

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска**

**Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.**

**Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ №19
Суходолина Л.А.
Приказ № 53
от «30» августа 2022 г.**

**Основная образовательная
программа МБДОУ № 19**

г. Томск

Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 города Томска (далее МБДОУ №19) функционирует с 12.01.1966 года, состоит из 1 корпуса.

Место нахождения учреждения: г. Томск ул. Лебедева, 135

Учредителем (собственником) ДОУ является: муниципальное образование «Город Томск».

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, бессрочную лицензию на право образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: учреждение функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленные Трудовым кодексом РФ.

1. Раздел Целевой раздел ООП

1.1. Пояснительная записка.

Основная Образовательная программа МБДОУ №19 разработана на основе следующих нормативных документов:

Нормативная база, обосновывающая разработку ООП.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция дошкольного образования;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);

11. Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 №32);

12. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2);

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

18. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Документы регионального уровня:

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2014 г. №95-р «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области»

Документы муниципального уровня:

- Распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 09.04.2014 г. №р-191 «Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО»
- Распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 14.04.2014 г. №р-197 «Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО»
- Распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 17.02.2015 № р100 «О проведении мониторинга введения ФГОС ДО»

Документы уровня ДОУ: Инвариантная (Базовая) часть

Используемые в ДОУ образовательные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также соотнесены с Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ (методическое письмо Министерства образования РФ от 24 апреля 1995 года № 46/19 – 15, п.3 «Общие требования к программам», п.4 «Требования к сочетанию программ», п.5 «Региональные требования к программам»).

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 891 от 09.04.2012г.с приложением
2. Устав МБДОУ
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2\15.
4. «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
5. Приказ «Об организации мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 10 от 22 .04.2014г.
6. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
7. Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
9. Положение о мониторинге

Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Приказ от 15.08.2019 г. №38 «Об организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ №19»;
- Программы утверждены педагогическим советом № 1 от 29.08.2019г.

Условные обозначения, сокращения

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; ООП – общеобразовательная программа; ЦО- целевые ориентиры; ОО- образовательная область; «РР»- «Речевое развитие»; «СКР» - «Социально-коммуникативное развитие»; «ПР» - «Познавательное развитие»; «ХЭР» - «Художественно- эстетическое развитие»; ПП – правовые практики ; ПС – практики свободы; ПРВ- практики расширения возможностей; ПЦ- практики целостности; ПКИ – практики культурной идентификации; ПДО- педагог дополнительного образования.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации основной Образовательной программы

дошкольного образования являются:

1. Физкультурно - оздоровительная работа

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- формирование здорового образа жизни у детей и взрослых.

2. Развитие речи детей

- формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи;
- коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения в речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (базовая часть)

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 является звеном муниципальной системы образования города Томска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:
- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы:

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Задачи программы:

Задачи адаптации:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Принципы и подходы, способствующие реализации задач адаптации:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

Задачи социализации:

- Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы и подходы, способствующие реализации задач социализации:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ДОО с семьей.

Задачи индивидуализации:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы и подходы, способствующие реализации задач индивидуализации:

- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Вариативная часть

Задачи:

1. Развитие речи детей: формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи; коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения
2. Развивать музыкальные и двигательные способности через ритмику
3. Развивать физические качества, укреплять костно-мышечную систему, повышать функциональную деятельность органов и систем организма.

Принципы и подходы, способствующие реализации задач вариативной части:

- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности через поисково-познавательную деятельность
- Способствование обретению уверенности, привитие навыков общения, доброжелательности
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами
- Расширение возможностей приобретения опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей.

Вариативная часть программы МБДОУ № 19 представлена парциональными программами и программами, разработанными педагогами ДОУ:

- Программа «Логоритмика» (педагог дополнительного образования Гуторова И.М)
- Программа группы «Здоровье» (ПДО Воропанова И.В., ст. воспитатель Суходолина Л.А.)
- Программа «Ритмика» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В .)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы

- Формирование образовательного пространства и реализации образовательной деятельности;
- Культурно-антропологический принцип: включает в себя образцы человеческих отношений (специфичный для региона), технологии, ориентированные на результат взаимодействия, учитывающие науку о человеке, имеющий свою индивидуальность, право выбора и свободы;

- Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

Принципы реализации Программы ДОУ:

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на принципах, представленных в примерной Программе «От рождения до школы», стр. 10-11:

Принципы построения образовательной программы отражают основные принципы ФГОС ДО.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.

На начало 2022-2023 учебного года в ДОУ функционирует 7 групп,

общее количество воспитанников составляет 166 детей.

Возрастные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, представлены в таблице:

№ п/п	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость групп
1.	Группы общеразвивающей направленности:		

1.1.	- от 1,6 года до 3 лет	1	24
1.2.	- от 3 до 7 лет	2	42
2.	Группы комбинированной направленности:		
2.1.	- от 3 до 7 лет	4	100
	Всего:	7	166

«Рыбка» 1 младшая группа – 24 ребенка с 1,6 до 3 лет
«Солнышко» 2 младшая группа – 23 ребенка с 3 до 4 лет
«Светлячок» средняя группа - 26 детей с 4 до 5 лет
«Ромашка» старшая группа – 28 детей с 5 до 6 лет
«Фиалочка» подготовительная к школе группа - 18 детей с 6 до 7 лет
«Незабудка» подготовительная к школе группа - 19 детей с 6 до 7 лет
«Пчелка» подготовительная к школе группа – 28 детей с 6 до 7 лет.

Все группы однородны по возрастному составу детей. В учреждении функционирует группа кратковременного пребывания (ГКП). В настоящее время ГКП посещает 1 ребенок детей раннего возраста. В старшей, подготовительных к школе группах работают 3 логопункта для детей с тяжелыми нарушениями речи - 45 чел..

Основная образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в ДОУ.

Возрастные особенности детей от 1.5 до 3 лет представлены в примерной Программе «От рождения до школы» стр. 236-242
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет представлены в примерной Программе «От рождения до школы» стр.242-244.
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет представлены в примерной Программе «От рождения до школы» стр.244-246.
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет представлены в примерной Программе «От рождения до школы» стр.246-248.
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены в примерной Программе «От рождения до школы» стр.248-250.

1.1.4. Индивидуальные особенности детей.

Гиперактивный ребёнок, ребенок с синдромом дефицита внимания. Индивидуальные особенности детей представлены в пособии «Справочник педагога-психолога» под редакцией Г.А. Широковой на стр. 153.

Аутичный ребёнок. Индивидуальные особенности аутичных детей представлены в пособии «Справочник педагога-психолога» под редакцией Г.А. Широковой на стр.169.

Тревожный ребенок, застенчивый ребенок Индивидуальные особенности тревожных и застенчивых детей представлены в пособии «Справочник педагога-психолога» под редакцией Г.А. Широковой на стр.163

Агрессивный ребёнок. Индивидуальные особенности агрессивных детей представлены в пособии «Справочник педагога-психолога» под редакцией Г.А. Широковой на стр.160.

Ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР). Индивидуальные особенности детей с ЗПР представлены в пособии «Справочник педагога-психолога» под редакцией Г.А. Широковой на стр.173.

Учет возрастных особенностей детей и детей с индивидуальными особенностями обуславливает:

- гибкий режим дня – для каждой возрастной группы, с учетом требований СанПин (разработан свой вариант режима дня на холодный и теплый период года);

- различную образовательную нагрузку, продолжительность образовательной деятельности в каждой возрастной группе регламентируется СанПин, с учетом возраста детей.

Социальный паспорт семей ДОУ:

Всего семей 164 , в том числе:	
неполные	11 (6,7%)
многодетные	44(26,8%)
малообеспеченные	44 (26,8 %)
опекунские, приемные семьи	2 (1, 2%)
семьи группы «риска»	2(1, 2%)
семьи с ребенком- инвалидом	1(0,6%)

Социальный паспорт семей ДОУ показывает: большинство семей воспитанников – полные семьи, имеющие одного – двух детей многодетные семьи. По образовательному уровню состав родителей неоднороден. Исходя из анализа социального паспорта семей будет строиться работа с семьями.

При осуществлении образовательного процесса в ДОУ учитываются климатические особенности региона: почти вся территория Томской области находится в пределах таежной зоны. Климат умеренно-континентальный, циклонический: в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25, отличается более длительным зимним периодом. Во всех районах города Томска есть санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, во многие из них попадают и жилые дома. Атмосферный воздух загрязнен практически над всей территории города.

Также в ДОУ учитываются экологические, национально-культурные и социальные особенности региона, их характеристика представлена в таблице.

Особенности	Осуществление образовательного процесса
Природно – климатические и экологические	Особенности климата предполагают наличие вариативности режима дня в группах ДОУ (режим дня на теплый и холодный период времени года) и вариативности построения образовательной работы в течение дня (с прогулкой и без прогулки), с учетом погодных условий.
Национально – культурные	Возможно введение региональной программы по ознакомлению детей с культурой коренных народностей. Обязательно введение в образовательную работу задач поликультурного воспитания, развития толерантности дошкольников.
Культурно – исторические	Ведущие отрасли экономики (нефтегазодобыча, машиностроения и др.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Также знакомство с характерными особенностями и достопримечательностями Томска (архитектура и деревянное зодчество, уникальные памятники города, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.), со знаменитыми земляками города через взаимодействие МБДОУ №19 с социальными партнёрами («Томсктурист», ТДЮБ библиотека)
Демографические	При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой

	культуры. Учитывая это, педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Социальные	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи, при котором возможно использование ИКТ – технологий, технологий деятельностного типа.

1. 2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения ООП

1.1. Инвариантная часть

Задачи блока адаптации	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к окружающему миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
Задачи блока социализации	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует</p>

<p>физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
<p>Задачи блока самоутверждения</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; <p>Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

**Планируемые промежуточные результаты освоения ООП
Инвариантная часть (базовая)**

Младший дошкольный возраст – представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 17.

Старший дошкольный возраст - представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 17.

Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

Итоговые результаты представлены в примерной Программе «От рождения до школы» на стр. 18,

ФГОС ДО в разделе IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

Планируемые промежуточные результаты освоения ООП

Вариативная часть

1. У детей происходит развитие связной, грамматически правильной и выразительной речи
2. У ребенка происходит развитие музыкальной и танцевальной выразительности на основе ритмических движений
3. У ребенка развита координация, формируется правильная осанка, стопа, выносливость;
4. Развиваются физические качества, укрепляется костно-мышечная система.

Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования

Вариативная часть

1. У детей сформирована связная, грамматически правильная и выразительная речь
2. Ребенок владеет средствами музыкальной и танцевальной выразительности на основе ритмических движений;
3. У ребенка развита координация, сформирована правильная осанка, стопа, выносливость;
4. Развита физическая выносливость, укреплена костно-мышечная система, повышена функциональная деятельность органов и систем организма.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание педагогической диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (целевые ориентиры) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности (табл. 1).

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется один раз в год (май)

Образовательные области	Объект (целевые ориентиры)	Содержание образовательной программы (по	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность, Сроки	Ответственный	Примечание
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год Май	Инструктор физ. воспитания Медсестра	
		Потребность в двигательной активности	Наблюдение	1 раз в год Май	Инструктор физ. воспитания Педагоги ДОУ	

		Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	1 раз в год Май 1 раз в год Май	Инструктор физ. воспитания Воспитатель	
		Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение		Инструктор физ. воспитания Воспитатель	
Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие	Проявляет любопытность, активность	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Создание проблемной ситуации	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
Художественно- эстетическое	Эмоционально отзывчивый	- Откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	

развитие, социально-коммуникативное развитие		Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Мир природы	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год Май	Воспитатель Старший воспитатель Педагоги ДОУ	
		Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	

Социально-коммуникативное развитие	Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре)	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	
		В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель Педагоги ДОУ	

		(проблем)				
		Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель	
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе имеет представление о себе, собственной принадлежности, принадлежности других людей к определенному полу	Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель	
		Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель	
		Имеет представление о мире	Наблюдение	1 раз в год Май	Воспитатель	
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умение работать по правилу; Умение работать по образцу; Умение слушать взрослого;	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	1 раз в год Май	Воспитатель Старший воспитатель	

		Умение выполнять инструкции взрослого				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. Содержательный раздел ООП

2.1. Общие положения

Инвариантная (базовая) часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий/

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств-способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод направленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Согласно данной модели через образовательную Программу реализуется:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. 2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрированно** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития. Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста соответствует учебно-дисциплинарной модели (Приложение «Сетка занятий»). Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста соответствует комбинированной модели согласно темам недели.

Основой содержания основной общеобразовательной программы в условиях вариативности являются 5 направлений, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- познавательное
- речевое;
- физическое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое,

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности, которая проводится начиная с 2 младшей группы (соответствует нормам САНиПин) и реализуется через комплексно-тематическое планирование 5 раз в неделю (через взаимодействие со специалистами ДОУ):

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

– формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

– совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

– формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

– прививать знания основ безопасности;

– формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

– объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

– приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

– предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений;

– обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

– добиваться выполнения правил дорожного движения

Цели и задачи представлены в примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» на стр.46-48

2.2.2.Содержание образовательной деятельности, направленное на развитие воспитанника
представлены в Примерной образовательной программе «От рождения до школы»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 48

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.48-49

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.49

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.49-50

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 50

Ребенок в семье и сообществе

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 50-51

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.51

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.51-52

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 52-53

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 54

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.54-55

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.55-56

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 56-57

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 58-59

Формирование основ безопасности

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 59-60

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 60

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 60-61

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 61-62

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 62-63

2.2.3. Описание основных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ОО	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 года				
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Экскурсии -Чтение художествен. литературы -Беседы социально-нравственного содержания -Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам, потешкам (морального содержания) -Целевые прогулки -Досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Игры на взаимодействие -Рассказы педагога о жизни группы, о себе -Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные) -Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание семейных фото -Рассматривание иллюстраций, альбомов -Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры на взаимодействие -Целевые прогулки -Совместные игры, театрализованные постановки -Беседы нравственного содержания -Анкетирование родителей
	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за трудом взрослых детского сада -Беседы о труде взрослых -Экскурсии -Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Чтение произведений разных жанров -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций о профессиях людей, альбомов -Наблюдения -Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые) -Рассматривание и обсуждение предметных картинок по профессиям -Ситуативные беседы -Поручения -Упражнения, объяснения по развитию навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание -Сюжетно-ролевые игры -Дид. игры -Рассматривание картинок, альбомов и т.п. -Раскраски по теме 	<ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание -Анкетирование родителей -Личный пример родителей (труд в группе, на участке) -Совместный труд детей и взрослых
	<ul style="list-style-type: none"> -Специальные рассказы воспитателя детям о выходе из трудных житейских ситуаций -Беседы по ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> -Разбор ситуаций -Дидактические игры -Беседа и наблюдение -Рассматривание плакатов, альбомов, книг 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, плакатов 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, личный пример -Ситуативное обучение-Помощь в

	-Театрализованные представления	-Чтение рассказов, худ. произведений -Показ, объяснение правил поведения		создании предметно-развивающей среды
4-5 лет				
	-Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Чтение худ. лит-ры -Беседы социально-нравственного содержания -Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам, потешкам (морального содержания) -Целевые прогулки	-Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях (о жизни группы, о себе, о «трудных» ситуациях...) -Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, игры на взаимодействие) -Ситуативные беседы -Этические проблемные ситуации -Знакомство с правилами этикета -Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений -Досуги, праздники, развлечения	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание семейных альбомов -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов	-Оформление альбома «Моя семья» -Консультации -Беседы нравственного содержания -Анкетирование родителей
	-Наблюдение за трудом взрослых детского сада -Беседы о труде взрослых -Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Чтение произведений разных жанров -Досуги -Совместный труд на участке, группе (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)	-Совместные трудовые действия -Индивидуальные поручения -Создание тематических альбомов -Рассматривание иллюстраций о профессиях людей, альбомов, обсуждение -Наблюдения -Все виды детских игр -Ситуативные беседы -Упражнения, объяснения по развитию навыков самообслуживания	-Самообслуживание -Рассматривание иллюстраций, книг -Наблюдения -Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Раскраски по теме	-Самообслуживание -Личный пример родителей (труд в группе, на участке) -Совместный труд детей и взрослых
	-Специальные рассказы воспитателя детям о выходе из трудных житейских ситуаций -Беседы по ОБЖ -Театрализованные	-Дидактические игры -Рассматривание плакатов, альбомов, книг -Чтение рассказов, худ. произведений -Разрешение проблемных ситуаций -Напоминание правил поведения	-Рассматривание иллюстраций, плакатов -Игры -Самообслуживание	-Беседы, личный пример -Ситуации, их объяснение -Совместные

	представления -Образовательные ситуации	-Рассматривание и обсуждение предметных картинок по теме		мероприятия -Обсуждение правил поведения в быту, на прогулке, в общественных местах
5-6 лет				
	-Образовательные ситуации -Экскурсии -Чтение и обсуждение худ. литературы -Беседы социально-нравственного содержания	-Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, народные, игры на взаимодействие) -Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях -Разрешение этических проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Досуги и праздники -Ситуативные разговоры -Знакомство с правилами этикета -Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений	-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные, театрализованные) -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото -Проектная деятельность	-Семейные проекты -Консультации
	-Совместный труд на участке, в группе (хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд) -Экскурсии (наблюдение за трудом взрослых) -Беседы о труде взрослых -Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых -Дежурство	-Совместные трудовые действия -Индивидуальные поручения -Наблюдения за трудом взрослых -Создание тематических альбомов -Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Ситуативные беседы -Досуги, развлечения -Дидактические, сюжетно-ролевые игры -Рассматривание и обсуждение предметных картинок по профессиям	-Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов -Самостоятельный труд в природе (на прогулке) -Самообслуживание -Сюжетно-ролевые и дид. игры -Дежурство -Рассматривание книг о труде взрослых	-Рассказы детям о труде родителей -Анкетирование родителей -Творческие задания, выставки, конкурсы

<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о правилах поведения в быту, на улице, в опасных ситуациях и т.п. -Тематический досуг -Образовательные ситуации (введение правил поведения при ЧС, проблемные ситуации, первая мед. помощь) 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг -Наблюдения, беседа -Проблемные ситуации -Творческие задания (создание коллажей, альбомов, панно) -Драматизация -Беседы о профессиях: пожарный, спасатель, врач -Модели безопасного поведения (обращение с ножницами, ножом и т.п.) -Проектная деятельность -Конкурсы рисунков, поделок, плакатов 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Настольно-печатные, дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры «Пожарники», «Дорога» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Совместные мероприятия и конкурсы -Обсуждение правил поведения в быту, на прогулке, в общественных местах
6-7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Чтение и обсуждение худ. литературы -Беседы социально-нравственного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, народные) -Специальные рассказы восп-ля детям об интересных фактах и событиях -Разрешение этических проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические строительно-конструктивные, театрализованные) -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Семейные проекты -Консультации -Беседы нравственного содержания
	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные разговоры -Знакомство с правилами этикета -Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Совместный труд на участке, в группе (хозяйственно-бытовой, труд в природе, художественный труд) -Экскурсии (наблюдение за трудом взрослых) -Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные трудовые действия -Индивидуальные поручения -Наблюдения за трудом взрослых -Создание тематических альбомов -Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Ситуативные беседы -Дидактические, сюжетно-ролевые игры -Досуги, развлечения -Рассматривание и обсуждение предметных картинок по профессиям; - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание -Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов -Самостоятельный труд в природе (на прогулке) -Сюжетно-ролевые и дид. игры -Дежурство -Рассматривание книг о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей -Совместный труд детей и взрослых -Творческие задания, выставки, конкурсы
	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о правилах поведения в быту, на улице, в опасных ситуациях и т.п. -Образовательные ситуации (введение правил поведения при ЧС, проблемные ситуации, первая мед. помощь) 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг -Наблюдения, беседа -Показ спектаклей, обсуждение -Проблемные ситуации -Творческие задания (создание коллажей, альбомов, панно) -Драматизация -Беседы о профессиях: пожарный, спасатель, врач -Конкурсы рисунков, поделок, плакатов по теме -Проектная деятельность, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Настольно-печатные, дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры «Пожарники», «МЧС», «Скорая помощь» -Модели безопасного поведения (обращение с ножницами, ножом...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Творческие задания -Оформление альбомов с детьми

2.2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды по освоению образовательной области организовано в соответствии с примерной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы», стр. 209-212

Младший и средний возраст
Образные игрушки

Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».

Предметы быта

Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт

Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители

Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

Ролевые атрибуты

Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.

Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты

профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.

Атрибуты для уголка ряженья

Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности

Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Старший дошкольный возраст

Образные игрушки

Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

Комплекты игрушек исторической тематики:

изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.

Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.

Предметы быта

Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.

Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

Техника, транспорт

Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители

Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, мешочки, разные виды ткани, бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты

Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.

Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для костюмерной

Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.

Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев и др.

Организация работы в центрах активности.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности по реализации задач Социально-коммуникативного развития
Игровой центр (обеспечивает организацию сюжетно-ролевых игр)	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. Стимулирование коммуникативно – речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.
Центр театрализации	Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов

Центр безопасности	<p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p> <p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ</p>
Центр труда	<p>Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</p> <p>Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</p>
Экологический центр	<p>Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>

2.2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

3 - 4 года

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
-

6 – 7 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Ситуация-проба: дети получают и присваивают информацию об объектах и явлениях реальной действительности, осознают проблемы и опыт этого взаимодействия, происходит определение путей решения проблемы.

Игровой тренинг: процесс освоения, отработки действий, во-первых, и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны реальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. На основе этого происходит отработка действий и навыка решения проблем, с которыми ребенок встретился на этапе ситуации пробы.

Самостоятельная/ проектная деятельность: познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность детей при сопровождении педагога. В рамках этой комплексной деятельности выделяется проблема, цель, согласуются методы и способы решения детьми проблемы, направленные на достижение совместного результата. В качестве такого результаты выступает преобразование объекта, явления, ситуации, а также предметно-развивающей среды детского сада.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений.
- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, проявлять деликатность и тактичность.

Примерные виды интеграции образовательной области социально-коммуникативное развитие с другими образовательными областями

Образовательная область	Интеграция содержания и задач
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных

	представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
	формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)
	использование средств изобразительной деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы и методы работы	Вид культурных практик	Интеграция	Целевые ориентиры	Форма реализации
-----------------------	------------------------	------------	-------------------	------------------

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. . Задачи взаимодействия детского сада с семьей дошкольников, направления и формы взаимодействия расписаны в примерной образовательной программе ««От рождения до школы»» на стр. 143-150

2.2.7. Педагогическая диагностика (или мониторинг) проводится на основе «Диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации» согласно возрасту детей и разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. (Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2014г.)

<p>Игры с правилами, сюжетные игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры.</p> <p>Сюрпризные игровые моменты;</p>	<p>Практики свободы</p> <p>Практики культурной идентификации</p> <p>Правовые практики</p> <p>Практики расширения возможностей</p> <p>Практики целостности</p>	<p>ПР, РР, ФР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 	<p>Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, режимные моменты</p>
---	---	-------------------	---	---

Модель реализации культурных практик в освоении детьми ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к другому.</p> <p>Игры-«времяпровождения»</p> <p>Игры- «события».</p> <p>Игры-«сотворчество».</p> <p>Игры на установление детско-родительских отношений.</p> <p>Коммуникативные игры</p>			<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<p>Совместная деятельность со взрослыми,</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Режимные моменты.</p>
<p>Свободное общение</p>	<p>Практики свободы,</p> <p>Практики культурной идентификации,</p>	<p>СКР, РР</p>		<p>Режимные моменты.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Правовые практики</p> <p>Практики целостности</p> <p>Практики свободы</p>	<p>ФР</p>		

Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения	Практики свободы Практики культурной идентификации и Правовые практики Практики расширения возможностей Практики целостности	ФР, РР, ПР, ХЭР		Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.
Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи.	Практики свободы Практики культурной идентификации и Правовые практики Практики расширения возможностей Практики целостности	ПР, РР, ФР, ХЭР		Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и обществе

Перечень программ и технологий, методических пособий	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера 2013г.
	Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера 2012 г.
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2012.
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2012.
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2012.
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2012.
	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
	Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
	Ветохина В.Я и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2013.
	Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Дозорова М.А. и др. «Семья»:я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки. – М.: Аркти, 2008.
	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	
Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. //	

	Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
	Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
	Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – М.: Сфера, 2010.
	Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей. М.: ТЦ Сфера 2013г.
	Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. М.: ТЦ Сфера 2013г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Перечень программ и технологий, методических пособий	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
	Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
	Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
	Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
	Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.	

	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
	Беседы с дошкольниками о профессиях./Т.В.Потапова – М: Сфера,2005.(Серия «Вместе с дошкольниками»).
	Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2013.

Формирование основ безопасности

Перечень программ и технологий, методических пособий	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2013.
	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1913.
	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
	Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013.
	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2013.
	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014.
	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2014.
	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М : Мозаика - Смптез,2014

2.3. Познавательное развитие.

2.3.1. Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

– развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

– обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

– способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

– целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

– создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей;

– формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности;

– учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

– формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

– совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

– актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

– способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

– развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира;

– содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, особенности ее природы, многообразие стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»;
- способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» представлены в примерной образовательной программе «От рождения до школы» на стр.63-64.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности, направленное на развитие воспитанника представлено в Примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы»:

Формирование элементарных математических представлений

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 65
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 65-66
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 66-67
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 68-69
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 70-72

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 72
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 72-73
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 73-74
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 74-75
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 76-77

Ознакомление с предметным окружением

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 77
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 78
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 78
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 78-79
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 79

Ознакомление с социальным миром

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 61
- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 79-80
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 80
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.80-81
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.81-82
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 82-83

Ознакомление с миром природы

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 83
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 84-85
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.86-87
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.87-88
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр.88-90

2.3.3. Описание основных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 года			
-Образовательные ситуации (игровые, развивающие, сюжетные, путешествия) -Целевые прогулки - Дидактические игры - Беседы познавательного характера -Досуги и развлечения	-Сенсорные, дидактические, сюжетно-ролевые -Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов -Наблюдения за погодой, за изменениями в природе -Ситуативные беседы -Чтение литературы познавательного характера -Рассказ воспитателя	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов -Драматизация -Самостоятельное экспериментирование	-Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Совместные наблюдения -Экскурсии, целевые прогулки
4-5 лет			
-Образовательные ситуации	-Сенсорные, дидактические,	-Сюжетно-ролевые,	-Анкетирование родителей

(игровые, развивающие, сюжетные, путешествия) -Логические и математические игры - Целевые прогулки -Беседы познавательного характера -Досуги и развлечения	сюжетно-ролевые игры -Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов -Наблюдения за погодой, за изменениями в природе -Ситуативные беседы -Чтение литературы познавательного характера -Рассказ воспитателя -Драматизация	дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов -Театрализованные игры	-Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Совместные наблюдения
5-6 лет			
-Образовательные ситуации (игровые, развивающие, проблемные ситуации, сюжетные, путешествия) -Целевые прогулки -Экспериментирование -Проектная деятельность, поисковая деятельность -Экспериментирование и исследовательская деятельность -Беседы познавательного характера -Досуги, праздники, развлечения	-Сенсорные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры -Игры с математическим содержанием -Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов энциклопедий -Наблюдения за погодой, за изменениями в природе -Ситуативные беседы -Решение проблемных ситуаций -Чтение литературы познавательного характера -Рассказ воспитателя	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов -Театрализованные игры -Драматизация -Самостоятельное экспериментирование	-Анкетирование родителей -Консультации -Проектная деятельность -Совместные наблюдения
6-7 лет			
-Образовательные ситуации (игровые, проблемные, развивающие, сюжетные, путешествия) -Целевые прогулки -Экспериментирование и исследовательская деятельность -Проектная деятельность	-Сенсорные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры -Игры с математическим содержанием -Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов энциклопедий -Наблюдения за погодой, за	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов -Театрализованные игры -Драматизация -Самостоятельное экспериментирование	-Анкетирование родителей -Консультации -Проектная деятельность -Совместные наблюдения -Экскурсии, целевые прогулки

-Беседы познавательного характера -Досуги, праздники, развлечения	изменениями в природе, экспериментирование -Ситуативные беседы -Решение проблемных ситуаций -Чтение литературы познавательного характера -Рассказ воспитателя		
--	---	--	--

2.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Младший и средний возраст

Дидактические пособия и игрушки

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор»

Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

Средства ИКТ

Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационные материалы и развивающие программы.

Старший дошкольный возраст

Дидактические пособия и игрушки

Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).

Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

Строительные материалы и конструкторы

Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.

Средства ИКТ

Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационные материалы и развивающие программы.

2.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Принципы:

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Методы и приемы:

- Картограммы
- Алгоритмы
- Модель обследования предмета
- Рабочие листы
- Моделирование ситуаций с участием персонажей.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений
- Индивидуально-личностное общение с ребенком
- Поощрение самостоятельности

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Примерные виды интеграции образовательной области познавательное развитие с другими образовательными областями

Образовательные области	Интеграция содержания и задач
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого -педагогической работы – формирования целостной картины мира
	Расширение кругозора в части изобразительного искусства
	Расширение кругозора в части музыкального искусства

2.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Задачи взаимодействия детского сада с семьей дошкольников, направления и формы взаимодействия расписаны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» на стр. 143-150

2.3.7. Педагогическая диагностика (или мониторинг) проводится на основе «Диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации» согласно возрасту детей и разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. (Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2014г.)

Модель реализации культурных практик

Формы и методы работы	Вид культурных практик	интеграция	Целевые ориентиры	Формы реализации
Игры-эксперименты;	Практика расширения	Социально-	ребенок проявляет	Совместная деятельность

исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблемное обучение, игры, провоцирующие изменения, игровые обучающие ситуации, игры-«события»	возможности, практики свободы	коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других	воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями
--	-------------------------------	---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Перечень программ и технологий	<p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2014г</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>Шорыгина Т.А. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: первая математическая сказка. М.: ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: вторая математическая сказка. М.: ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: третья математическая сказка. М.: ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Цвет.- М: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Форма.- М: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
---------------------------------------	--

	Цифры - М: Мозаика – Синтез, 2010. Демонстрационный материал для обучению детей счету. Поиграй и сосчитай. Корзинка. С. Вохринцева
--	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Перечень программ и технологий	<p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДООУ. М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010г</p> <p>Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010г</p>
---------------------------------------	---

Формирование целостной картины мира

Перечень программ и технологий	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2008-2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.,2002.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.,1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.-Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет.– Воронеж: ТЦ Учитель, 2004</p> <p>Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет.– Воронеж: ТЦ Учитель, 2004</p> <p>О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М: Мозаика - Синтез, 2007</p> <p>Наглядно – дидактические пособия. Плакаты большого формата</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p>
---------------------------------------	---

2.4. Речевое развитие.

2.4.1. Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных);
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ-, -иц-, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей сложных предложений;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание)
- побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя);
- познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- ознакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» представлены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» на стр.90-91

2.4.2. Содержание образовательной деятельности, направленное на развитие воспитанника представлено в Примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы»

Развитие речи

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 91-93
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 93-94
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 94-96
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 96-97
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 97-99

Приобщение к художественной литературе

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.99
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.99-100
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 100
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.100-101
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 101

2.4.3. Описание основных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 лет			
-Совместная речевая деятельность: - по развитию связной речи; - по формированию словаря, грамматического строя речи; - звуковая культура речи	-Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов -Ситуативные разговоры с детьми об увиденном -Поощрение речевой активности детей -Дидактические, словесные игры	-Деятельность в уголке книги -Свободное общение со взрослыми и детьми -Рассматривание иллюстраций, книг -Настольно-печатные и словесные игры	-Консультации -Наглядность -Показ театра родителями для детей -Создание дидактических игр -Создание элементов

-Речевые досуги и развлечения -Кукольный и настольный театр	-Рассматривание картин -Игра-драматизация -Использование стихов, потешек, загадок, примет, поговорок		театральных костюмов, атрибутов
4-5 лет			
-Совместная речевая деятельность: - по развитию связной речи; - по формированию словаря, грамматического строя речи; - звуковая культура речи -Речевые досуги и развлечения -Кукольный и настольный театр	-Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций -Ситуативные разговоры -Поощрение речевой активности детей -Дидактические, словесные игры -Рассматривание картин -Игра-драматизация -Использование стихов, устного фольклора	-Деятельность в уголке книги -Свободное общение со взрослыми и детьми -Театрально-игровая деятельность -Рассматривание иллюстраций, книг -Настольно-печатные и словесные игры	-Консультации -Наглядность -Совместный показ театра детей и родителей -Пополнение дидактических игр -Создание театральных костюмов, атрибутов
5-6 лет			
-Речевая деятельность: - по развитию связной речи; - по формированию словаря, грамматического строя речи; - звуковая культура речи -Речевые досуги и развлечения -Проектная деятельность	-Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов -Ситуативные разговоры -Дидактические, словесные игры -Рассматривание картин -Разные виды театральной деятельности -Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов	-Деятельность в уголке книги, в уголке грамоты -Свободное общение со взрослыми и детьми -Театрально-игровая деятельность -Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий -Настольно-печатные и словесные игры	-Досуги и праздники -Совместная творческая работа (сочинение сказок и т.п.) -Посещение музея, театра -Совместная театрализованная деятельность
6-7 лет			
-Речевая деятельность: - по развитию связной речи; - по формированию словаря, грамматического строя речи; - звуковая культура речи, - подготовка к чтению и	-Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов -Ситуативные разговоры -Дидактические, словесные игры -Рассматривание картин -Разные виды театральной деятельности	-Деятельность в уголке книги -Свободное общение со взрослыми и детьми -Театрально-игровая деятельность -Рассматривание иллюстраций, книг,	-Досуги и праздники -Совместная творческая работа (сочинение сказок и т.п.) -Посещение музея, театра -Совместная

письму -Речевые досуги -Проектная деятельность	-Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов	энциклопедий -Настольно-печатные и словесные игры	театрализованная деятельность
--	--	--	-------------------------------

2.4.4. Вариативная часть.

(формируемая участниками образовательных отношений).

При выборе парциальных программ МБДОУ учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Реализация планов работы по дополнительным образовательным программам способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

С целью расширения возможностей ребенка, применяются следующие программы дополнительного обучения.

Перечень дополнительных программ ДОУ

Программы дополнительного обучения	Интеграция ОО	Цель	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	Культурные практики	возраст	Кол-во часов в нед.	Педагог	Формы работы

«Логоритмика» И.М.Гуторовой	РР, ФР- СКР	Приобретение ребёнком навыков согласования речи с движением, правильного произношения имеющихся звуков; развитие фонетического слуха и создание базы для успешной постановки звуков; развитие общей и мелкой моторики	<u>ОО «РР»:</u> - развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух; - сформированы умения и навыки владения активной речью, включенной в общение; <u>ОО «ФР»:</u> - развита координация движения, крупная и мелкая моторики; <u>ОО «СКР»:</u> - активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх	ПЦ ПП ПРВ	5-6 6-7	2	ПДО	- ВХЛ, -ритмические движения под музыку, - развивающие игры; -игровые ситуации
--------------------------------	-------------------	---	--	-----------------	------------	---	-----	---

2.4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по освоению образовательной области

Младший и средний возраст

Библиотека, аудиотека

Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в Приложении 5 стр.277-282)

Старший дошкольный возраст

Библиотека, аудиотека

Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в Приложении 5 стр.282-286)

2.4.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Принципы:

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Методы и приемы:

- Алгоритмы
- Модель обследования предмета
- Рабочие листы
- Моделирование ситуаций с участием персонажей.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи;
- Индивидуально-личностное общение с ребенком. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поощрение самостоятельности
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Примерные виды интеграции образовательной области речевое развитие с другими образовательными областями

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Образовательные области	Интеграция содержания и задач
Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной деятельности

2.4.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Задачи взаимодействия детского сада с семьей дошкольников, направления и формы взаимодействия расписаны в примерной образовательной программе ««От рождения до школы»» на стр. 143-150.

2.3.7. Педагогическая диагностика (или мониторинг) проводится на основе «Диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации» согласно возрасту детей и разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. (Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2014г.)

Модель реализации культурных практик

Формы и методы работы	Вид культурных практик	интеграция	Целевые ориентиры	Формы реализации
Сюжетно-ролевые игры, КВН, речевые досуги, проблемное обучение, проектная деятельность, театрализованная деятельность, игры-драматизации, игродialog	Правовые практики, практики культурной идентификации, практики свободы, практики расширения возможностей ребенка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других	Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями

Методическое обеспечение образовательной области

Развитие речи

Перечень программ и технологий	А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., Мозаика – Синтез, 2004 г.
	Под редакцией О.С. Ушаковой Развитие речи и творчества дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2008.
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений –М., Владос, 2004.
	О.С. Ушакова Теория и практика и практика развития речи дошкольника.- М., ТЦ Сфера, 2008.
	О.С. Ушакова Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Метод. рекомендации. - М., ТЦ Сфера, 2009

О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2010.
О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2009.
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет . – М., Мозаика – Синтез, 2008 г.
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., – М., Мозаика – Синтез, 2007 -2010 г.
В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада., – М., Мозаика – Синтез, 2009 г.
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада., – М., Мозаика – Синтез, 2010 г.
Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. – М., Центр педагогического образования, 2007.
Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. – М., Центр педагогического образования, 2007.
Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. – М., Центр педагогического образования, 2007.
Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная к школе группа. – М., Центр педагогического образования, 2007.
Г.Я. Затулина Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Подготовительная к школе группа. – М., Центр педагогического образования, 2008.
Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. – М, 1994
Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. – М., Центр педагогического образования, 2008.
Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. – М., Центр педагогического образования, 2008.
Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. – М., Центр педагогического образования, 2008.
Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. Игры и упражнения с родственными словами. – М., Центр педагогического образования, 2009
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Диагностика речевого развития дошкольников (3-7 лет). Методические рекомендации. – М., 1999.
Наглядно-дидактические пособия
Л.Б. Фесюкова, М.А. Пузыренко Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. – М., Ранок, 2006.
А.А. Гербова Развитие речи. 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. – М., Аст, 1997 г.

Чтение художественной литературы

Перечень программ и технологий	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
	Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
	Книги для чтения
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.	

2.5. Художественно-эстетическое развитие

детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

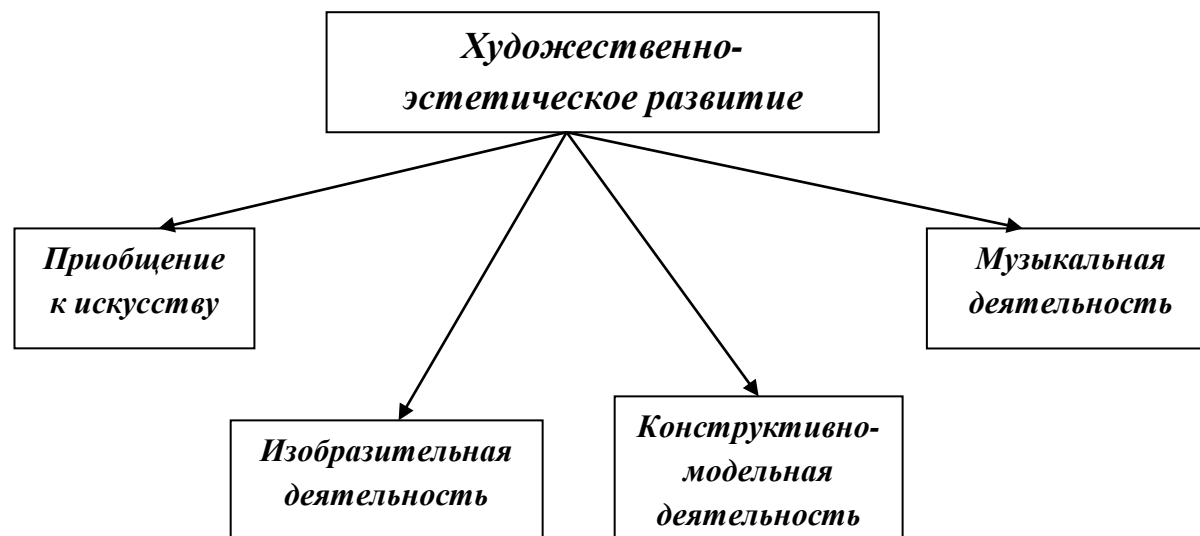
Инвариантная (базовая) часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Принципы реализации:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.



2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены в Примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» стр.102-103

2.5.2.Содержание образовательной деятельности, направленное на развитие воспитанника представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»:

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 103

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 103-104

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 104
Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 105
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 105-107

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 107
Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 108-110
Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 110-112
Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 112-116
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 116-120

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 120
Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 120-121
Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 121
Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 121-122
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 122-123

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 123
Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 123-124
Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 124-125
Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 126-127
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 127-128

2.5.3. Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Художественная литература (Приобщение к искусству)

Формы	Культурные практики	Интеграция ОО	Целевые ориентиры
Технологии			

Совместная деятельность	Игровая деятельность (театрализованные, музыкальные игры; музыкально-дидактические)	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Правовые практики	ХЭР, СКР, РР	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. У ребенка сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; сформированы первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
	Беседа о музыкальных инструментах			
	Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок			
	Рассматривание иллюстраций к произведениям			
Самостоятельная деятельность	Театрализованные игры	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Правовые практики	ХЭР, ФР, РР	
	Игры драматизации			
	Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок			
	Рассматривание иллюстраций к произведениям			
Взаимодействие родителей	Досуг	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Правовые практики	ХЭР, ФР, РР	
	Информационно-стендовый материал			
	Праздники			
Режимные моменты	Чтение	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Правовые практики	ХЭР, ФР, РР	
	Слушание			
	Беседы			
	Игровая деятельность			

Изобразительная деятельность

Формы	Технологии	КП	Интеграция ОО	Целевые ориентиры
Совмес	Игровая деятельность	Практики свободы,	ХЭР, РР, СКР	У ребенка развивается восприятие

	Беседа	Практики культурной идентификации, Игровые практики		о окружающих предметов; сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; обладает развитым воображением. Ребенок проявляет интерес к рассматриванию картин, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
	Выставки			
	Экскурсии			
Самостоятельная деятельность	Рассматривание репродукций, картин	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Игровые практики	ХЭР, РР, СКР	
	Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства			
	Игровая деятельность			
	Творчество в уголке изоделятельности			
Взаимодействие с родителями	Выставки	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Игровые практики	ХЭР, СКР, ПР	
	Элементарная проектная деятельность			
	Экскурсии в музей			
	Участие в конкурсах детского творчества			
Режимные моменты	Развивающие игры	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Игровые практики	ХЭР, СКР, ПР	
	Игровые упражнения			
	Дидактические игры			
	Рассматривание			
	Видео-просмотр			

Продуктивная деятельность

Формы	КП	Интеграция ОО	Целевые ориентиры
Технологии			
Совместная	Практики расширения возможностей ребенка,	ХЭР, ФР	Ребенок овладевает основными культурными способами

	Беседа	Практики свободы		деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; у ребенка развита мелкая моторика
	Развивающие игры			
	Конструирование по схемам – рисункам			
Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность	Практики расширения возможностей ребенка, Практики свободы	ХЭР, ФР	
	Развивающие игры			
	Конструирование по схемам – рисункам, по собственному замыслу			
Взаимодействие с родителями	Коллективные постройки	Практики расширения возможностей ребенка, Практики свободы	ХЭР, СКР	
	Участие в конкурсах детского творчества			
	Выставки детского творчества			
Режимные моменты	Конструирование по схемам – рисункам, по собственному замыслу	Практики расширения возможностей ребенка, Практики свободы	ХЭР, ФР	
	Постройки из песка и снега			
	Игры с напольным и настольным строительным материалом			

Музыкальная деятельность

Формы	КП	Интеграция ОО	Целевые ориентиры
Технологии			
Совмест	Игровая деятельность (театрализованные, музыкальные игры; музыкально-дидактические)	Практики свободы, Практики культурной идентификации,	ХЭР, СКР, РР Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

	Беседа о музыкальных инструментах	Практики расширения возможностей ребенка		инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, музыкальной деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
	Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок			
	Музыкально-ритмические упражнения			
	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах			
	Праздники. Развлечения			
Самостоятельная	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, РР	
	Самостоятельное музицирование			
	Выполнение несложных танцевальных движений под музыку			
	Слушание музыки			
Взаимодейст	Праздники	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, СКР, РР	
	Развлечения			
	Музыкальные гостиные			
	Информационно-стендовый материал			
Режимные	Музыкальные развивающие игры	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, РР	
	Слушание			
	Музыкально-игровые упражнения			

Перечень дополнительных программ ДОУ

С целью расширения возможностей ребенка, применяются следующие программы дополнительного обучения. Реализация планов работы по дополнительным образовательным программам способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Программы дополнительного обучения	Интеграция ОО	Цель	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	Культурные практики	возраст	Кол-во часов в нед.	Педагог	Формы работы
«Ритмика»	ФР, СКР-ХЭР Р	Развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности	Возраст 5-6 ст. Возраст 6-7 ст. ОО «ФР»: - ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	ПРВ ПЦ	5-6 6-7	1	ПДО	- Игровая беседа с элементами движений; - танцевальные упражнения; - прослушивание музыки; - досуги, праздники;

			<p>- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость, правильной координацией движений);</p> <p><u>ОО «ХЭР»:</u> - проявляет интерес к танцевальным движениям, стремится двигаться под музыку;</p> <p><u>ОО «СКР»:</u> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.5.5. Описание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
3-4 лет			
-Чтение и обсуждение сказок	-Чтение (на прогулке, перед дневным	-Деятельность в уголке книги,	-Разучивание

и коротких произведений -Рассматривание и обсуждение художественных книг -Разучивание стихотворений	сном) -Беседы о прочитанном -Настольный и кукольный театр -Дидактические игры -Использование поговорок, потешек в процессе еды, умывания, одевания -Рассматривание иллюстраций	в уголке театра -Рассматривание иллюстраций, книг -Самостоятельное использование устного фольклора, стихов	стихотворений -Чтение книг -Просмотр мультфильмов по сказкам
-Музыкальная деятельность -Праздники и развлечения -Инсценирование потешек, попевок	-Музыкальное сопровождение режимных моментов -Хороводные игры -Музыкально-дидактические игры	-Самостоятельное исполнение песенок, потешек -Игры с музык. и шумовыми инструментами -Слушание детских песен	-Участие в праздниках -Создание шумовых инструментов -Повторение песен -Слушание песенок из мультфильмов
-Совместная изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация -Составление коллективной работы (коллаж, панно) -Изготовление подарков, предметов для игр -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	-Наблюдение и созерцание явлений природы - Наблюдения за растениями, животным -Изобразительная деятельность на прогулке -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Конструирование из песка	-Рассматривание иллюстраций, картин -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность	-Помощь в оформлении и украшении группы -Создание соответствующей развивающей среды -Прогулки
4-5 лет			
-Чтение и обсуждение сказок и коротких произведений -Рассматривание и обсуждение художественных книг -Речевые досуги -Драматизация отрывков из сказок -Разучивание стихотворений	-Чтение (на прогулке, перед дневным сном) -Беседы о прочитанном -Театральная деятельность -Дидактические игры -Использование поговорок, потешек в процессе еды, умывания, одевания -Рассматривание иллюстраций -Тематическая выставка книг	-Деятельность в уголке книги, в уголке театра -Рассматривание иллюстраций, книг -Самостоятельное использование устного фольклора, стихов	-Разучивание стихотворений -Чтение книг -Просмотр мультфильмов по сказкам -Помощь в создании библиотеки, фонотеки

-Музыкальная деятельность -Праздники и развлечения -Инсценирование потешек, песенок, попевок	-Индивидуальная музыкальная деятельность -Музыкальное сопровождение режимных моментов -Хороводные, народные игры -Театральная деятельность -Музыкально-дидактические игры	-Самостоятельное исполнение песен, частушек -Хороводные игры -Игры с музык. и шумовыми инструментами -Слушание детских песен	-Участие в праздниках -Пополнение шумовых инструментов -Повторение песен -Слушание песенок из мультфильмов
-Совместная изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд. -Составление коллективной работы (коллаж, панно) -Изготовление подарков, предметов для игр -Экспериментирование -Рассматривание произведений искусства -Тематические досуги	-Наблюдение явлений природы - Наблюдения за растениями, животным -Рассматривание картин, иллюстраций -Изобразительная деятельность на прогулке -Конструирование из песка -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Проблемная ситуация	-Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Экспериментирование с цветом	-Помощь в оформлении и украшении группы -Совместные с детьми работы -Создание соответствующей развивающей среды -Прогулки
5-6 лет			
-Чтение и обсуждение произведений разных жанров -Речевые досуги -Викторины, сочинение загадок -Инсценирование и драматизация отрывков из сказок -Разучивание стихотворений -Экскурсии в библиотеку	-Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий -Конкурс чтецов -Рассматривание иллюстраций -Театральная деятельность -Чтение худ. литературы на прогулке, перед дневным сном -Дидактические игры -Тематическая выставка книг, альбомов	-Деятельность в уголке книги, в уголке театра -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» -Рассматривание иллюстраций, книг -Дидактические игры -Игры по мотивам худ. произведений -Самостоятельное использование стихов, устного фольклора	-Посещение театра, библиотеки -Разучивание стихотворений -Участие в конкурсе чтецов -Чтение книг -Просмотр мультфильмов, кинофильмов -Создание библиотеки, фонотеки
-Праздники и развлечения -Музыкально-литературные	-Индивидуальная музыкальная деятельность	-Музыкально-дидактические, хороводные игры	-Участие в праздниках -Посещение концертов,

досуги	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальное сопровождение режимных моментов -Хороводные, народные игры -Инсценирование потешек, сказок, песен -Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное исполнение песен, частушек -Игры с музык. и шумовыми инструментами -Слушание классической музыки, детских песен 	театра
<ul style="list-style-type: none"> -Совместная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд -Изготовление украшений для группы к праздникам, сувениров и подарков, декораций -Посещение выставки, музея -Проектная деятельность -Составление коллективной работы (коллаж, панно) -Экспериментирование -Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, альбомов, иллюстраций -Наблюдение на прогулке -Изобразительная деятельность на прогулке -Оформление выставок работ народных мастеров, произведений народно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Проблемная ситуация -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная деятельность в ИЗОуголке -Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства -Дидактические игры -Экспериментирование с цветом, разными материалами 	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоколлажи -Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Совместная творческая работа -Участие в конкурсах и выставках -Проектная деятельность -Посещение музея, выставок, театра
6-7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> -Чтение и обсуждение произведений разных жанров -Речевые досуги -Викторины, сочинение загадок, сказок -Инсценирование и драматизация -Разучивание стихотворений -Экскурсии в библиотеку 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий -Конкурс чтецов -Рассматривание иллюстраций -Театральная деятельность -Чтение худ. литературы на прогулке, перед дневным сном -Дидактические игры -Тематическая выставка книг, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> -Деятельность в уголке книги, в уголке театра -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» -Рассматривание иллюстраций, книг -Дидактические игры -Игры по мотивам худ. произведений -Самостоятельное чтение книг 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение театра, библиотеки -Разучивание стихотворений -Участие в конкурсе чтецов -Чтение книг -Просмотр мультфильмов, видеофильмов -Пополнение библиотеки

<ul style="list-style-type: none"> -Праздники и развлечения -Музыкальные спектакли -Музыкально-литературные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная музыкальная деятельность -Музыкальное сопровождение режимных моментов -Хороводные, народные игры -Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-дидактические, хороводные игры -Самостоятельное исполнение песен, частушек -Игры с музык. и шумовыми инструментами -Слушание классической музыки, детских песен 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в праздниках -Посещение концертов, театра -Участие в муз. конкурсах
<ul style="list-style-type: none"> -Совместная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд) -Изготовление украшений, сувениров и подарков, декораций, элементов костюмов -Проектная деятельность -Составление коллективной работы -Экспериментирование -Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, альбомов, иллюстраций -Наблюдение на прогулке -Изобразительная деятельность на прогулке -Оформление выставок произведений народно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Проблемная ситуация -Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная деятельность в ИЗОуголке -Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства -Дидактические игры -Экспериментирование с цветом, разными материалами 	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоколлажи -Создание соответствующей развивающей среды -Совместная творческая работа -Участие в конкурсах и выставках -Проектная деятельность -Посещение музея, выставок, театра

2.5.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды по освоению образовательной области

Младший и средний возраст

Материалы и оборудование для изобразительной деятельности

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и

выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.

Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски,

зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Музыкальное оборудование и игрушки

Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы, маракасы, ручные барабаны, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей

Старший дошкольный возраст

Материалы и оборудование для изобразительной деятельности

Организация развивающей предметно-пространственной среды:		
Образовательная область	Центры развития	Интегративная направленность деятельности центров развития Наполняемость центров развития
Художественно-эстетическое развитие	«Уголок изодетельности»	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодетельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Наполняемость: - стол, шкаф с открытыми полочками на уровне зрительного восприятия детей, стулья; - мольберт, доска для рисования мелом; - цветные карандаши, кисти для рисования, стаканчики для воды, фломастеры, гуашь, акварельные краски, раскраски, трафареты, альбомы, восковые мелки; - цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш; - пластилин, дощечки, кленки, глина, соленое тесто.
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры

	«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Наполняемость: - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек.
	«Уголок ряженья», элементы некоторых видов театров	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. - ширма; - разные виды тетра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер фигурный, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнуры, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.

Книги серий «Мастерилка» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.

Музыкальное оборудование и игрушки

Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы, маракасы, ручные барабаны, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.

2.5.7. Организация предметно - пространственной среды для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 организовано в соответствии с примерной образовательной программы

2.5.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Принципы:

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Методы и приемы:

- Алгоритмы, схемы, таблицы
- Модель обследования предмета
- Рабочие листы
- Моделирование ситуаций с участием персонажей
- Проектная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи;
- Индивидуально-личностное общение с ребенком.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, и по интересам.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку, привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу)
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Поощрение любых успехов детей (уголок успешности воспитанников).

- Поощрение стремления научиться делать что-то и поддержание радостного ощущения возрастающей умелости.
- В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Проявление уважения к каждому ребенку независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; проявление деликатности и тактичности.
- Создание условий для музыкальной импровизации, пения и движений под музыку.
- Создание условий и поддержание театрализованной деятельности детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

**Примерные виды интеграции образовательной области художественно-эстетическое развитие
с другими образовательными областями**

Образовательные области	Интеграция содержания и задач
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики
	воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов из деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
Познавательное развитие	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах из деятельности
Социально-коммуникативное развитие	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

	результатам
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.5.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Задачи взаимодействия детского сада с семьей дошкольников, направления и формы взаимодействия расписаны в примерной образовательной программе ««От рождения до школы»» на стр. 143-150.

2.5.10. Педагогическая диагностика (или мониторинг) проводится на основе «Диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации» согласно возрасту детей и разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. (Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2014г.)

ОО	Направление	Периодичность, сроки	Методы, формы	Ответственные
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1 раз в год (май)	Наблюдения Итоговые мероприятия	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Изобразительная деятельность	1 раз в год (май)	Наблюдения Выставки	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в год (май)	Наблюдения Итоговые мероприятия	Воспитатели
	Музыкальная деятельность	1 раз в год (май)	Наблюдения Утренники Выступления Концерты	Музыкальный руководитель, хореограф

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	«Мозаика-Синтез»	2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	«Мозаика-Синтез»	2015

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года)	«Мозаика-Синтез»	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 года)	«Мозаика-Синтез»	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года)	«Мозаика-Синтез»	2014
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-4 лет.	«Мозаика-Синтез»	2014
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	«Мозаика-Синтез»	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	«Мозаика-Синтез»	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)	«Мозаика-Синтез»	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Мозаика-Синтез»	2014

Музыкальная деятельность

Перечень парциальных программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Красота. Радость. Творчество». Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. 2. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 3. «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 4. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. 5. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 6. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 7. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 8. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
---	--

	<p>9. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>10. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p>
Перечень пособий	<p>1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>2. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.</p> <p>3. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>5. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>6. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>7. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>8. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>9. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>10. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:</p> <p>11. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>12. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p>

Художественное творчество, Приобщение к искусству

Перечень программ и технологий	<p>1. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>2. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>3. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.</p>
---------------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 5. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 6. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. 8. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000. 9. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008. 10. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000. 11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
<p style="text-align: center;">Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005. 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. 6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003. 7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980. 9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995. 10. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. 11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005. 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. 14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. 15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 16. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.

Конструктивно-модельная деятельность

Перечень пособий	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2014г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2014г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика – Синтез, 2014г.
	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2013.Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2013.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Связь с другими образовательными областями.

Образовательные области	Интеграция содержания и задач
Социально-коммуникативное развитие	создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников привлечение детей к участию в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем

Познавательное развитие	активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построения конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Речевое развитие	побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек
Художественно-эстетическое развитие	проведение ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение, спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр

2.6.1. Цели, задачи ОО «Физическое развитие» в соответствии с возрастом детей представлены в Примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» на стр. 129

2.6.2. Содержание образовательной деятельности, направленное на развитие воспитанника представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Первая младшая (от 2 до 3 лет) стр. 129-130
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 130
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.130-131
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.131
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр. 131-132

Физическая культура

- Первая младшая (от 2 до 3 лет) стр. 132
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 132-133
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.133-134
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.134
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр. 135

2.6.3. Описание форм и методов и средств реализации программы подробно представлены на стр. 136-150

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура»

2.6.4. Тематический модуль «Здоровье»

направлен на решение следующих задач:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности;
- овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, владению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач тематического модуля «Здоровье»

<u>МЛАДШАЯ ГРУППА</u> Направление работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
--	------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------

(разделы, задачи, блоки)		педагогом		ность с семьей
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания. Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обучение детей плаванию. Создание эмоционального благополучного климата в группе.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур - оздоровительные прогулки - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи - воздушные ванны - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна - утренняя гимнастика - подвижные игры - фольклор - чтение худ. литературы -рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, с элементами движения, подвижные имитационного характера, музыкальные, хороводные) - просмотр и обсуждение мультфильмов - чтение и обсуждение худ. литературы - ситуативные разговоры с детьми - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - рассматривание иллюстраций, альбомов - худ. литература - индивидуальные манипулятивные игры - самостоятельные подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> праздник и и развлечения -беседы - консультации - стендовая информация - брошюры и памятки - открытые мероприятия - презента

<p>Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формирование представлений о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания. Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>иллюстраций</p>			<p>ция семеиног о опыта оздорови тельной работы - родитель ские собрания - досуги - интернет общение</p>
---	--------------------	--	--	--

<p><u>СРЕДНЯЯ ГРУППА</u> Направление работы (разделы, задачи, блоки)</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Проведение под</p>	<p>- комплексы закаливающих процедур</p>	<p>- игры (дидактические, с элементами движения,</p>	<p>- дидактические игры - рассматривание</p>	<p>праздники и развлечения</p>

<p>руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Организация и проведение различных подвижных игр (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде). При наличии условий обучение детей плаванию. Создание эмоционального благополучного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные прогулки - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи - воздушные ванны - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна - контрастные ножные ванны - утренняя гимнастика - подвижные игры - фольклор - ситуативные беседы - чтение худ. 	<p>подвижные имитационного характера, музыкальные, хороводные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение мультфильмов - чтение и обсуждение худ. литературы - ситуативные разговоры с детьми - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок 	<p>иллюстраций, альбомов</p> <ul style="list-style-type: none"> - худ. литература - индивидуальные манипулятивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы -консультации -стендовая информация -брошюры и памятки - открытые мероприятия - презентация семейного опыта оздоровительной работы - родительские собрания - досуги - интернет общение.
<p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>				
<p>Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствование навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>				
<p>Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование</p>				

<p>представлений о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>литературы -рассматривание иллюстраций - решение проблемных ситуаций</p>			
---	---	--	--	--

СТАРШАЯ ГРУППА

<p style="text-align: center;">Направление работы (разделы, задачи, блоки)</p>	<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p>	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с педагогом</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с семьей</p>
<p style="text-align: center;">1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных спортивных игр, выполнения спортивных упражнений на прогулке, использования имеющегося физкультурного оборудования (зимой катание на санках,</p>	<p>- комплексы закаливающих процедур - оздоровительные прогулки - мытье рук прохладной</p>	<p>- игры дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного</p>	<p>- дидактические игры - рассматривание иллюстраций, альбомов - худ. литература - индивидуальные</p>	<p>праздники и развлечения -беседы -консультации -стендовая информация -брошюры и</p>

<p>скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период катание на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках). Создание эмоционального благополучного климата в группе.</p> <p style="text-align: center;">2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Совершенствование культуры еды: умений правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p style="text-align: center;">3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентирование внимания детей на особенностях их организма и здоровья. Расширение представлений о составляющих образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формирование представлений о правилах ухода за больным. Воспитание</p>	<p>водой перед каждым приемом пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна - контрастные ножные ванны - утренняя гимнастика - подвижные игры - фольклор - ситуативные беседы - чтение худ. литературы -рассматривание иллюстраций - решение проблемных 	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; – чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; – создание ситуаций морального выбора; – специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, – ситуативные разговоры с детьми; – изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательс 	<p>манипулятивные игры</p>	<p>памятки</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые мероприятия - презентация семейного опыта оздоровительной работы - родительские собрания - досуги - интернет общение.
---	---	--	----------------------------	---

<p>сочувствия к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие. Знакомство детей с возможностями здорового человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>ситуаций</p>	<p>кой деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, – оформление выставок детского творчества, – викторины, сочинение загадок; – рассматривание и обсуждение – предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, – продуктивная деятельность 		
--	-----------------	---	--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Проведение под руководством медицинских работников различных видов закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. При наличии соответствующих условий обучение детей плаванию и гидроаэробике. Обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игры и физических упражнений. Создание эмоционального благополучного климата в группе.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закрепление умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. Закрепление умения обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур оздоровительные прогулки - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи - воздушные ванны - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна - контрастные ножные ванны - утренняя гимнастика - подвижные игры - фольклор - ситуативные беседы <p align="right">97</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - рассматривание иллюстраций, альбомов - худ. литература - индивидуальные манипулятивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> праздники и развлечения -беседы -консультации -стендовая информация -брошюры и памятки - открытые мероприятия - презентация семейного опыта оздоровительной работы - родительские собрания - досуги - интернет общение.

<p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формирование представлений об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы -рассматривание иллюстраций - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – создание ситуаций, морального выбора; – специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, – ситуативные разговоры с детьми; – изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательско й деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление – проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, – оформление выставок детского творчества, – викторины, сочинение загадок; - продуктивная деятельность 		
---	--	--	--	--

Методическое обеспечение тематического блока «Здоровье»

№ п/п	Автор, наименование, год издания
1.	Алямовская В. Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2006.
2.	Банникова Л. П. Программа оздоровления детей в ДОУ: Методическое пособие. М.: Сфера, 2007.
3.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
4.	Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2008.
5.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8.	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10.	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

2.6.5. Тематический модуль «Физическая культура»

направлен на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач тематического модуля «Физическая культура»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Направление работы (разделы, задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>• Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, ловкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других; начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Разные виды гимнастик (утренняя, корригирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)</p> <p>- закаливающие процедуры</p> <p>- спортивные упражнения</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>-развивающая игровая деятельность</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- спортивные игры и упражнения</p> <p>-спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья</p> <p>- игровые беседы с элементами движений</p>	<p>- упражнения в уголке здоровья</p> <p>-подвижные игры</p> <p>- спортивные игры</p> <p>- двигательная активность в течении дня</p>	<p>праздники и развлечения</p> <p>- туристические прогулки</p> <p>-беседы</p> <p>- консультации</p> <p>-стендовая информация</p> <p>-брошюры и памятки</p>
<p>• Содержание образовательной деятельности</p> <p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>Освоение разнообразных физических упражнений, основных</p>	<p>- физминутки, динамические паузы</p>			<p>- открытые мероприятия</p> <p>- презентация семейного опыта оздоровительной работы</p>

<p>движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>Формирование новых двигательных умений; строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейки, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p>				
--	--	--	--	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА

<p style="text-align: center;">Направление работы (разделы, задачи, блоки)</p>	<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p>	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с педагогом</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с семьей</p>
<p>• Задачи образовательной деятельности.</p> <p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества; скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Разные виды гимнастик (утренняя, коррегирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная)</p> <p>- закаливающие процедуры</p>	<p>- развивающая игровая деятельность</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- спортивные игры и упражнения (лыжи, санки, коньки)</p> <p>- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья</p>	<p>- упражнения в уголке здоровья</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- спортивные игры</p> <p>- двигательная активность в течении дня</p>	<p>- праздники и развлечения</p> <p>- туристические прогулки</p> <p>- беседы</p> <p>- консультации</p> <p>- стендовая информация</p>
<p>• Содержание образовательной деятельности.</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>- спортивные упражнения</p>			<p>- брошюры и памятки</p> <p>- открытые</p>

<p>Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног; махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.</p> <p>Основные виды движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соизмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций; на скорость; челночный бег. Бросание, метание, ловля. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол. Правильное исходное положение при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, с поворотами, боком;</p>	<p>-подвижные игры</p> <p>- физминутки, динамические паузы</p>			<p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация семейного опыта оздоровительной работы - клубы -выставки - конкурсы - проектная деятельность
---	--	--	--	---

<p>спрыгивание с высоты; прыжки через предметы; прыжки в длину. Сохранения равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила, функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, , быстроты реакций, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах – скользящий шаг, повороты на месте, правила надевания и переноса лыж под рукой.</p>				
---	--	--	--	--

СТАРШАЯ ГРУППА

<p align="center">Направление работы (разделы, задачи, блоки)</p>	<p align="center">Режимные моменты</p>	<p align="center">Совместная деятельность с педагогом</p>	<p align="center">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p align="center">Совместная деятельность с семьей</p>
<p>1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной активности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности,</p>	<p>Разные виды гимнастик (утренняя, корригирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная) - закаливающие процедуры - спортивные упражнения - подвижные игры - физминутки, динамические паузы</p>	<p>- развивающая игровая деятельность - подвижные игры - спортивные игры и упражнения (лыжи, санки, коньки) - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья - игровые беседы с элементами движений - контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>- упражнения в уголке здоровья - подвижные игры - динамические паузы - спортивные игры - двигательная активность в течении дня</p>	<p>- праздники и развлечения - туристические прогулки - беседы - консультации - стендовая информация - брошюры и памятки - открытые мероприятия - презентация семейного опыта оздоровительной работы - Секции - клубы - выставки</p>

<p>полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p>		<p>- проектная деятельность</p>		<p>- конкурсы - проектная деятельность</p>
<p>2. Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность</p> <p>Порядковые упражнения: порядок построение в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентира. Сохранения дистанции во время ходьбы и бега. Повороты налево, направо, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной технике выполнения главных элементов: в скоростном беге – выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега – отталкивания, группировки и приземления, в метании – замаха и броска. Ходьба энергичная с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в скоростном и медленном темпе. Прыжки на месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах, вспрыгивание на предметы, подпрыгивание до предметов; прыжки в длину - высоту с мета, с разбега. Прыжки через скакалку. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Ползание и лазание.</p>				

<p>Ползание на четвереньках, толкая мяч головой по скамейке. Подтягивание на скамейки с помощью рук. Подлезание под дуги, веревки. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры – эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра с упрощенными правилами. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча об стенку; передача мяча друг другу ногой; игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход.</p>				
---	--	--	--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

<p style="text-align: center;">Направление работы (разделы, задачи, блоки)</p>	<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p>	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с педагогом</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с семьей</p>
<p>1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта 1. Развивать умения точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, осуществлять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь</p>	<p>- Разные виды гимнастик (утренняя, корректирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная) - закаливающие процедуры - спортивные упражнения</p>	<p>- развивающая игровая деятельность - подвижные игры - спортивные игры и упражнения (лыжи, санки, коньки) - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья</p>	<p>- упражнения в уголке здоровья - подвижные игры - динамические паузы - спортивные игры - двигательная активность в течении дня</p>	<p>- праздники и развлечения - туристические прогулки - беседы - консультации - стендовая информация - брошюры и памятки - открытые</p>

<p>выразительного и вариативного выполнения упражнений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>-подвижные игры - физминутки, динамические паузы</p>	<p>- игровые беседы с элементами движений -контрольно-диагностическая деятельность - проектная деятельность</p>		<p>мероприятия - презентация семейного опыта оздоровительной работы - Секции - клубы -выставки - конкурсы - проектная деятельность</p>
<p>2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с различными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазание по лестнице: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом; в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Ходьба разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с</p>				

<p>закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках, стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. Кружиться с закрытыми глазами, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия, спиной вперед, со скакалкой, с мячом из разных стартовых положений. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Прыжки через короткую скакалку разными способами. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать разного размера разными способами. Метание в даль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице. Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.</p>				
---	--	--	--	--

Методическое обеспечение тематического модуля «Физическая культура»

№ п/п	Автор, наименование, год издания
1.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий, — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Модель реализации культурных практик в освоении детьми ОО «Физическое развитие»

Формы и методы работы	Вид культурных практик	Интеграция ОО	Целевые ориентиры в виде социально-нормативных возрастных характеристик ребенка	Форма реализации (совместная, самостоятельная, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями)
Утренняя гимнастика	Правовые практики Практики целостности Практики свободы	«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими	Режимные моменты Самостоятельная деятельность
Подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья	Правовые практики Практики культурной идентификации Практики свободы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими	Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей
Проектная деятельность	Правовые практики Практики свободы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок способен к волевым усилиям, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими	Совместная деятельность со взрослыми Режимные моменты
Игровые беседы с элементами	Правовые практики Практики культурной	«Познавательное развитие»	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила	Режимные моменты Совместная со взрослыми и самостоятельная

движений	идентификации Практики свободы	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими	деятельность детей
----------	-----------------------------------	---	---	--------------------

2.6.6.Способы поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

Проектная деятельность: проекты «Всё о витаминах», «Спортивная жизнь России», «Учимся дышать правильно», «Энциклопедия о человеке»

- Участие детей в творческих конкурсах разного уровня: «Здоровье-здорово!», «Интересно о полезном», «Спорт-здоровье, спорт-игра»
- Участие детей в конкурсах чтецов о спорте и здоровом образе жизни.
- Участие в спортивных соревнованиях: «Лыжный кросс».

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

2.6.7. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа дополнительного обучения	Образовательные задачи	Возраст	Количество занятий в неделю	Педагог	Формы работы	Виды культурных практик
Программа группы «Здоровье»	-Оздоровительная задача-профилактика нарушений опорно-двигательного	5-7 лет	2	Педагог доп. образования	-подвижные игры -общеразвивающие упражнения	Правовые практики Практики

<p>И.В.Воропановой</p>	<p>аппарата (осанки, плоскостопия) - Образовательная задача - освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности, формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни -Восстановительная задача – формирование физических и морально-волевых качеств личности, умение работать в коллективе, выражать свои эмоции -Коррекционная задача-профилактика осанки и плоскостопия посредством коррекционных и специальных упражнений. Развитие мышечной силы, гибкости, выносливости и координации.</p>				<p>-спортивные развлечения -досуги -праздники «Здоровья» -динамические паузы -игры на развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>культурной идентификации Практики свободы</p>
-------------------------------	---	--	--	--	--	---

2.6.8. Организация предметно-пространственной развивающей среды для ОО «Физическое развитие»

Организована в соответствии с Примерной образовательной программой «От рождения до школы», стр. 143

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">➤ Набор мягких модулей➤ Кольцеброс➤ Городки➤ Мешочки для метания➤ Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке➤ Комплект разноцветных кеглей➤ Обручи пластмассовые средние➤ Палка гимнастическая➤ Мячи резиновые➤ Сухой бассейн➤ Спортивный комплекс➤ Игры на развитие глазомера➤ Уголки для развития мелкой моторики
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none">▪ Физкультурные занятия▪ Спортивные досуги▪ Развлечения, праздники▪ Консультативная работа▪ Занятия группы Здоровье	<ul style="list-style-type: none">➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания➤ Мини-батут➤ Музыкальный центр➤ Детские тренажеры➤ Корректирующие дорожки➤ Комплект следочков и ступней➤ Маты мягкие разборные➤ Мячи резиновые➤ Палка гимнастическая➤ Мешочки для метания➤ Комплект разноцветных кеглей➤ Обручи пластмассовые средние➤ Набор мягких модулей➤ Кольцеброс➤ Городки

Спортивная площадка на улице	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Многофункциональный спортивный комплекс ➤ Щиты для баскетбола ➤ Ворота для футбола ➤ Волейбольная сетка
Групповые участки для прогулок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные комплексы с горкой и турником ➤ Качели низкие ➤ Крутящиеся качели ➤ Лестницы для лазания

2.6.9. Комплексный подход к оценке освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Образовательные области	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность, Сроки	Ответственный	Примечание
Физическое развитие	Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Методика определения физических качеств и навыков	2 раз в год (октябрь, май)	Инструктор физ. воспитания Врач-педиатр	
	Потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 раз в год (октябрь, май)	Инструктор физ. воспитания Педагоги ДОУ	
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	2 раз в год (октябрь, май)	Инструктор физ. воспитания Воспитатель	

Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение	2 раз в год (октябрь, май)	Инструктор физ. воспитания Воспитатель
---	------------	-------------------------------	---

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания

обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного

образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями в освоении программы, в адаптации ребёнка к условиям детского сада;
- определять особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушенного развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям;

- разрабатывать комплексную индивидуальную программу развития для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В условиях ДОУ работают 3 логопункта, где проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи . Из 3-х логопунктов - 2 логопункта посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, 1 логопункт – с нерезко выраженными нарушениями речи.

В основе работы следующие коррекционные программы:

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ 19 для детей с ОВЗ (ТНР) (с 3 до 7 лет)
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Вариативная часть ООП (индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми на логопунктах)

Программа дополнительного образования	Приоритетная ОО, интеграция ОО	Цель	Планируемые результаты по образовательным областям	Культурные практики	Возраст	Кол-во час. в нед.	Педагог	Форма работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ 19 для детей с ОВЗ	РР ПР С-КР	Коррекция речевых нарушений	<u>ОО «РР»:</u> - овладел устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. <u>ОО «ПР»:</u> - обладает начальными знаниями о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <u>ОО «СКР»:</u> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях	ПКИ ПЦ ПРВ ПП	3-4 4-5 5-6 6-7	2	Учитель - логопеды	- ВХЛ, - беседы, рассказы; - рассматривание иллюстраций; - наблюдение; - игровые ситуации; - коммуникативные игры; - логоритмические игры; - пальчиковые игры
«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной -Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой.	РР ПР С-КР	Коррекция речевых нарушений	Возраст 4-5 ст. Возраст 5-6 ст. Возраст 6-7 ст. <u>ОО «РР»:</u> - овладел устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. <u>ОО «ПР»:</u> - обладает начальными знаниями о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и	ПКИ ПЦ ПРВ ПП	4-5 5-6 6-7	2	Учитель - логопеды	- ВХЛ, - беседы, рассказы; - рассматривание иллюстраций; - наблюдение; - игровые ситуации; - коммуникативные игры; - логоритмические игры;

			<p>праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p><u>ОО «СКР»:</u></p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях</p>					- пальчиковые игры
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	РР ПР С-КР	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты	<p>Возраст 4-5 ст.</p> <p>Возраст 5-6 ст.</p> <p>Возраст 6-7 ст.</p> <p><u>ОО «РР»:</u></p> <p>- овладел устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p><u>ОО «ПР»:</u></p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p><u>ОО «СКР»:</u></p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях</p>	ПКИ ПЦ ПРВ ПП	4-5 5-6 6-7	2	Учитель - логопеды	<p>- ВХЛ, - беседы, - рассказы; - рассматривание иллюстраций; - наблюдение; - игровые ситуации; - коммуникативные игры; - логоритмические игры; - пальчиковые игры</p>

2. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Программа комплексного сопровождения должна обеспечить возможность включения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в образовательное учреждение, освоение Образовательной программы с учётом их потенциальных возможностей, а также социализацию дошкольника с

ОВЗ в общество. Работа по данному направлению включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

Задачи ПП сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- учитель-логопед
- педагог- психолог
- педагоги дополнительного образования
- медицинские работники.

Диагностико-консультативный модуль.

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка.

Его цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.).

Данный модуль предполагает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и включает в себя:

- обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;
- мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Обследование детей

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому	Посещение семьи ребёнка (педагог-психолог). Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель). Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель) Наблюдение в различных видах деятельности за ребёнком (воспитатель).

	усилию внушаемость, проявление негативизма. Сформированность навыков самообслуживания. Умение аккуратно есть. Соблюдение правил поведения в обществе и дома. Взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
--	--	--

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, мыслительных процессов, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

Результаты коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий процесс требует постоянного контроля, отслеживания динамики развития, проведения комплексного фиксирования результатов на всех этапах реализации индивидуальной образовательной программы. Определение особенностей динамического развития позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. По итогам коррекционной работы в программу вносятся изменения.

Для проведения мониторинга общего и речевого развития рекомендуются следующие диагностические комплекты:

- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»
Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.
- «Гестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»
Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С-П. «Каро», 2005 г.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики.
Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010 г.

Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса при условии совместного комплексно - тематического планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает особые подходы к коррекционно-развивающей работе. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это требует изменений в планировании непосредственной образовательной деятельности и организации режима дня. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Приведённые ниже таблицы помогут педагогам создать свой вариант алгоритма работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в течение дня, спланировать индивидуальный образовательный маршрут.

Примерное планирование режима дня с учётом детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Утренний прием	7.00-8.15	Беседа, игра, дежурство.	Беседа, игра, дежурство. Выполнение индивидуальных рекомендаций по коррекции нарушений, индивидуальные занятия со специалистами.
Гимнастика	8.15-8.20	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Формирование и развитие санитарно-гигиенических навыков, отработка навыка приёма пищи.
Занятость в помещениях детского сада.	8.50-9.00	Трудовая деятельность. Игра.	Трудовая деятельность. Формирование мотивации к игровой деятельности.
	9.00-9.25	Занятие 1. Развитие речи.	Занятие с логопедом: а) индивидуальное занятие; б)подгрупповое занятие
	9.25-9.35	Динамическая перемена.	Динамическая перемена.
	9.35-10.00	Занятие 2. Музыка. Музыкальный руководитель и воспитатель работают с группой детей.	Занятие 2. Музыка. Музыкальный руководитель и воспитатель планируют индивидуальный подход в работе. Помощник воспитателя может оказать помощь ребенку с ОВЗ при выполнении инструкций педагога.

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-12.00	Трудовая деятельность. Поисковая деятельность. Все виды игр. Индивидуальные занятия со специалистами.	Трудовая деятельность. Поисковая деятельность. Все виды игр. 11.45-12.15 ЛФК. Развитие крупной моторики. Закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя.
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Формирование и развитие санитарно-гигиенических навыков, отработка навыка приёма пищи.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30. -15.00	Трудовая деятельность по подготовке ко сну. Реализация санитарно-гигиенических навыков.	Трудовая деятельность по подготовке ко сну. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (помощник воспитателя).
Подъем. Гигиенические процедуры, гимнастика после дневного сна.	15.00-15.20	Реализация санитарно-гигиенических навыков.	Реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (помощник воспитателя).
Полдник.	15.20-15.40	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.
Занятость в помещениях детского сада.	15.40-17.00	Игра, поисковая и проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, трудовая деятельность, индивидуальные занятия со специалистами.	Формирование игровой, поисковой и проектной деятельности, художественно-эстетической деятельности, трудовой деятельности. Индивидуальные занятия со специалистами.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Уход домой.	17.00-19.00	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр.	Активизация трудовой деятельности, отработка навыка игровой деятельности. Индивидуальные рекомендации специалистов.

* карта заполняется в соответствии с реальным режимом дня дошкольного учреждения

*Таблица режима дня рекомендована для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (пособие «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» /под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.)

Индивидуальный образовательный маршрут 20__-20__ учебный год

Ф.И.О. ребенка _____ в _____
(наименование образовательного учреждения)

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Дата и время проведения	Используемые программы, методы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь(педагог-психолог)					
Логопедическая помощь(учитель-логопед)					
Педагогическая помощь (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)					
Группа «Здоровье» (педагог доп. образования)					
Другое					

* Пособие «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» /под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

Лечебно-профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:

- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушений (медикаментозное лечение по назначению врача;

- мониторинг здоровья;
- специальные (коррекционные) занятия лечебной физкультуры;
- специальные игры с музыкальным сопровождением;
- особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании и др. деятельности.

Социально-педагогический модуль.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, определяет необходимость **специальной подготовки педагогического коллектива** образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в образовательном учреждении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (в данном разделе приводятся данные о повышении квалификации специалистов образовательного учреждения в данном направлении, планирование этой работы).

Повышение родительской компетентности.

Целью работы данного направления является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.

Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

В педагогической практике используются следующие формы работы с родителями:

- Информационно-аналитические

- анкетирование
- опрос
- тестирование
- «почтовый ящик»

- Наглядно - информационные

- выпуск газет
- открытые занятия для родителей
- мини-библиотека
- информационные стенды
- Дни открытых дверей

- Познавательные
 - практикумы
 - родительские собрания в форме тренинга, «круглых столов», «педагогической гостиной», «деловой игры» и т.д.
 - консультации
 - родительские клубы
- Досуговые
 - праздники
 - участие родителей в совместных выставках и конкурсах

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Для оптимальной реализации интеграции и инклюзии на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание **адаптивной среды**, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В ДОУ должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское, игровое оборудование и т.д.). Образовательное учреждение может проанализировать материально-техническую, дидактическую и методическую готовность принятия ребёнка с ОВЗ и ребёнка – инвалида в своё учреждение в соответствии со структурой дефекта, заполнив паспорт образовательной среды учреждения.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Нарушения	Программы, методики
Задержка психического развития	1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001. 2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.
Тяжёлые нарушения речи	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М. 2008. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В.

	Нищевой. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной А.Р.Ипполитова «Система коррекционной работы».
Нарушения эмоционально-волевой сферы	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.

Примечание: при планировании работы важно использовать наиболее эффективные методы: наглядные, практические, словесные, экспериментирование, исследование. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приёмов решается педагогом в каждом конкретном случае.

4. Взаимодействие специалистов в коррекционно – развивающем процессе.

Программу коррекционной работы реализуют: учитель - логопед, воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, врач - невролог, детский психиатр, медицинская сестра. Коррекционная программа направлена на развитие сохранных функций и комплексное устранение имеющихся дефектов у каждого ребенка.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОО координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.

Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог дополнительного образования (логоритмика)	<ul style="list-style-type: none"> • определение содержания логоритмических занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении • Отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, ритмического материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на логоритмических занятиях. <ul style="list-style-type: none"> • отслеживает динамику речевого развития и развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);

	<p>фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе ПП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребёнка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxis, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребёнка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Педагог дополнительного образования (группа "Здоровье")	<ul style="list-style-type: none"> • определение степени физической нагрузки каждому ребёнку с ОВЗ; • проведение коррекционных занятий с учётом заболевания; • укрепление здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма; • разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом заболевания ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит коррекционные занятия с учётом диагностики и рекомендаций врача; • способствует формированию и закреплению правильной осанки (при выполнении жизненно необходимых положений и движений); • включает специальные упражнения, которые предупреждают развитие сколиоза и плоскостопия.
Врач-педиатр	<ul style="list-style-type: none"> • оказание квалифицированной медицинской помощи, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и 	<ul style="list-style-type: none"> • обследует ребёнка с ОВЗ; • уточняет объём и назначает рациональные методы обследования с целью получения полной и достоверной

	<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение санитарно – просветительской работы. 	<p>диагностической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначает и контролирует необходимое лечение; • вносит изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента и определяет необходимость дополнительных методов обследования; • контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур;
<p>Медицинская сестра</p> <p>Калькулятор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет врачебное назначение; • проводит оздоровительную работу с помощью специального оборудования; • выбирают в совместной деятельности с инструктором по физической культуры основные методы по закаливанию детей; • организует дополнительное питание

3.Организационный раздел программы.

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации Программы, созданные в ДОУ, направлены на:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедлений развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

3. 2. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Одним из условий успешной реализации программы, является в ДООУ организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Принципы построения предметно-развивающей среды

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную деятельность, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

ППРС проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды:

лично-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми ставит

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметной среды в ДОУ тактику общения педагога с ребенком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в образовательном процессе отводится игре, общению, познавательно-исследовательской деятельности, позволяющие ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на **следующие принципы** построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения к мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
Комплексования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
Индивидуальной комфортности	В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: 1. Физкультурный и музыкальный зал; 2. Кабинеты психолога, учителя-логопеда.

	<p>В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p>
Открытости – закрытости	<p>Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОО организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями.</p> <p>Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи краеведения, которые органически входят в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.</p> <p>В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира.</p> <p>Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки разных культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.</p>
Учета гендерных и возрастных различий детей	<p>Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.</p>

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерством образования и здравоохранения РФ.

Физкультурно-оздоровительная работа педагогов ДОО направлена не только на развитие общей моторики, но и на работу по развитию ручной и тонкой ручной моторики, как на специальных занятиях, так и в процессе индивидуальной работы с детьми. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влияние интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируются межполушарное и межанализаторное взаимодействие, что важно для детей с речевыми нарушениями.

В ДОО: групповых комнатах, в кабинетах учителей - логопедов оборудованы уголки для развития мелкой моторики. В данных уголках собран разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал – шнуровки, вкладыши, рамки М. Монтессори, игры для нанизывания – бусинки, шарики, пуговицы.

Дидактический материал позволяет развивать мелкую моторику рук, развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. А также способствует развитию мышления, учит детей устанавливать причинно - следственные связи между предметами и выражать свои мысли в речи.

Песочный стол (2 – 7 лет)

Песочный стол можно предложить ребенку и тогда, когда у него плохое настроение, и когда наоборот, он слишком возбужден. Главная ценность песочного стола в том, что он помогает снимать напряжение и усталость у ребенка. Развивает восприятие, мышление, внимание, творческие способности, мелкую моторику.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейками.

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ №19

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов.

	<p>форм повышения педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Тумбы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, компьютер, МФУ • Кукольный театр, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение утренней гимнастики • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Проведение занятий группы Здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность в цветниках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, легио).

		<ul style="list-style-type: none"> • Методические, дидактические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя • Стенка для пособий
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Лечение • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Групповые комнаты		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал • Игровые наборы для песка и воды и т.д.

«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • настольно-печатные игры • бусы-шнуровки; • вкладыши в ассортименте
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Томска, Томской области.
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, кукольный, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель • Индивидуальные зеркала для детей • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции; • Психологическая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Песочный стол • Материал для обследования детей

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования

Должность	Первая категория.	Высшая категория	Среднее специальное образование	Высшее образование	Почетные звания
И.о. заведующего ДОУ		1		1	Почетный работник общего образования
Старший воспитатель		1		1	Почетный работник общего образования
Музыкальный руководитель			1		
Педагоги образования доп.	2			3	
Воспитатели	13	3	8	5	

Учителя-логопеды	1	1		2	1-Почетный работник общего образования
Инструктор по физ.культуре	1			1	
Педагог - психолог		1		1	
Всего:	13	6	10	13	

Карта образовательного уровня педагогов

По стажу работы и уровню квалификации педагогический штат ДОО неоднороден: 1 педагог– стаж работы менее 1 года, 2 педагога- стаж работы менее 5 лет, 7 педагогов более 10 лет, 13 человек имеют стаж работы более 25 лет – это педагоги, которые предпочитают работать в режиме функционирования. 15 педагогов наиболее мобильны к нововведениям и работе в новых условиях, с учетом современных требований.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска функционирует с января 1966 года. В МБДОУ № 19 принимаются дети с 1,6 года до 7-ми лет. Количество воспитанников ежегодно меняется и составляет в среднем 176 детей. В учреждении функционирует 7 групп.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, который включает в себя изолятор, процедурный, смотровой кабинеты.

5 групп имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
- спальное помещение;
- умывальное помещение;
- раздевальное помещение.

2 группы имеют совмещенное групповое и спальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:

Совмещенный музыкальный и физкультурный зал
 Кабинеты учителя-логопеда
 Кабинет педагога-психолога

Оздоровительная работа проводится в медицинских кабинетах:

Кабинет медицинской сестры и врача
 Процедурные кабинеты

Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Телевизор	в группах предназначены для просмотра обучающих фильмов
Видеомагнитофон, видеоплеер	в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютеры, ноутбуки, копир, сканер, принтер)	в кабинетах: заведующего, медицинской диетической сестры – для работы; старшего воспитателя, в группах - планирование, подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкально-физкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофоны	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Интерактивные доски	Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Песочные столы	Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук

Методическое сопровождение программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор, наименование, год издания
	Алямовская В. Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2006.
	Банникова Л. П. Программа оздоровления детей в ДООУ: Методическое пособие. М.: Сфера, 2007.

	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
	Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2008.
	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий, — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
	Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	С физкультурой дружить - здоровым быть /М.Д.Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /Н.С.Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.
	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. –М.: Владос, 2003.
	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении /А.П.Щербак. – М.: Владос, 1999.
	Лечебная физкультура для дошкольников /О.В.Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
	Физкультурные праздники в детском саду /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор, наименование, год издания
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
	Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010.
	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	РивинаЕ. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

18.	Беседы с дошкольниками о профессиях./Т.В.Потапова – М: Сфера,2005.(Серия «Вместе с дошкольниками»).
19.	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	КуцаковаЛ.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор, наименование, год издания
1.	Агеева И. Д. 500 загадок про слова для детей. – М., ТЦ Сфера, 2008.
2.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7.	Гербова В. В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Электрон. опт. диск (CD-ROM). —М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8.	Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. и др. Игры и упражнения с родственными словами. – М., Центр педагогического образования, 2009
	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор, наименование, год издания
	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Электрон, опт. диск (CD-ROM). — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Электрон, опт. диск (CD-ROM). — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и

	педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
	Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
	Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
	Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Познавательное развитие**»

№ п/п	Автор, наименование, год издания
	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.— (Играем в сказку).
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.— (Играем в сказку).
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.— (Играем в сказку).
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — (Играем в сказку).
	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий,—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Перечень литературы для проведения коррекционной работы

№ п/п	Автор, наименование, год издания
1.	Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2.	Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
3.	Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
4.	Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
5.	Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. — М.,2008.
6.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. — М., 2009.
7.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

Описание обеспеченности средствами обучения представлены следующим образом:

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, дидактический, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы • Магнитофон

3.5. Описание финансовых условий реализации ООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБДОУ №19 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
8. 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы МБДОУ №19 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации (детский сад комбинированного вида), специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и достаточны и необходимы для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности; расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг; прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Все расходы МБДОУ № 19 расписаны в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности».

3.6. Планирование образовательной деятельности

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий реализации Программы, согласно

Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», включает в себя:

- особенности адаптации;
- распорядок дня;
- особенности организации режимных моментов;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- проектирование (планирование) образовательного процесса.

В детском саду разработан регламент ООД (организованной образовательной деятельности). См. Приложение.

*Согласно СанПиН продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Вся работа по реализации ООД проводится согласно комплексно-тематического плана работы

Перспективный календарно-тематический план организации образовательного процесса на период с сентября 2022 г. по август 2023 г.

Месяц	неделя	Тема				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Детский сад.	Детский сад.	Детский сад.	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.	День знаний. Школа. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	2	Мой родной город	Мой родной город	Мой родной город	Мой родной город	Мой родной город
	3-4	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени (осень в стихах русских поэтов, художников)
Октябрь	1	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	2	Азбука безопасности (ПДД)	Азбука безопасности (ПДД)	Азбука безопасности (ПДД)	Азбука безопасности (ПДД)	Азбука безопасности (ПДД)
	3	Я и моя семья. День отца в России.	Я и моя семья. День отца в России.	Я и моя семья. День отца в России.	Я и моя семья. Семейные традиции. День отца в России.	Я и моя семья. Семейные традиции. День отца в России.

	4	Труд взрослых	Труд взрослых	Труд взрослых	Мир профессий	Мир профессий
	5	Этикет для малышей	Этикет для малышей	Культура общения	Культура общения	Культура общения
Ноябрь	1-2	Мой дом.	Мой дом.	Моя страна.	Моя страна. Моя родина. День народного единства	Моя страна. Моя родина. День народного единства
	3	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные, их детеныши	Домашние животные, их животные.
	4	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. День матери в России.	Дикие животные, их детеныши. День матери в России.	Дикие животные. Подготовка животных к зиме. День матери в России.
Декабрь	1-2	Зимушка зима	«Ах, ты, зимушка – зима!»	«Здравствуй, Зимушка-Зима»	«Зима»	«Зима – это здорово!»
	3-4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	2-3	Мои любимые игрушки	Мои любимые игры и игрушки	Народные игрушки	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4	Одежда.	Головной убор. Одежда.	Головной убор. Одежда.	Головной убор. Одежда.	Головной убор. Одежда.
Февраль	1-2	Комнатные растения. Зимний огород	Комнатные растения. Зимний огород	Комнатные растения. Зимний огород	Комнатные растения. Зимний огород	Комнатные растения. Зимний огород
	3	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
	4	Я и мой папа	День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Мое Отечество Россия. День защитника Отечества.
Март	1	Мамин день	8 марта – Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Международный женский день	Международный женский день
	2	Рыбки.	Рыбки в аквариуме	Рыбы.	Животный мир морей и океанов.	Животный мир морей и океанов.
	3-4	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете. Всемирный день театра.	Весна шагает по планете Всемирный день театра.	Весна шагает по планете. Всемирный день театра.
	1	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми

Апрель		хотим!	хотим!	хотим! День Здоровья.	хотим! День Здоровья.	хотим! День Здоровья.
	2	Что нас окружает	Из чего сделаны предметы	Из чего сделаны предметы	Планета Земля. День космонавтики.	Космос. День космонавтики.
	3	Игры-забавы	Фольклорный праздник	Пасха	Пасха	Пасха
	4-5	Птицы. День Земли.	Птицы. День Земли.	Птицы. День Земли.	Птицы. Всемирный День Земли.	Птицы. Всемирный День Земли.
Май	1	Моя семья. Праздник Весны.	Моя семья. Праздник Весны.	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Лесной дом (лес-зеленый наряд Планеты)	Лесной дом (лес-зеленый наряд Планеты)	Лесной дом (лес-зеленый наряд Планеты)	Лесной дом (лес-зеленый наряд Планеты)	Лесной дом (лес-зеленый наряд Планеты)
	3	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
	4	В гостях у сказки. Любимые сказки.	В гостях у сказки. Любимые сказки.	В гостях у сказки. Любимые сказки.	В гостях у сказки. Любимые сказки.	До, свидания детский сад! Выпускной
Июнь	1	Здравствуй, лето! День Защиты детей.	Здравствуй, лето! День Защиты детей.	Здравствуй, лето! День Защиты детей.	Здравствуй, лето! День Защиты детей.	Здравствуй, лето! День Защиты детей.
	2	Что такое хорошо и что такое плохо.	Что такое хорошо и что такое плохо.	С Днем рождения, Россия!	С Днем рождения, Россия!	С Днем рождения, Россия!
	3	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	4	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
Июль	1	Цветы, травянистые растения	Цветы, травянистые растения	Цветы, травянистые растения	Цветы полевые, цветы садовые. Аптека в природе	Цветы полевые, цветы садовые. Аптека в природе.
	2	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Дары леса: грибы, ягоды	Дары леса: грибы, ягоды	Дары леса: грибы, ягоды
	3	Во саду ли, в огороде	Во саду ли, в огороде	Во саду ли, в огороде	Хлеб - всему голова	Хлеб - всему голова
	4-5	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Мы - исследователи	Мы - исследователи	Путешествие в страну экспериментов
Август	1	Физкультура и спорт. В страну Спортландию.	Физкультура и спорт. В страну Спортландию.	Физкультура и спорт. В страну Спортландию.	Физкультура и спорт. День физкультурника.	Физкультура и спорт в нашей жизни. День физкультурника.
	2	Посуда. Продукты	Посуда. Продукты	Посуда. Продукты	Посуда. Продукты	Посуда. Продукты

		питания.	питания.	питания.	питания.	питания.
	3	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель, бытовые приборы	Мебель, бытовые приборы
	4	Можно, нельзя, опасно	Можно, нельзя, опасно	Чтобы не было беды. День Государственного флага Российской Федерации	Чтобы не было беды. День Государственного флага Российской Федерации	Чтобы не было беды. День Государственного флага Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – это следующий ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка

Описание традиционных событий детского сада. Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса и выделены жирным шрифтом в комплексно-тематическом плане. Остальные темы педагога вправе изменять по желанию и потребностям воспитанников

3.7. Режим дня и распорядок

В основе составления распорядка дня лежат **следующие принципы:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим пребывания детей в МБДОУ №19 – 12 часов (7.00 – 19.00).

5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступивших в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в ДООУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года, при позволяющих погодных условиях, прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Для детей, перенесших тяжелые заболевания, а также страдающих хроническими заболеваниями вводится в рацион дополнительное питание.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Режим аэрации. Режим аэрации включает систематическое проветривание всех помещений, сон в дневное время при открытых форточках, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, воздушные ванны. В нашем саду разработан график проветривания для каждой группы согласно их распорядку дня, в котором предусмотрено как сквозное, так и угловое проветривание.

Благоприятное воздействие оказывает и прием кислородного коктейля (в ДООУ по плану оздоровления проводится 2 раза в год)

Утренняя гимнастика является обязательной составной частью общеукрепляющего лечения. Комплекс утренней гимнастики строится с учетом физического развития ребенка. Он разрабатывается с таким расчетом, чтобы обеспечить положительное общестимулирующее воздействие и улучшить функцию внешнего дыхания. Утренняя гимнастика проводится воспитателями не только в группе, но и на свежем воздухе в осеннее - летний период.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственной образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного

бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) –1 час 40 мин., во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни- не более 15 минут, детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1.6 до 3 лет- 2 раза в неделю, от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе - до 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Согласно п.2.10 ФГОС ДО объем обязательной части Программы ДОУ составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Таким образом, количество НОД определено следующим образом:

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть	Часть, формируемая	Всего

		участниками ОО	
1 младшая группа	6	4	10
2 младшая группа	6	4	10
Средняя группа	7	3	10
Старшая группа	8-10	3-5	12/13
Подготовительная к школе группа	12-14	4-6	16/18

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Модель режим дня на холодный период времени

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	9.00 – 10.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.30	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	10.50 - 12-30
Второй завтрак	9.30 - 9.40	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.30 - 11.50	10.00 - 12.00	10.00 - 12.00	10.00 - 12.00	12.30 - 13.00

Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	13.00 - 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	15.00 - 15.15
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.30 - 16.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), проектная деятельность, чтение худ. литературы	15.40-16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	16.30 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 17.10	16.15-17.20	16.15-17.20	16.15-17.20	16.30 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.20-17.50	17.20-17.50	17.20-17.50	17.30 - 17.55
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.55 - 19.00

1– указана общая длительность, включая перерывы.

2 – второй завтрак является обязательным элементом режима. В соответствии с СанПин, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

3 – при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПин 1.2.3685-21)

Модель режима дня на тёплый период времени

Режимные моменты	Группы				
	первая младшая	вторая младшая	средние	старшие	подготовительная к школе
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.30 - 8.55	8.35 - 8.55

Игры, подготовка к прогулке, ООД, выход на прогулку	8.50 - 9.15	8.55 - 9.15	8.55 - 9.15	8.55 - 9.15	8.55 - 9.15
ООД на участке	9.15 - 9.30	9.15 - 9.30	9.15 - 9.35 9.40 – 10.00	9.15 - 9.40 9.45 – 10.10	9.15 - 9.40 9.45 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры)	9.30 - 11.00	9.30 - 11.15	10.00 - 11.35	10.10 - 12.00	10.15 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.00 - 11.30	11.15 - 11.40	11.35 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.40 - 12.20	12.00 - 12.30	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 - 15.10	12.20 - 15.10	12.30 - 15.10	12.50 - 15.10	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД, игры, труд, самостоятельная художественная деятельность	16.00 - 17.20	16.00 - 17.30	16.00 - 17.35	15.50 - 17.40	15.50 - 17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.20 - 17.40	17.30 - 17.45	17.35 - 17.50	17.40 - 17.55	17.40 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 18.10	17.45 - 18.15	17.50 - 18.20	17.55 - 18.25	18.00 - 18.30
Игры, прогулка, уход детей домой	18.10 - 19.00	18.15 - 19.00	18.20 - 19.00	18.25 - 19.00	18.30 - 19.00

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Профилактические	Не раньше окончания адаптации	-

прививки		
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
Диспансеризация	При необходимости.	-
Симптоматическая терапия	По назначению врача- комплекс витаминов.	То же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-12 дней
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино- профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика	наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	1-21 день
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика	6 мес

Карантинный режим в ДОУ функционирует в течение 21 дня (инкубационный период заболевания: ветряная оспа, скарлатина, краснуха и других детских инфекционных заболеваний.). В этот период дети не покидают стены группы: не посещают изостудию,

спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов. Специалисты ДООУ проводят НОД в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетным направлением образовательного процесса в ДООУ. Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования двигательной сферы у детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата. В связи с этим возникла необходимость создания обоснованного режима дня, режима двигательной активности детей в соответствии с их возрастом и условиями учреждения.

**Система организации физкультурно-оздоровительной работы
с использованием здоровьесберегающих технологий**

Виды физкультурно-оздоровительной работы	1 младшая	Младшая группа	Средняя группа (время в мин.)	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Традиционные формы (время в мин.)			
Физкультурные занятия	Не более 10 (3 раза в неделю)	Не более 15 (3 раза в неделю)	Не более 20 (3 раза в неделю)	Не более 25 (3 раза в неделю)	Не более 30 (3 раза в неделю)
Утренняя гимнастика (ежедневно)	3-4	5-6	6-8	8-10	10-12
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	3	5	5-6	6-8	6-8
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе (в течение дня)	8-10	10-15	15-20	20-25	25-30
Динамические паузы (во время совместной ООД)	2-3	2-5	3-5	5-6	5-8
		Нетрадиционные формы			
Упражнения на релаксацию		3-5	5-7	7-10	7-10

(ежедневно)					
Пальчиковая гимнастика (в течение дня)	2- 4	3-5	3-5	5-7	5-7
Элементы стрейчинга (на физ. занятиях)	-	2-3	2-3	3-5	5-7
Самомассаж (на физ. и муз. занятиях, после сна, при проведении ароматерапии)	1-2	3-5	3-5	5-7	5-7
Гимнастика для глаз (в течение занятий)	1-2	3-5	5-7	7-10	10-12
Логоритмика (на музыкальных занятиях)	2-3	5-7	5-7	7-10	7-10

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление

научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.