

Основная образовательная программа МБДОУ 19 г. Томска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Томска - образовательный комплекс, в котором созданы благоприятные условия для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности ребенка.

На территории учреждения находятся семь детских игровых площадок для каждой возрастной группы, спортивный участок, красивый цветник, деревья и кустарники. В настоящее время в 7 возрастных группах воспитывается 178 детей. Режим работы - пятидневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 час. –19.00 час). В помещении ДОУ для детей имеются все необходимые комнаты: приемные, групповые, спальня, туалетные, для физкультурных и музыкальных занятий - просторный светлый зал. В детском саду оборудован медицинский блок: процедурный кабинет, смотровая комната. Кухня, прачечная, складские помещения, овощехранилище соответствуют нормам. Для коррекции нарушений психического и речевого развития дошкольников имеются: кабинет педагога - психолога и кабинет учителей – логопедов. В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной. В группах имеется достаточное количество игрушек, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры. Организация и расположение предметов развивающей среды, мебели отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Основной программой реализуемой ДОУ, обеспечивающей образовательный процесс, является **«Основная образовательная программа ДОУ»**, разработанная в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2\15;
- Примерной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В вариативной части Программы представлены по физкультурно-оздоровительному направлению:

-«Здоровьесберегающая модель ДОУ № 19»;

По дополнительному образованию дошкольников программы:

«Ритмика» (составлена педагогом дополнительного образования Зайцевой А.В.)

«Логопедическая ритмика» (составлена педагогом дополнительного образования

Гуторовой И.М.

-программа группы «Здоровья» (составлена педагогом дополнительного образования Воропановой И.В.).

- «Робототехника» (составлена педагогом дополнительного образования Кверчишвили И.В.).

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развивать личность ребенка,
- сохранять и укреплять здоровье детей,
- воспитывать у дошкольников такие качества, как:
 - патриотизм;
 - активная жизненная позиция;
 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
 - уважение к традиционным ценностям.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к реализации Программы:

- принцип развивающего обучения, обеспечивающий развитие и становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.
- принцип игровой деятельности как ведущий в дошкольном детстве;
- принцип культуросообразности - реализация этого принципа обеспечивает учет

национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности структуры программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными

возможностями здоровья в общество. Учителя - логопеды используют в своей деятельности Адаптированную образовательную программу МБДОУ 19 для детей с ОВЗ, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.В. Филичевой и Г.В.Чиркиной и программу «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой, а также Примерную адаптированную основную образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой ДОУ составляет 40% .

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую ДОУ самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать Общеобразовательную программу.