие «Обеспечение кадрового сопровождения в ДОО» в электронном депозитарии педагогического опыта «Педагогическая копилка», г. Кемерово	Всероссийский
Чунарева О. А., воспитатель	Беседа в старшей группе «С чего начинается Родина?» Всероссийское сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК. РФ»	Всероссийский
Кибирова Ю. Р., педагог-психолог	«Система работы по ранней профориентации в рамках коррекционно-развивающей работы педагог - психолога» в информационно-аналитическом журнале «КОНверсия», РЦРО г. Томска март 2022г.	Региональный

**В 2021-2022г. на базе ДОУ** проводилась педагогическая учебная и производственная практика для студентов Томского государственного педагогического колледжа по педагогическому модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Студенты наблюдали и анализировали режимные моменты в 1(2) половину дня. Просмотрели мероприятия у опытных педагогов: по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», по организации опытно-экспериментальной деятельности.

## Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2021-2022)

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль)	ФИО, должность педагогов-победителей и призеров
1.	Конкурс профессионального мастерства «Простые правила», «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	Консультация для родителей «Правила соблюдения пожарной безопасности»	Всероссийский	1	Диплом I место	Чунарева О. А. воспитатель
2.	Конкурс тематических занятий и презентаций «Лето – это здорово», ТОИПКРО	Презентация летнего участка	Межрегиональный	1	Диплом 1 степени	Кверчишвили И. В. воспитатель
3.	Заочный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог», ТОИПКРО	«Конспект внеурочного занятия»	Региональный	1	Диплом 3 степени	Чунарева О. А. воспитатель
4.	Конкурс «Методы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», г. Липецк	Конспект экспериментальной деятельности «Красим живые цветы»	Всероссийский	1	Диплом I степени	Чунарева О. А. воспитатель
5.	Заочный творческий конкурс «Национальные праздники народов России», ТОИПКРО	«Национальные игры и забавы», «Национальный костюм»	Межрегиональный	2	Дипломы I, 3 степени	Чунарева О. А. Зайцева А.В. воспитатели
6.	Фестиваль-конкурс «Образование: шаг в будущее», ТОИПКРО,	Акция «Помоги четвероному другу»	Региональный	1	Диплом I степени	Чунарева О. А. воспитатель
7.	Конкурс методических разработок «Золотая рыбка»	«Литературная викторина»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Зайцева А.В. воспитатель
8.	Конкурс «Презентация к уроку или занятию», ТОИПКРО		Областной	1	Диплом 3 место	Зайцева А.В. воспитатель
9.	Конкурс методических разработок, Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва»	«Нетрадиционные методы рисования»	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Зайцева А.В. воспитатель.
10.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», г. Липецк	«ФГОС как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Региональный	1	Диплом 3 место	Зайцева А.В. воспитатель
11.	Конкурс сценариев, праздников для детей, «Педагогическая академия современного образования»	«8 марта - мамин праздник»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Зайцева А.В. воспитатель



12.	Конкурс методических разработок, Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Зайцева А.В. воспитатель
13.	Педагогическая академия современного образования	«Социальная активность»	всероссийский	1	Сертификат участника	Зайцева А.В. воспитатель
14.	Конкурс проектов, Всероссийское образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург	«Ритмика как танец»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Зайцева А.В. воспитатель
15.	Конкурс презентаций, Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Презентация «Осень в моем городе»	всероссийский	1	Свидетельство о публикации	Зайцева А.В. воспитатель
16.	Конкурс образовательных программ Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Программа «Песочная анимация»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Сыркина Т.А. воспитатель
17.	Конкурс «Педагогический проект», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Проект «Такие разные птицы»	всероссийский	2	Дипломы 1,2 место	Сыркина Т.А., Силюта К. А. воспитатели
18.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Конспект НОД «Мой любимый город»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Сыркина Т.А. воспитатель
19.	Конкурс «Патриотическое воспитание», «Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Презентация «С Днем защитника Отечества», «Патриотическое воспитание в ДОУ»	всероссийский	2	Дипломы 1,2 место	Сыркина Т.А. Силюта К. А. воспитатели
20.	Конкурс «Народные традиции», Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск	«Масленица в детском саду»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Сыркина Т.А. воспитатель
21.	Конкурс презентаций, Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск	Презентация «Моя песочная страна»	всероссийский	1	Диплом 1 место	воспитатель Сыркина Т.А.
22.	Конкурс сценариев «Праздники», Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск	«Это наши девчонки»»	всероссийский	1	Диплом 1 место	воспитатель Сыркина Т.А.

23.	Конкурс методических разработок «Праздники», Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск	Презентация «1 апреля – Отмечаем праздник смеха»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Сыркина Т.А. воспитатель
24.	Конкурс «Человек. Земля. Космос» ,Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Презентация проекта «Космос»	всероссийский	1	Дипломы 1 место	Сыркина Т.А. воспитатель
25.	Конкурс «День святой Пасхи», Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск	«С праздником Пасхи!»	всероссийский	2	Диплом 1 место	Сыркина Т.А. Силюта К. А. воспитатели
26.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск «Лучшая презентация»	Благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Сыркина Т.А. воспитатель
27.	Конкурс «Я помню, я горжусь» „Международный образовательный портал «Солнечный Свет» г. Красноярск	«С Днем Победы!»	всероссийский	2	Дипломы 1 место	Сыркина Т.А. Силюта К. А. воспитатели
28.	Профессиональный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Сценарий утренника «Победой кончилась война»	всероссийский	1	диплом 1 степени	Тарутина Н.С., музыкальный руководитель
29.	Конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	сценарий выпускного мероприятия	всероссийский	1	диплом лауреата 3 степени	Тарутина Н.С., музыкальный руководитель
30.	Конкурс «Методическая разработка» ,ТОИПКРО	Сценарий новогоднего утренника	всероссийский	1	диплом	Тарутина Н.С., музыкальный руководитель
31.	Конкурс методических разработок и педагогических идей «Нравственно – патриотическое воспитание», Центр роста талантливых детей педагогов «Эйнштейн» г. Москва	«Современные образовательные технологии в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени	Иванова О. А.
32.	Конкурс «Лучшая презентация», Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Наши папы – лучше всех»	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Иванова О. А. воспитатель
33.	Конкурс для педагогов «Лучший мастер - класс», «Продвижение»	Мастер- класс «Изготовление русской народной	Региональный	1	Диплом I степени	Иванова О. А. воспитатель

	ТОИПКРО	куклы «Домашняя масленица»				
34.	Конкурс «Педагогическая кладовая», Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»	Творческий проект в подготовительной группе «Широкая масленица»	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Иванова О. А. воспитатель
35.	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», г. Москва	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Всероссийский	1	Диплом I степени	Иванова О. А. воспитатель.
36.	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», г. Москва	«Система профориентационной работы с воспитанниками в ДОУ. Ранняя профориентация с учетом регионального компонента»	Всероссийский	1	Диплом I степени	Кверчшвили И. В. воспитатель
37.	Конкурс методических разработок и педагогических идей «Ранняя профориентация с учетом регионального компонента в рамках сетевого взаимодействия «Сегодня дети-завтра профессионалы! Растем для Томска, растем для страны», Центр роста талантливых детей педагогов «Эйнштейн» г. Москва	«Квест – игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Кверчшвили И. В. воспитатель
38.	Конкурс «Методические разработки педагогов», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Квест - игра для детей старшей группы «Подарок для мамы»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Кверчшвили И.В. воспитатель
39.	Фестиваль-конкурс для педагогов и детей «Образование: шаг в будущее», ТОИПКРО	Игровая обучающая ситуация для детей старшего дошкольного возраста «Приготовление винегрета»	Региональный	1	Диплом I степени	Кверчшвили И.В. воспитатель
40.	Конкурс «Современный детский сад», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Конспект НОД «Сказка о глупом мышонке»	всероссийский	1	Диплом 1 место	Шапова ОА. воспитатель
41.	Конкурс «Методические разработки педагогов», Международный образовательный портал «Солнечный свет»,	Проекты «Лук-зеленый друг», «Это просто камешки»	всероссийский	2	Диплом 1 место	Шапова ОА., Березовская О.Н. воспитатели

	Красноярск					
42.	Конкурс «Здоровье, спорт», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	«Быть здоровыми хотим»	всероссийский	2	Дипломы 1 степени.	Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели
43.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск Номинация Конкурс плакатов	Плакаты «Мамин праздник, «Наши девочки такие разные, но самые прекрасные»	всероссийский	2	Дипломы 1 место	Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели
44.	Конкурс «День защитника Отечества», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Плакаты «Поздравляем папу», «Вот такие мы ребята, подрастем, пойдем в солдаты»	всероссийский	2	Дипломы 1 место	Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели
45.	Конкурс методических разработок и сценариев праздников, Международный образовательный портал «Солнечный свет» ,г. Красноярск	«Пасхальные традиции»	всероссийский	2	Диплом победителя	Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели
46.	Конкурс образовательных проектов, Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва	Проект «День космонавтики», Проект «Моя семья, самая дружная»	всероссийский	2	Дипломы победителя	Шапова ОА. Березовская О.Н. воспитатели
47.	Профессиональный конкурс «Лаборатория педагогического мастерства», ОЦ «Кладовая талантов»	Конспект НОД « Путешествие в сказочный лес»	Международный	1	Диплом 1 степени	Войтенко И. В. воспитатель
48.	Конкурс для педагогов «Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС, ЦИТ «ИНТЕЛЛЕКТ»	«Личностно-ориентированные технологии»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени	Войтенко И. В. воспитатель
49.	Педагогический конкурс « Лучшая методическая разработка» Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» г. Москва	«Развитие творческих способностей детей через ЛЕГО конструирование»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Криворотова М.А. воспитатель
50.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Конспект НОД «Мой любимый город»	Международный	1	Диплом 2 степени	Криворотова М.А. воспитатель

**Результаты участия педагогов-психологов в конкурсах, выставках, фестивалях (2021-2022г.)**

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и	ФИО победителей и призеров
---	-------------------	--------------------------------	---------	-----------------------	---	----------------------------

					т.п.)	
1.	Конкурс научных и методических статей «Психология, коррекция и инклюзия в дошкольной образовательной организации», Экспертно-методический центр, г. Чебоксары	«Коррекция и развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников средствами арт-терапии»	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Кибилова Ю. Р., педагог-психолог
2.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», ТГПУ	«Формирование эмоционально-личностной сферы как залог психологического благополучия дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом 3 место	Кибилова Ю. Р., педагог-психолог
3.	Конкурс - квест «ЦУР 17», МАУ ИМЦ г.Томска	Выполнение заданий	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Кибилова Ю. Р., педагог-психолог
4.	Сетевой конкурс Профессиональный успех – XXI, «Методические разработки в образовательном процессе», АНО «Центр инновационных ресурсов», Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров.	Методическое пособие по формированию родительско-детских отношений «Счастливы вместе»	Всероссийский	1	Диплом победителя	Кибилова Ю. Р., педагог-психолог
5.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», ТГПУ.	Детско-родительский тренинг «В школу пора»	Всероссийский	1	Сертификат участника	Кибилова Ю. Р., педагог-психолог
6.	Квест для педагогов «Культурное наследие» рамках II Всероссийского фестиваля (с международным участием) научно-практических разработок по образованию для устойчивого развития, МАУ ИМЦ г. Томска	Выполнение заданий	Всероссийский	1	Сертификат участника	Кибилова Ю. Р., педагог-психолог
7.	Конкурс методических и дидактических материалов для педагогов ДОО и учреждений дополнительного образования «Развитие пространственного мышления дошкольников» МАУ ИМЦ г. Томска	Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста «Развитие пространственного мышления»	Всероссийский	1		Кибилова Ю. Р., педагог-психолог
8.	Конкурс-выставка	«Образовательный	Всероссийский	1		Кибилова

	«Вектор успеха – 2022: инновации в дефектологии», ТГПУ	проект «Смотрим. Обсуждаем. Познаем»»				Ю. Р., педагог-психолог
9.	Конкурс профессионального мастерства, МАУ ИМЦ г.Томска	«Восстановительный подход в ДОО – ЭКОЛОГИЯ общения»	Всероссийский	1		Кибилова Ю. Р., педагог-психолог

**Результаты участия учителей-логопедов, учителей-дефектологов в конкурсах, выставках, фестивалях (2021-2022г.)**

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО победителей и призеров
1.	«Вектор успеха-2022 инновации в дефектологии» Номинация «Современный урок», ТГПУ	Конспект НОД «По постановки шипящих звуков»	Всероссийский	1	Диплом 2 место	Литвинова Т.В., учитель-логопед
2.	Квест - конкурс «ЦУР 17», МАУ ИМУ г. Томска.	Выполнение заданий квест-конкурса	Всероссийский	1	Диплом 2 место	Литвинова Т.В., учитель-логопед
3.	Квест-конкурс «Культурное наследие», МАУ ИМУ г. Томска.	Выполнение заданий квест-конкурса	Всероссийский	1	Сертификат	Литвинова Т.В., учитель-логопед
4.	Фестиваль для учителей-логопедов «Логоигры», МАО ИМЦ г. Томска	Презентация по запуску речи	Межрегиональный	1	Сертификат	Литвинова Т.В., учитель-логопед

Общее количество педагогов, принимавших участие в мероприятиях - **16**

Общее количество работ, принимавших участие в мероприятиях - **76**

### **Раздел VI. Заключение. Перспективы и планы развития**

Считаем, что годовой план работы был качественным, реальным, обеспечивал взаимодействие и координацию всех участников педагогического процесса. Коллектив с поставленными годовыми задачами справился. Проанализировав работу ДОУ и подводя итоги на последнем педагогическом совете (май 2022) решили в 2022-2023г. принять новые годовые задачи:

1. Способствовать повышению качества образовательной деятельности в ДОУ по организации патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с Россией, родным городом и краем, по приобщению детей к Родине по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
2. Совершенствовать работу в ДОУ по организации непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников для устойчивого развития. Активизировать интерес детей к природе и окружающему миру, вовлечь их в активную проектную деятельность, направленную на формирование основ экологической культуры.
3. Создавать условия для реализации инновационного регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования

естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Развивать научно-технический и творческий потенциал личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование («Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда»).

4. С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания продолжать инновационную деятельность в ДОУ в рамках проекта «Методическая поддержка педагогов во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

**МБДОУ № 19**, Суходолина Любовь Анатольевна, И.О.ЗАВЕДУЮЩЕГО  
**17.11.2022** 04:42 (MSK), Сертификат 6E342F0091AD9FBA4A6C61B274C27CE7