

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска*

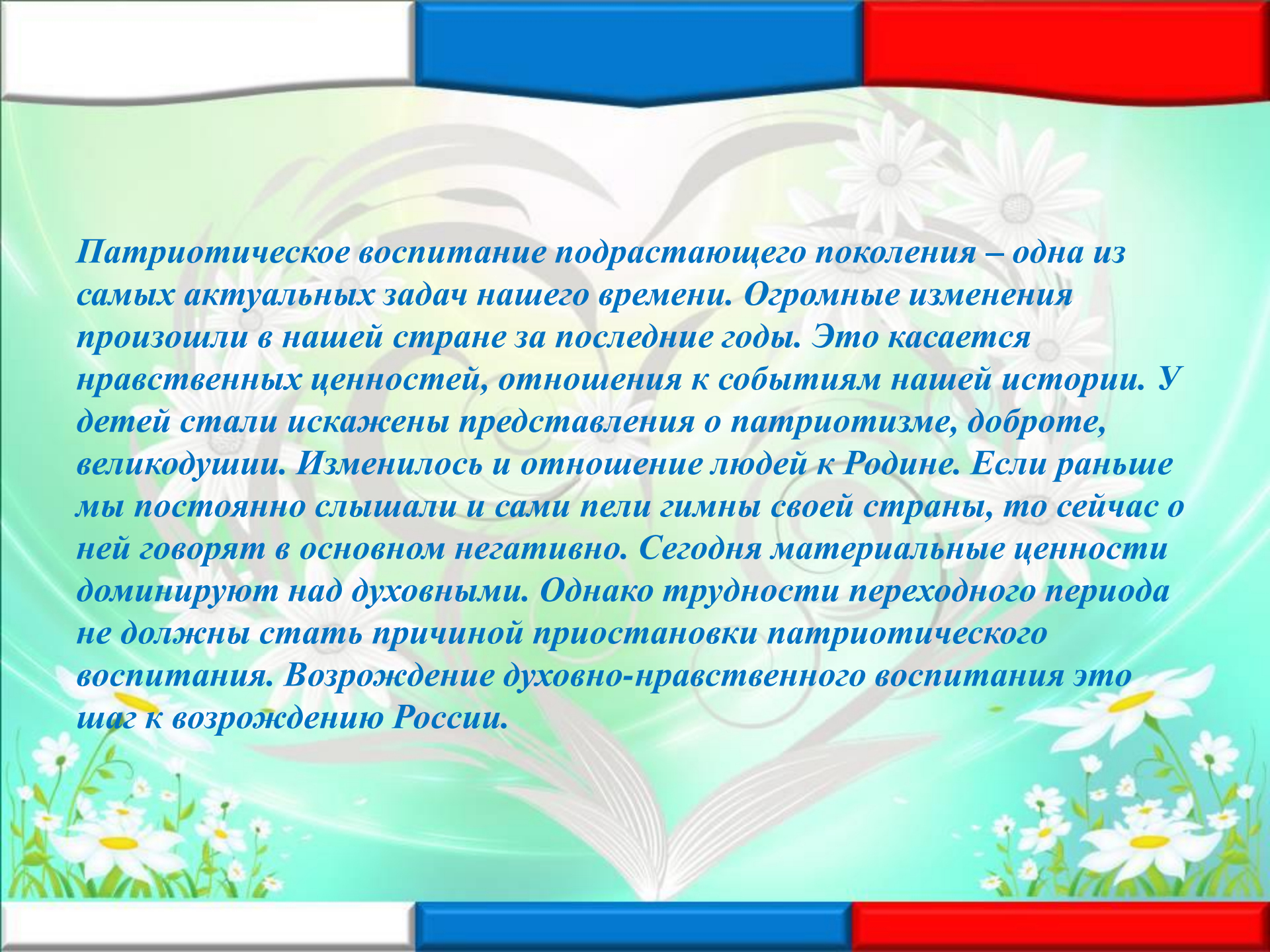
***Формирование нравственно –
патриотических чувств любви
к малой Родине у детей
старшего дошкольного возраста***

Воспитатель: Кверцишвили Ирина Владимировна



«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».


А.С.МАКАРЕНКО



Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей стали искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.


В проекте Национальной доктрины образования РФ подчеркивается, что система образования призвана обеспечить:

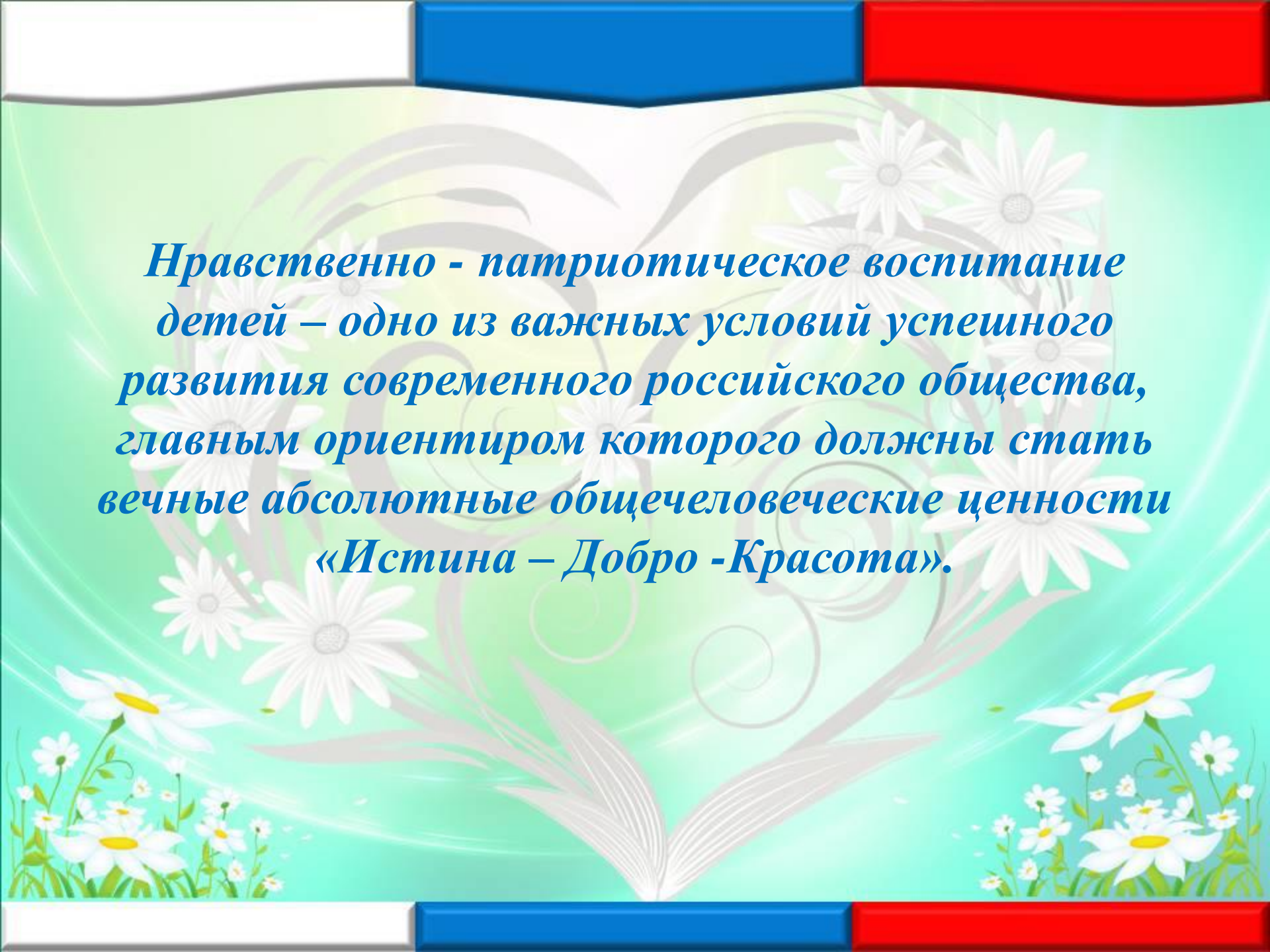
- *Историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;*
- *Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности. Обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;*
- *Формирование культуры мира и межличностных отношений;*
- *Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности.*




Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.





Нравственно - патриотическое воспитание детей – одно из важных условий успешного развития современного российского общества, главным ориентиром которого должны стать вечные абсолютные общечеловеческие ценности «Истина – Добро - Красота».

- 
- Слово патриотизм образовано от греческого **«ПАТРИС»- «Родина»**.
 - Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, народу, готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины

(словарь русского языка под редакцией С.И.Ожегова)

КУКЛЫ

Какие игрушки, сказочные герои, иллюстрации, костюмы привлекают современных детей?





ВОИНЫ - ГЕРОИ

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом.



У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять, мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

КОСТЮМЫ





Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо.

И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д.С Лихачев



Цель патриотического воспитания: *посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.*

Задачи:

- *воспитание эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;*
- *формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;*
- *развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;*
- *воспитание уважения к труду;*
- *развитие интереса к русским традициям и промыслам;*
- *формирование элементарных знаний о правах человека;*
- *расширение представлений о городах России;*
- *знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);*
- *воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей их традициям;*
- *воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;*
- *развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.*

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Принципы:


- *«Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);*
- *Непрерывность и преемственность педагогического процесса;*
- *Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;*
- *Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;*
- *Деятельностный подход;*
- *Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.*

Методы:

- *Целевые экскурсии.*
- *Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей.*
- *Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей.*
- *Беседы с детьми о родном городе, районе.*
- *Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).*
- *Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.*
- *Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.*
- *Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.*
- *Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении.*
- *Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.*
- *Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания*

Формы работы:

- *Наблюдения.*
- *Организация экскурсий и целевых прогулок.*
- *Продуктивная деятельность (оформление тематических выставок, изготовления подарков и сувениров для взрослых и сверстников).*
- *Проектная деятельность.*
- *Моделирование и решение проблемных ситуаций.*
- *Придумывание сказок, историй и их театрализация.*
- *Трудовая деятельность.*
- *Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы, КВН).*
- *Познавательная-исследовательская деятельность.*
- *Чтение.*
- *Сочинение писем и пожеланий заболевшим сверстникам и взрослым.*
- *Игровая деятельность.*



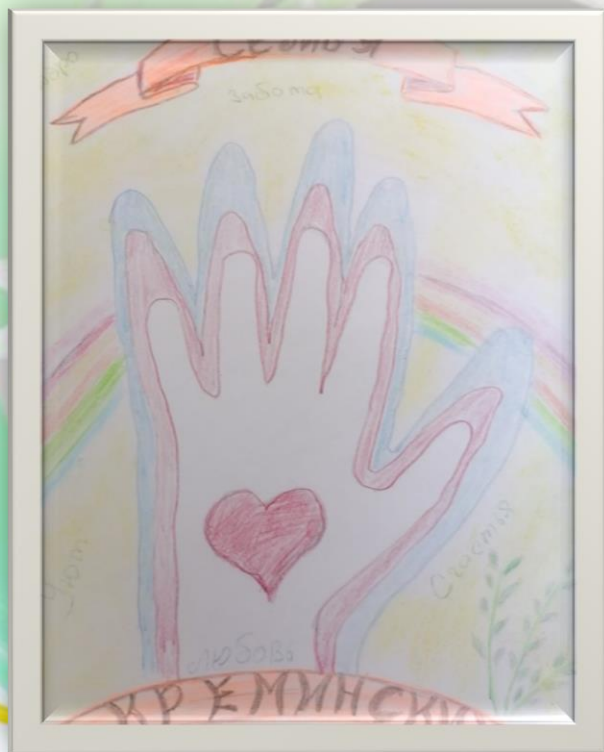
Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом:

Семья → детский сад → родная улица, район, город → страна, её столица, символика → обычаи, традиции.

*Моя семья, как часть России. Мир человека начинается с семьи.
Семья – поистине высокое творенье. Она заслон и надёжный причал.
Она даёт призвание и рождение. Семья для всех – основа всех начал.*



«Герб моей семьи»



Формы работы с родителями

- *Консультации*
- *Беседы*
- *Родительские собрания*
- *Совместные праздники*
- *Анкетирование*
- *Выставки*
- *Конкурсы*
- *Экскурсии*
- *Мастер-классы*
- *Участие в благотворительных акциях*



Детский сад – второй дом



*В детском саду учат детей
добру,*

Зла не делать никому.

Отвагу, смелость проявлять.

Младшим помогать,

Старших почитать.

*Свою семью любить и
уважать. Традиций народных
не забывать. Со всеми в мире,
дружбе жить. Родиной своей
дорожить!*

Моя малая Родина. Родина – это город, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, деревце под окном, и пение птички: все это Родина. Моя малая Родина!



Покоряем

Сибирь

Что мы Родиной зовем?
 Край, в котором мы растем,
 И березки, ядоль которых,
 Взявшись за руки идем,
 Что мы Родиной зовем?
 Солнце в небе голубом
 И душистый, золотистый
 хлеб за праздничным столом,
 Что мы Родиной зовем?
 Край, в котором мы живем!



Оно чудес – краю Сибирском –
 Мало дива для гостей!
 Но здесь довелось родиться,
 Но Сибирь считать СВОЕЙ!
 И даже просто воздух лечит,
 И жить – и все тревоги прочь!
 И с тобою мы навечно!
 И ветний зной, и в журный дождь!

Как красив мой край родной!
 Лучше не сыскать!
 Как красив мой край родной!
 Там не отыскать!
 Как велик мой край родной –
 С любовью на ю!
 Прощенье не то, что срочи –
 Тысячи дорог!
 Как болят мой край родной –
 Все на перенести!
 Ищешь, глупый, зачем,
 Нечего и так в нем есть!
 Влюблен мой край родной!
 И пережить его!
 Для меня, для мамы, мамы
 Родной стал старшой! (Е. Е. Есенин.)

Сибирь, земля моя без края,
 Суровой блещет красотой,
 Туси любимой дачь родных,
 С широким русскою душой.

 Здесь снежное тайги раздолье,
 Здесь куду с сосною одервет,
 Здесь, среди этого приволья,
 Остановившись время спит.

Условия реализации создание предметно-развивающей среды (уголок русской культуры , символика государства) опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому -до любви к Родине); эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка; взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать); организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (изо, драматизация, концерты и выступления перед публикой); сотрудничество с семьей.



Работа по нравственно – патриотическому воспитанию проходит через организованную образовательную деятельность, физическое развитие, художественное эстетическое развитие, чтение художественной литературы. Формирование общественной жизни целевые прогулки, экскурсии, труд, конструирование.










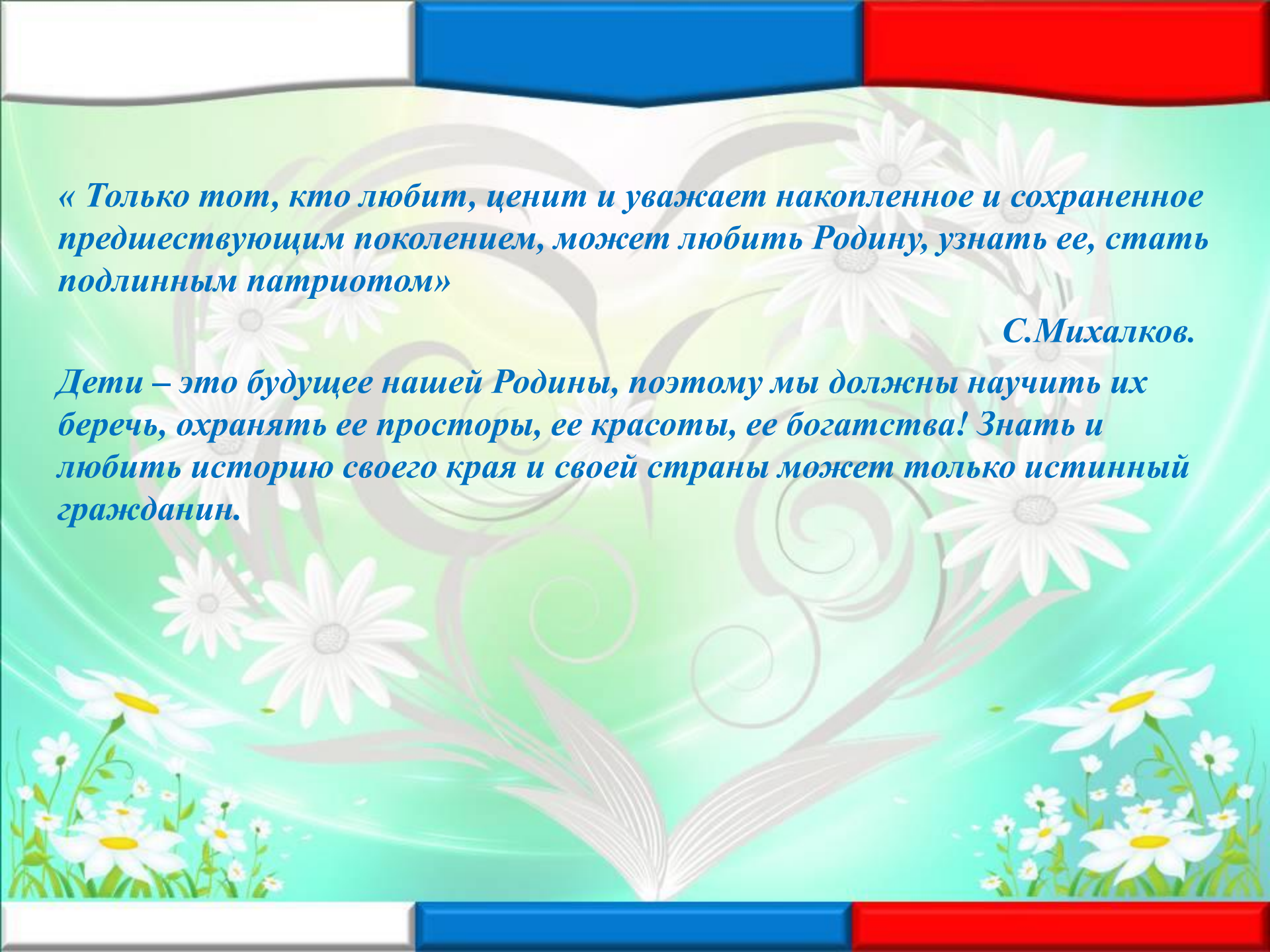
*Эту истину знаю от роду.
И её никогда не таю:
Кто не любит родную природу,
Тот не любит Отчизну свою.
Россия - родина для многих
У каждого листочка,
У каждого ручья
Есть главное на свете-
Есть Родина своя.
А там, где мы родились,
Где радостно живем,
Края свои родные ...
Мы Родиной зовем.*

*Детский Конкурс рисунков на тему
«Сила России – наш народ»*





Нравственность – это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести. Патриотизм – любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к другим людям, желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Нравственно-патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.



« Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»

С. Михалков.

Дети – это будущее нашей Родины, поэтому мы должны научить их беречь, охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства! Знать и любить историю своего края и своей страны может только истинный гражданин.

Родина.

*Родина слово большое, большое
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!*

*В нём умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок ... и я.*

*Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка
Это тоже Родина!*

Т.Бокова



Литература:

- *«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»/Под ред. А.М. Виноградовой.- М., 1991.*
- *Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. – СПб: Детство-Пресс, 1999.*
- *Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2009.*
- *Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.*
- *«Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.*

The background features a light green to cyan gradient with stylized white daisies and grey swirls. At the top and bottom, there are horizontal bars in white, blue, and red. The text is centered in a red, italicized font.

Спасибо за внимание