

Согласовано с Управляю-  
щим  
Советом  
Протокол №3  
от «27» 08. 2019 г  
Председатель УС  
Н.А.Минакова

Принято на  
педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2019 г.

Утверждаю  
Приказ № 40  
от «29» 08. 2019г.  
Заведующий МБДОУ № 19  
Л.В.Лебедева

## **Программа развития**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 19 г. Томска  
на 2019-2023 годы

г. Томск

## **1. Паспорт программы развития**

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 г. Томска на 2019-2023 годы.
Разработчики программы	Л.В.Лебедева - заведующий Л.А.Суходолина - старший воспитатель
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Задачи программы	- Развитие педагогического потенциала ДООУ. - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями. - Укрепление материально – технической базы МБДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	2019.г. – организационный этап 2020-2022г.г.- внедренческий этап 2022-2023г.г.- заключительный этап
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Активное включение родителей в образовательный процесс Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ.

### **Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### **Статус программы**

Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.

## Основание для разработки Программы развития:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Мин. образования РФ от 14.03.2000г.№ 65/23 – 16.

## I раздел. Аналитический

### **1. Информационная справка о ДООУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска функционирует с 1966 года. Образовательный процесс осуществляется Учреждением в здании, расположенном по адресу:  
г.Томск, ул. Лебедева,135.

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп, из них – 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы - комбинированной направленности. Численность ДООУ - 177 детей.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ, представлены в таблице:

№ п/п	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость групп
<b>1.</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности:</b>		
1.1.	- от 1,6 года до 3 лет	1	25
1.2.	- от 3 до 7 лет	4	102
<b>2.</b>	<b>Группы комбинированной направленности:</b>		
2.1.	- от 3 до 7 лет	2	50
	<b>Всего:</b>	7	177

«Солнышко» 1 младшая группа – 25 детей с 1,6 до 3 лет  
«Рыбка» 2 младшая группа – 23 детей с 3 до 4 лет  
«Незабудка» средняя группа -21 детей с 4 до 5 лет  
«Фиалочка» средняя группа – 22 детей с 4 до 5 лет  
«Пчелка» старшая группа – 28детей с 5 до 6 лет  
«Светлячок» подготовительная к школе группа – 27 детей с 6 до 7 лет  
«Ромашка» подготовительная к школе группа – 29 детей с 6 до 7 лет.

Все группы однородны по возрастному составу детей. В учреждении функционирует группа кратковременного пребывания (ГКП). В настоящее время ГКП посещает 6 детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. В старшей, подготовительных к школе группах работают 3 логопункта, где проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи - 50 детей - 39,7 %. Из 3-х логопунктов - 2 логопункта посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (25 чел.), 1 логопункт – с нерезко выраженными нарушениями речи (25 чел.).

#### **Социальный паспорт семей ДООУ**

Всего семей 177 , в том числе:	
неполные	31 (17,3%)
многодетные	24 (13,4%)
малообеспеченные	55 (30,7%)
опекунские, приемные семьи	1(0.6 %)
семьи группы «риска»	5(2,8%)
семьи с ребенком- инвалидом	1(0,6%)

Детский сад по потребностям родителей представляет **бесплатные дополнительные услуги:**

- Группа «Здоровье» (профилактика осанки и плоскостопия)
- Логоритмика;
- Вокальная студия «Радуга»
- Ритмика

2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во кружков, секций, студий 5	Кол-во кружков, секций, студий 5	Кол-во кружков, секций, студий 5	Кол-во кружков, секций, студий 4
Кол-во детей, посещающих ДПОУ 139	Кол-во детей, посещающих ДПОУ 172	Кол-во детей, посещающих ДПОУ 203	Кол-во детей, посещающих ДПОУ 135

**Дополнительные платные образовательные услуги:**

- ✓ «Правильный язычок»
- ✓ «Весёлый английский»
- ✓ «Развивай - ка» (шахматы)
- ✓ «Развивай - ка» (гимнастика для детей)
- ✓ Хореография

Всего платными дополнительными образовательными услугами охвачено -135 чел.

	Количество детей по видам услуг									
	всего	доп. образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование
2015-2016	139	10		33	34			23	40	39
2016-2017	172			63	18			38	40	13
2017-2018	203			96	25			49	12	21
2018-2019	135			71	29			23	12	

Дополнительные образовательные услуги способствуют всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной и чистой речи, логического мышления, профилактике и укреплению здоровья дошкольников Дети с удовольствием занимаются в различных кружках. Родители дают положительную оценку дополнительным образовательным услугам.

## **2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

### **Анализ результатов**

Результаты выполнения Программы представлены в приложении к анализу в форме таблицы. Результаты педагогической деятельности следующие:

Уровень	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое	Общая
Освоил в полном объеме	74(42%)	74(42%)	75(43%)	78(45%)	59(34%)	72(41%)
Частичное освоение	94(53%)	90(51%)	95(54%)	92(52%)	112(64%)	97(55%)
Не освоил	8 (5%)	12(7%)	6(3%)	6(3%)	5(2%)	7(4%)

**Вывод:** наблюдается незначительная положительная динамика.

### **Подготовительная к школе группа**

**Результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (Оценка индивидуального развития ребенка в подготовительной к школе гр.)**

	2015 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Освоил в полном объеме	8 (36%)	17(63%)	14(54%)	16(53%)
Частичное освоение	14(64%)	10 (37%)	12(46%)	14(47%)
Не освоил	-	-	-	-
Всего выпускников	22	27	26	30

**Вывод:** :достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовало:

- повышение качества и продуктивности образовательного процесса;
- использование различных образовательных технологий и методов;
- использование проектной деятельности,
- использование ИКТ в работе с детьми;
- сотрудничество с родителями, со специалистами ДОУ

### Познавательное развитие

Уровни	2015 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Освоил в полном объеме	10 (46%)	15 (55%)	11(42%)	16(53%)
Частичное освоение	11 (50%)	11 (41%)	15(58%)	14(47%)
Не освоил	1 (4%)	1 (4%)	-	-
Всего выпускников	22	27	26	30

### Речевое развитие

Уровни	2015 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Освоил в полном объеме	10 (46%)	15 (55%)	12(46%)	18(60%)
Частичное освоение	11 (50%)	11 (41%)	14(54%)	12(40%)
Не освоил	1 (4%)	1 (4%)	-	-
Всего выпускников	22	27	26	30

**Вывод:** В 2018-2019 учебном году из 30 выпускников на логопедическом пункте занимались 20 детей, имеющих тяжелые и нерезко выраженные нарушения речи. Совместная работа педагогов, специалистов, родителей дала положительные результаты. По итогам работы ПМПК почти всем детям рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 3 детям рекомендовано обучение в коррекционном классе школы V вида. Необходимо продолжать работу по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, коррекция развития) и оптимизацию работы с детьми. Особое внимание уделять коррекции и развитию связной, грамматически правильной речи у дошкольников.

### Художественно-эстетическое развитие

Уровни	2015 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Освоил в полном объеме	7 (32%)	21 (78%)	16(62%)	19(64%)
Частичное освоение	15 (68%)	6 (22%)	10(38%)	11(36%)
Не освоил	-	-	-	-
Всего выпускников	22	27	26	30

**Вывод:** наблюдаются стабильные результаты.

### Социально-коммуникативное развитие

Уровни	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Освоил в полном объеме	13(59%)	22(82%)	18(69%)	17(57%)
Частичное освоение	9(41%)	5(18%)	8(31%)	13(43%)
Не освоил	-	-	-	-
Всего выпускников	22	27	26	30

**Вывод:** стабильно высокий и средний результат.

### Физическое развитие

Уровни	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Освоил в полном объеме	8(36%)	11(41%)	12(46%)	12(40%)
Частичное освоение	14(64%)	15(55%)	14(54%)	18(60%)
Не освоил	-	1(4%)	-	-
Всего выпускников	22	27	26	30

**Вывод:** Достижению положительных результатов способствовало:

- проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование эффективных здоровьесберегающих технологий;
- совместная работа педагогических и медицинских работников;
- сотрудничество с родителями;
- коррекционная работа по профилактике осанки и плоскостопия детей в группе «Здоровье».

**Итоговая диагностика готовности выпускников к школьному обучению** показала следующие результаты:

#### Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)

Уровни	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высокий	3(14%)	3 (11%)	2(8%)	3(10%)
хороший	8(36%)	9(33%)	7(27%)	9(30%)
средний	10(46%)	13(48%)	15(57%)	15(50%)
слабый	1(4%)	2(8%)	2(8%)	3(10%)
всего выпускников	22	27	26	30

**Вывод:** У детей достаточный уровень сформированности положительной школьной мотивации, все выпускники готовы к поступлению и обучению в школе. Имеют хороший и средний уровень – 24 чел., высокий уровень - 3чел., слабый уровень - 3 чел. Речевое развитие, логическое и образное мышление у выпускников на среднем и хорошем уровне, память соответствует норме, но недостаточно развита зрительно-моторная координация, понятийное интуитивное мышление.

**Оценка психологической готовности детей к школе  
(методика Л. Ясюковой и Керна - Иерасика)**

Показатели		Уровень развития			
		слабый	средний	хороший	высокий
Речевое развитие				12	18
Визуальное мышление	Линейное		19	10	
	Структурное	6	16	7	
Понятийное интуитивное мышление		9	16	3	
Понятийное логическое мышление		1	16	12	
Речевое мышление			21	8	
Образное мышление			10	17	2
Абстрактное мышление		6	13	8	2
Скорость обработки информации		3	18	6	2
Внимательность		8	12	7	2
Зрительно моторная координация по тесту Керна - Иерасика		17	10	2	
Кратковременная речевая память		3	17	9	
Кратковременная зрительная память		4	14	6	5
Базисный уровень общения			18	11	
Коммуникация как взаимодействие		5	13	11	
Коммуникация как сотрудничество		9	16	4	
Коммуникативно-речевые действия			18	11	
Внутренняя позиция школьника		4	11	14	
«Я-концепция», самооценка			10	19	
Эмоциональная зрелость			18	11	

**Вывод:** В результате проведенной диагностики видно, что наблюдается положительная динамика в психологической готовности ребенка к школе.



### **Проблемное поле:**

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей ;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ

### **Перспективы развития:**

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №19;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по созданию и реализации проектов с использованием ИКТ»

### **Анализ образовательного процесса**

Методическая работа в ДОУ в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась по теме «Организация воспитательно-образовательной работы в рамках реализации ФГОС ДО».

#### **Педагогический коллектив**

Должность	Первая категория.	Высшая категория	Среднее специальное образование	Высшее образование	Почетные звания
Заведующий ДОУ		1		1	Почетный работник общего образования
Старший воспитатель		1		1	Почетный работник общего образования
Музыкальный руководитель	1		1		
Педагоги доп. образования	1		1	2	
Воспитатели	6	5	10	4	
Учителя-логопеды		1		2	1-Почетный работник общего образования
Инструктор по физ.культуре	1			1	
Педагог - психолог				1	
Всего:	9	8	12	12	

### Стаж работы педагогов ДОУ

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
2	2	1	5	3	10

Из таблиц видно, что в детском саду у педагогов уровень квалификации: 50%-с высшим образованием, 50% - со средним специальным образованием. 17 педагогов аттестованы на квалификационные категории, остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности, 4 педагога имеют небольшой педагогический стаж работы.

Педагоги повышают уровень освоения Программы и представляют свой опыт работы. На базе детского сада в прошедшем году прошло 3 методических мероприятия. В сентябре 2018 года был проведен областной семинар по теме «Взаимодействие ДОУ и родителей по реализации образовательной области «Художественно-эстетической развитие».

9 декабря 2018 года в рамках школы педагогического опыта проведен городской семинар по теме «Организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием интерактивной доски».

26 марта 2019г. в рамках городского семинара для воспитателей была представлена презентация опыта работы по теме «Песочная терапия как одно из современных направлений оздоровления и развития детей».

### Обобщение опыта работы педагогов в 2018-2019 учебном году

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
Суходолина Л.А., ст. воспитатель Стенникова Е.М., муз.руководитель Уколова Г.Н., воспитатель Иванова О.А., воспитатель	«Взаимодействие ДОУ и родителей по реализации образовательной области «Художественно-эстетической развитие»	Областной семинар «Особенности музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 24.09.2018г.
Иванова О.А., воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность». Презентация проекта «Моя мама самая, самая»	Всероссийский конкурс «Патриот России» (серебряная медаль) ноябрь 2018г.
Суходолина Л.А., ст. воспитатель Сыркина Т.А., воспитатель Тарутина Н.С., воспитатель	«Организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием интерактивной доски»	Городской семинар в рамках школы передового опыта 09.12.2018г.
Литвинова Т.В., учитель-логопед	«Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский интернет-конкурс «Развитие речевых навыков в ДОУ» (Магистр) диплом III степени, февраль 2019г.
Целуйко Н.В., учитель-логопед	«Системы постановки и автоматизации звуков с помощью игр»	Всероссийский интернет-конкурс «Развитие речевых навыков в ДОУ» (Магистр) диплом II степени, февраль 2019г.

Суходолина Л.А., ст.воспитатель Ибрагимова С.Н., педагог- психолог Литвинова Т.В., учитель- логопед Сыркина Т.А., воспитатель Тарутина Н.С., воспитатель	«Роль песочной терапии в оздоровлении и развитии дошкольников»	Городской семинар – практикум «Организация образовательной деятельности с применением песочной терапии» 25.03.2019г.
Целуйко Н.В., учитель-логопед	«Постановка шипящих звуков с использованием игровых упражнений»	Всероссийский интернет-конкурс «Мой мастер-класс» (Рассударики) диплом лауреата, 06.04.2019г.
Литвинова Т.В., учитель-логопед	«Использование песочной терапии в коррекционной работе с дошкольниками»	Всероссийский интернет-конкурс «Мой мастер-класс» (Рассударики) диплом лауреата, 07.04 2019г.
Целуйко Н.В., учитель-логопед	«Использование стихотворно-игрового материала в развитии и коррекции речи дошкольников»	Областной конкурс учебно-методических комплектов и учебных средств, направленных на реализацию современных образовательных технологий и достижение обучающимися ключевых компетенций 15.04.2019г.
Сыркина Т.А., воспитатель	«Развитие интеллектуальных способностей детей на этапе подготовки к обучению в школе с использованием ресурсов ActivInspire»	Городской семинар «Функциональные возможности интерактивной доски. Программное обеспечение ActivInspire» 15.04.2019г.
Иванова О.А., воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	диплом 3 место, 17.04.2019г.
Суходолина Л.А., ст. воспитатель	«Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ через проектную деятельность»	Всероссийский интернет-конкурс «Рассударики» 25. 05. 2019г.

В течение учебного года педагоги изучали и применяли в своей работе разнообразные образовательные технологии и методы: игровые, здоровьесберегающие, проектный метод, исследовательский метод, элементы ТРИЗ, коммуникативные, ИКТ, экспериментирование, личностно-ориентированные. Положительным результатам по использованию образовательных технологий и методов способствовало:

- повышение продуктивности воспитательно-образовательного процесса;
- сотрудничество с родителями, со специалистами ДОУ;
- актуализация развития профессиональной компетентности педагогов;
- оказание дополнительных образовательных услуг.
- динамика результатов образования детей в ДОУ (диагностика )

Но не все педагоги смогли освоить и активно применить данные технологии в работе с детьми. Основными причинами являются инертность и пассивность, нежелание самостоятельно повышать свой профессиональный уровень некоторых педагогов.

Методической службой была проведена определенная работа. В 2018-19 учебном году было проведено: 5 педагогических советов; 14 открытых занятий; 8 семинаров, 7 консультаций, 3 мастер-класса по разным темам. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно-воспитательного процесса в соответствии ФГОС ДО, содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований, повышению профессиональной компетенции. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в ДОУ через разные формы:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- педсоветы;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

### **Проблемное поле**

- Снижение интереса к повышению своего профессионального уровня и квалификации педагогов;
- Инертность и пассивность педагогов;
- Профессиональное и эмоциональное выгорание и сложная перестройка педагогов- стажистов;
- Не повышается престиж педагогических профессий.

### **Перспективы развития**

Переподготовка и курсовая подготовка педагогов, успешное завершение образования, обучающимися педагогами. 50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Анализ условий**

*Материально-техническая база.* Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя 1 здание, в том числе 7 групповых помещений. В групповых по-

мещениях имеются раздевалки, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, для занятий с учителем – логопедом, педагогом- психологом, для дополнительных занятий. Имеется совмещенный спортивно- музыкальный зал.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал,<sup>3</sup> интерактивные доски,<sup>4</sup> песочных стола, <sup>5</sup> ноутбуков.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но еще существует проблема в необходимости замены детской мебели(кроватей), мягкого инвентаря, замены системы отопления, ремонт помещений ДООУ, установки 3 веранд на участках. В группах достаточно игрушек, много дидактических пособий. Но необходимо их обновлять в соответствии требованиям ФГОС ДО.

### **Проблемное поле**

Проблема в обновлении оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО, для материально-технического оснащения в соответствии требованиям СанПиН. Учебно-материальная база образовательного процесса еще не совсем достаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

### **Перспективы развития**

Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

### **Аналитическое обоснование программы.**

#### **Основные проблемы.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это не формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учре-

ждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДООУ.

<b>Для кого будет организовано образовательное пространство?</b>	Для детей МБДОУ № 19 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
<b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b>	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
<b>На что будет направлен образовательный процесс?</b>	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического, эмоционального и психического здоровья детей;</li> <li>• обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к школьной жизни;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Какова будет сущность образовательного процесса?</b>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, основное содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<b>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</b>	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы		
	Зоны «болевых» точек	Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий	Как недостаток отношений ДОУ-родитель
Для кого будет организовано образовательное пространство?	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	По результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит: - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;	1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.	1. Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру образовательного	1. Смена акцентов в содержании образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами признания уникальности и неповторимости других. 2. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — ставления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности -

	<p>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p> <p>- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность, ориентируясь на ожидаемый результат;</p> <p>- о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДООУ в режим развития, нововведений.</p>		<p>процесса</p> <p>2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДООУ</p> <p>3. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p> <p>4. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность.</p>	<p>профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p> <p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p> <p>4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, не сомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Несоответствие образовательной программы ДООУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования</p> <p>2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.</p> <p>3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроль поведения, оценивание поведения.</p> <p>4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффек-</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.</p> <p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), неразработанность УМК в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p> <p>ции образовательного процесса.</p> <p>4. Отсутствие комплекса диагностических методик для от-</p>



			тивные технологии обучения и воспитания.	слеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.</p> <p>В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.</p> <p>Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.</p> <p>Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p>	<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p> <p>2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.</p> <p>2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p> <p>3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.</p>	<p>1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>2. Незаработанность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>

**Вывод.** Необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технической базы.

## II раздел. Концептуально-прогностическая часть.

### **Концепция Программы развития.**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

### Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОО:** мы видим своё образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

*Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

*Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

*Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

*Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

*Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

*Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский, 1989г.) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

### **Организационно-педагогическая структура**

В 2019 г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

- Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

### **Содержание и организация образовательного процесса**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого бы ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **Система управления ДОУ**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

### **Этапы реализации Программы**

2019г.– организационный этап

#### **Задачи:**

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ.
3. Подбор материалов для реализации проектов.
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

## 2020-2022г.г. - внедренческий этап

### **Задачи:**

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ.
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

## 2022-2023г.г. - заключительный этап

### **Задачи**

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

## Стратегия развития МБДОУ

### **Основные направления деятельности**

	<b>Направление</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <i>Проект «Стандарт»</i>	Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.  Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта.  Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.	Соответствие ОП ДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы.  Подборка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.
2.	Развитие педагогического потенциала. <i>Проект «Педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.  Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.  Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.  Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
3.	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом. <i>Проект «Родители»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
4.	Укрепление материально – технической базы.	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам.

## 1. ПРОЕКТ «Стандарт»

**Проблема:** Отсутствие условий для успешного перехода на ФГОС ДО.

**Цель:** Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО.
3. Модернизировать существующую систему управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития.

**Ожидаемые результаты:**

1. Будет создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Будет разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

**Социальный эффект:** повышение качества образовательного процесса.

### План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный - 2019г.</b>				
1	Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС ДО.	до 01.10.2019г.	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019г.	Без финансирования	Творческая группа
3	Формирование плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов по ФГОС ДО.	2019г.	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2019г.	Без финансирования	Заведующий
5	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению ФГОС ДО.	в течение года	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Консультации для педагогов по организации работы в группах.	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель

7	Создание творческой группы по реализации проектов	до 01.10.2019г.	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2019г.	Без финансирования	Заведующий
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников.	2019г.	Без финансирования	Заведующий
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2022 годы</b>				
1	Проведение семинара по введению ФГОС ДО.	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
2	Консультирование педагогов по организации работы в группах.	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Проведение открытых занятий, соответствующих ФГОС ДО.	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО.	до 01.09.2020г.	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Участие педагогов в городских методических семинарах по введению ФГОС ДО.	2020-2022 г.	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Проведение внутрисадовского контроля по реализации ФГОС ДО .	2020-2022 г.	Без финансирования	Заведующий
<b>3 этап - Заключительный-2022-2023 годы</b>				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2023год	Без финансирования	Заведующий

## **2. ПРОЕКТ «Педагог»**

**Проблема:** Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

**Цель:** Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

1. Банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект:** повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2019год</b>				
1.	Создание творческих групп по реализации проектов.	2019г.	Без финансирования	Заведующий
2.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2022 годы</b>				
1.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
2.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
3.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий.	2020-2022	Без финансирования	Творческая группа
4.	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
5.	Участие педагогов МБДОУ в городских семинарах «Реализация ФГОС ДО».	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	В течение года		
7.	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2020-2022гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель



8.	Разработка системы планирования по образовательным областям.	2020-2022гг	Без финансирования	Старший воспитатель
9.	Реализация педагогами планов по самообразованию.	2020-2022гг	Без финансирования	Старший воспитатель
10.	Составление портфолио воспитанников.	2020-2022гг	Без финансирования	Воспитатели групп
<b>3 этап – Заключительный -2022-2023 годы</b>				
1.	Составление портфолио педагогов.	До 01.09.2023	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Обобщение опыта педагогов.	До 01.09.2023	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2023г.	Без финансирования	Заведующий

### **3. ПРОЕКТ «Родитель»**

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:**

1. Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
2. Создание системы консультирования для родителей.
3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи.**

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

1. Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей.
2. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект:**

1. Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2019год</b>				

1.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности.	До 1.09.2019	Без финансирования	Воспитатели
2.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
3.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Заведующий
4.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
<b>2 этап - Внедренческий -2020-2022 годы</b>				
1.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
2.	Родительские групповые собрания.	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3.	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4.	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, музыкальные руководители.
6.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	В течение года		Старший воспитатель, воспитатели групп
7.	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	В течение года		Старший воспитатель, воспитатели групп

8.	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	В течение года		Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>3 этап - Заключительный-2022-2023 годы</b>				
1.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023год	Без финансирования	Заведующий

#### **4. ПРОЕКТ «МТБ»(материально- техническая база)**

**Проблема:** Отсутствие финансирования на замену системы отопления, приведение помещений ДООУ в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью, поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам Образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

1. Благоустроенная территория и отремонтированные помещения ДООУ, новая система отопления. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена системы отопления	2019-2023	Средства бюджета	Заведующий
2.	Благоустройство детской площадки	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
3.	Ремонт помещений ДООУ	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
4.	Приобретение спортивного инвентаря	2019-2023	Средства субвенции	Заведующий
5.	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2023	Средства субвенции	Заведующий

6.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	Средства субвенции	Заведующий
7.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	2019-2023	Средства субвенции	Заведующий
8.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023год	Без финансирования	Заведующий

### III раздел. Оценка результативности реализации программы развития.

#### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Нормативно-правовая база.	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям	1	2	2	3	
Исполнение бюджета программы (субвенция).	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ.	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами.	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Квалификационные категории педагогических работников.	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями.	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80%					

	педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей.	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов в городе	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в городе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами.	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					

### **Прогнозируемый результат программы развития на 2023 год**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
2. Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями Образовательной программы МБДОУ.
3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
4. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям Программы и по методическим рекомендациям.
5. Активное включение родителей в образовательный процесс. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.