

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР)

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №19 г. Томска (далее АОП МБДОУ № 19) предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с ТНР I-III уровня речевого развития, ринолалией, дизартрией, дизартрией стертой формы, заиканием, ЗПР.

Данная образовательная программа адаптирована для воспитания и обучения детей с ОВЗ, учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а так же обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2003г.);

- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);

- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 №32);

- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106

АОП МБДОУ №19 для детей с ОВЗ (ТНР) разработана на основе программ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ № 19

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2\15.

3. «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- 4.«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- 5.Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой.
- 6.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Перечень парциальных программ ДОУ используемых в части, формируемой участниками программы:

- Программа « Логоритмика» (педагог дополнительного образования Гуторова И.М.)
- Программа группы «Здоровье» (ПДО Воропанова И.В., ст. воспитатель Суходолина Л.А.)
- Программа «Ритмика» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)
- Программа «Робототехника» (педагог дополнительного образования Кверчишвили И. В.)

Цель:

Целью реализации АОП МБДОУ №19 является проектирование модели коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
3. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Создание оптимальных условий воспитания и обучения, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей об особенностях развития дошкольника. Создание необходимых условий для единых требований по воспитанию и развитию ребёнка в ДОУ и семье.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Включение педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждой области АОП МБДОУ № 19. Реализация АОП возможно

лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов детского сада.

Данные задачи помогут сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующие образовательную или адаптированную программу.

В основу формирования АОП для детей с ОВЗ положены следующие **принципы:**

- принцип природосообразности - построения процесса воспитания и образования в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития детей;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентричного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Адаптированная образовательная программа состоит из разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

В целевой раздел программы входит:

Пояснительная записка,
Цели и задачи реализации программы,
Принципы и подходы,
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, в образовательном учреждении,
Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы,
Целевые ориентиры на этапе завершения адаптированной основной образовательной программы,
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Содержательный раздел программы включает:

Общие положения,
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям,
Цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы представлены в пяти образовательных областях,
Взаимодействие взрослых и детей,
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников,
Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В организационном разделе программы прописаны:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
Организация развивающей предметно-пространственной среды,
Кадровые условия,
Материально-техническое обеспечение,
Финансовые условия реализации,
Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок,
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП,
Перечень нормативных и нормативно-методических документов,
Список литературы.