

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 20.10.2021г.

Утверждаю
Приказ № 62
от 21.10.2021г.
И. о. заведующего МБДОУ № 19
_____ Л.А.Суходолина

ПОЛОЖЕНИЕ логопедическом пункте

Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения в условиях современных подходов к коррекционно-образовательному процессу в городе Томске.

Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года №1155, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014, Программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной.

Логопедический пункт создаётся в целях оказания помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет, имеющим тяжёлые и нерезко выраженные нарушения в развитии устной речи, познавательных процессов, сенсорных нарушений.

Раздел I.

Рекомендации для зачисления в логопедический пункт дошкольной образовательной организации детей с нерезко выраженными нарушениями речи.

К нерезко выраженными нарушениями речи относятся:

1. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дети владеют фразовой речью, адекватно отвечают на вопросы, могут составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст. Объём обиходного словаря приближается к возрастной норме. Ошибки встречаются при выполнении специально подобранных усложнённых заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или мало известных слов: саморубка (мясорубка), селепед (велосипед), фотирует (фотографирует). Словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нём мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщённые понятия. Метафоры, сравнения, переносное значение бывает затруднено. Характерны лексические замены: фонтан - водичка льётся, брызгает, скворечник - птички живут, галстук - ленточка, подоконник - окошко с цветами. Значительные трудности испытывают при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить - строитель), существительных от названий признаков (красный - краснеть); антонимов (густой - редкий, мягкий - чёрствый, храбрый - трусливый). Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа (деревы, гнёзды). В активной речи правильно употребляются простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). Затруднения вызывают сложные

