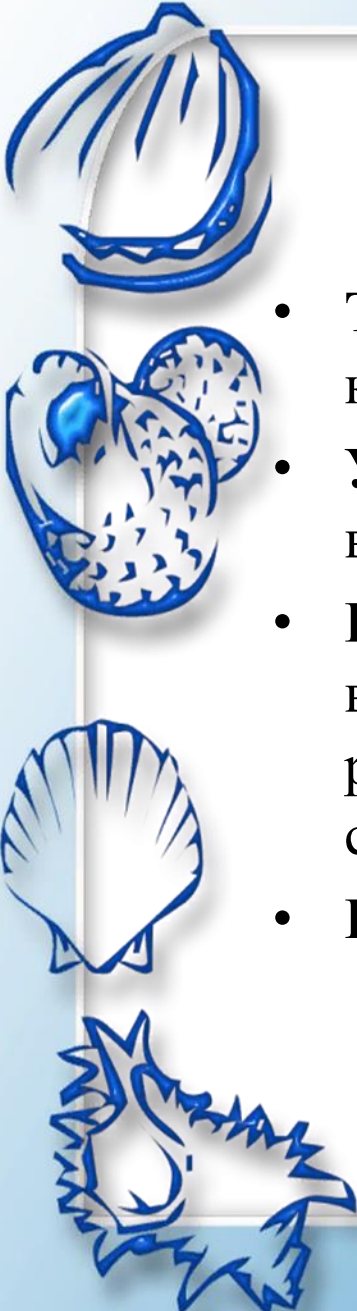

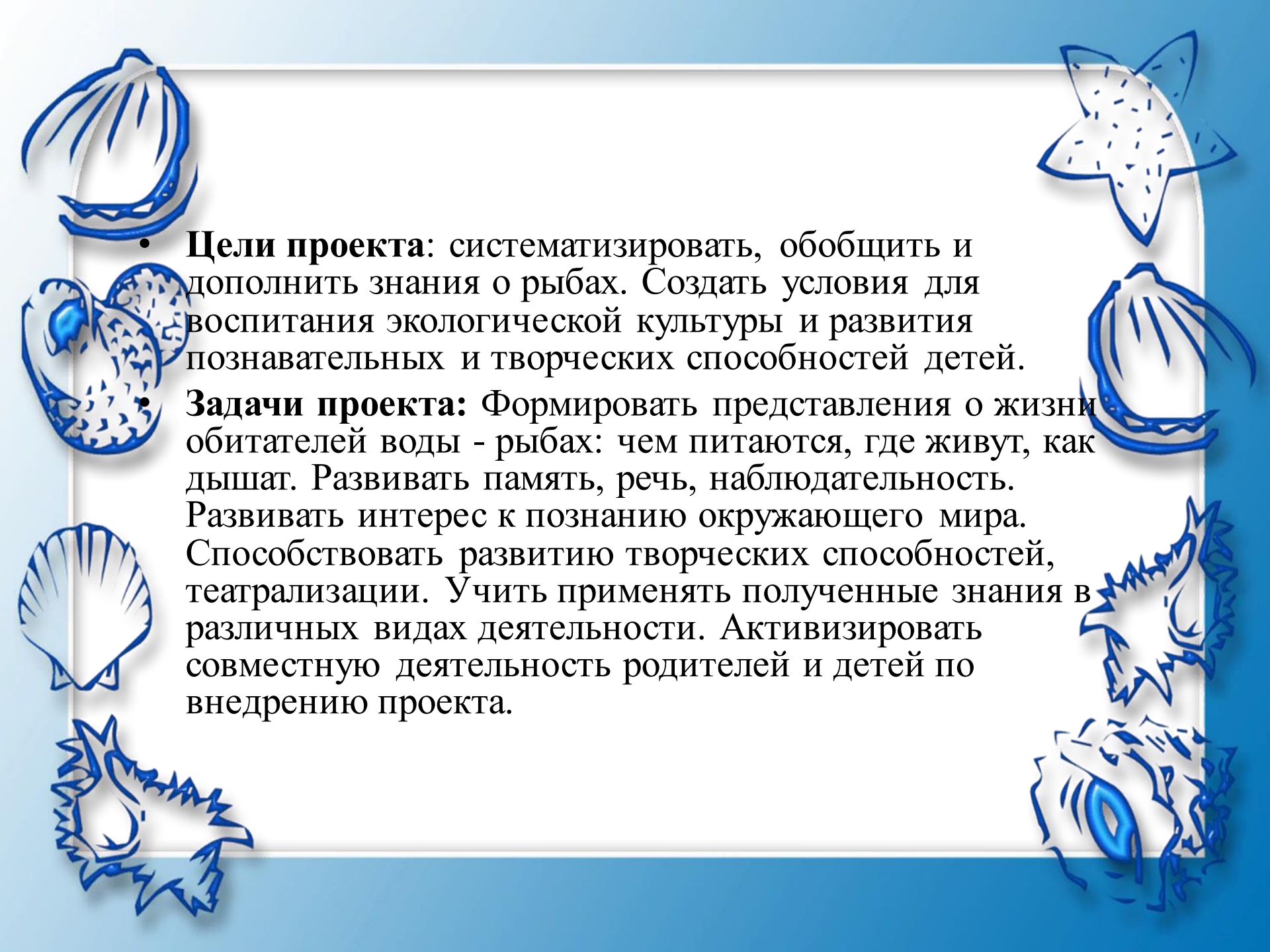




Проект «Такие разные рыбки»

воспитатель Криворотова М.А.

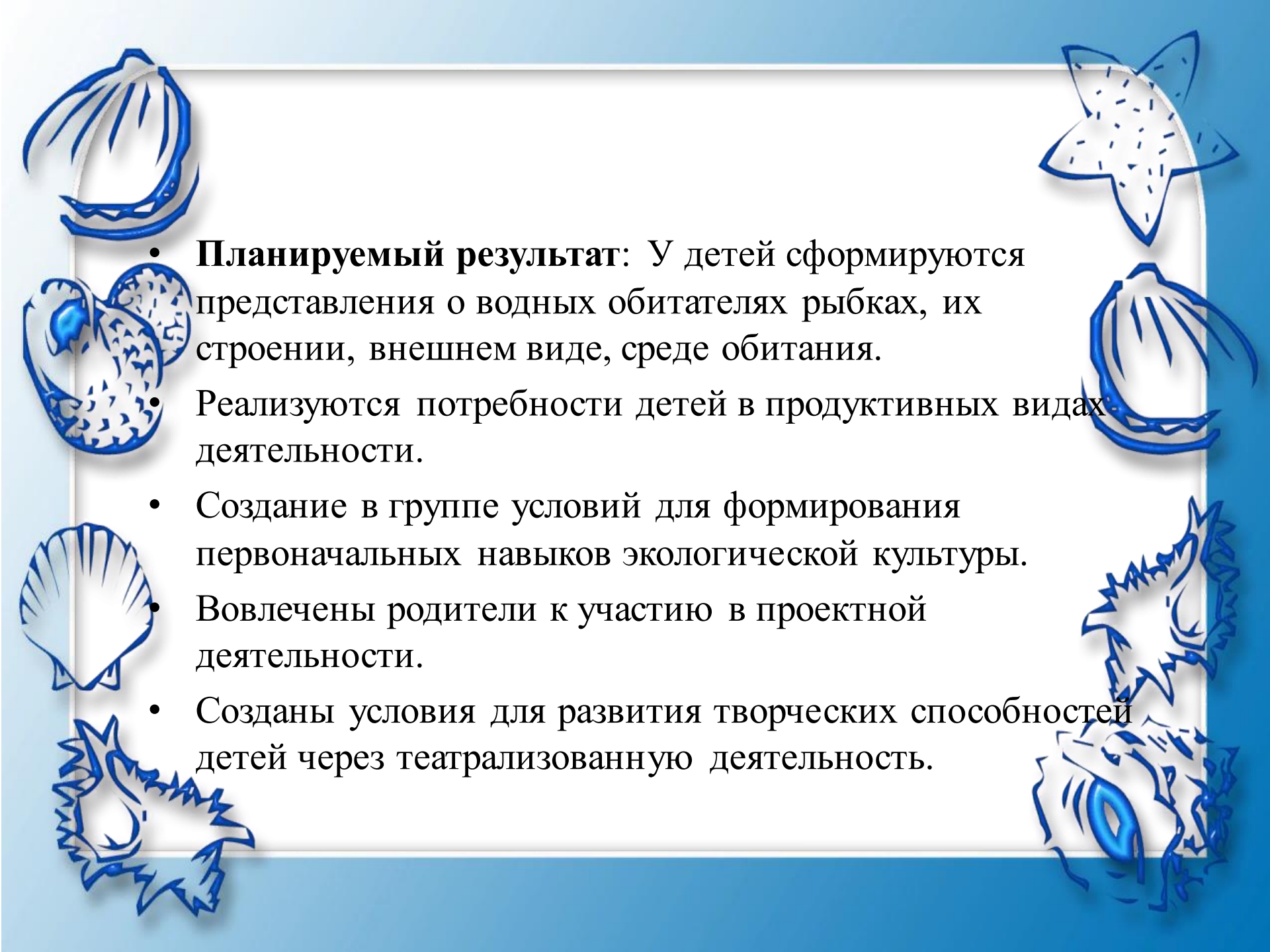
- 
- 
- **Тип проекта:** информационно-творческий, краткосрочный (неделя)
 - **Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.
 - **Продукт:** выставка творческих работ детей, выполненных в нетрадиционных техниках рисования: «Нальём воду в аквариум, где спрячутся рыбки»
 - **Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»**

- 
- **Цели проекта:** систематизировать, обобщить и дополнить знания о рыбах. Создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.
 - **Задачи проекта:** Формировать представления о жизни обитателей воды - рыбах: чем питаются, где живут, как дышат. Развивать память, речь, наблюдательность. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Способствовать развитию творческих способностей, театрализации. Учить применять полученные знания в различных видах деятельности. Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.

Актуальность

У рыб особая среда обитания-вода. Дети очень редко бывают возле каких-либо водоемов и практически не имеют возможности наблюдать за рыбами в их естественной среде. Надо помочь детям узнать, «увидеть» рыб. Поэтому решили разработать проект для детей средней группы. Дети принесли в группу книги и энциклопедии с информацией и изображениями рыб.



- 
- **Планируемый результат:** У детей сформируются представления о водных обитателях рыбках, их строении, внешнем виде, среде обитания.
 - Реализуются потребности детей в продуктивных видах деятельности.
 - Создание в группе условий для формирования первоначальных навыков экологической культуры.
 - Вовлечены родители к участию в проектной деятельности.
 - Созданы условия для развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем о рыбах?	Что мы хотим узнать нового?	Откуда узнаем?
1. Живут в воде.	Как дышит рыбка?	1. От родителей.
2. Тело овальное. Покрывается чешуей	Какие бывают рыбы?	2. Из познавательной литературы.
3. У рыбок есть хвост и плавники.	Как спит рыбка?	3. Беседа воспитателя.
	Зачем рыбкам плавники и хвост?	4. Из интернет источников.
	Чем питаются?	



Виды деятельности:

Познавательная:

- ❖ просмотр компьютерной презентации;
- ❖ рассматривание открыток, иллюстраций, книг по теме проекта;
- ❖ Просмотр мультфильма «Приключение Немо».
- ❖ Математическое развитие.

Коммуникативная:

- ❖ беседы;
- ❖ заучивание стихотворений;
- ❖ Загадки, скороговорки, чистоговорки;





Познавательно – исследовательская:

- ❖ рассматривание искусственных рыбок в аквариуме;

Продуктивная:

- ❖ лепка «Эти разные рыбки»;
- ❖ рисование красками «Аквариум»
- ❖ аппликация «Золотая рыбка»;
- ❖ Коллективная работа «Аквариум с рыбками».

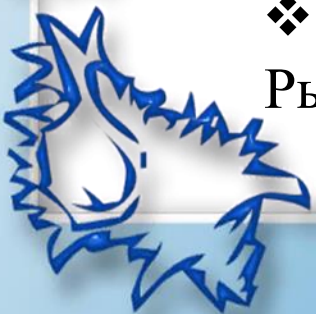
Игровая:

❖ **Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Четыре краски», «Спасаем рыбок», «Собери рыбку», «Найди и назови», «Чей плавник, чья голова, чей хвост»

❖ **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Ручеек», «Море волнуется раз», «Кто где любит спать», «Мы-рыбки».

❖ **Словесные:** «Отгадай загадку», «Чьи детки», «Морское лото», «Назови ласково», «Что делает рыбка», «Угадай по описанию».



❖ **Театрализованные:** «Учись плавать», «Истории Рыбок».





Музыкально – художественная:




- 
- ❖ слушание детских песен – «Любитель рыболов», «Где спит рыбка»;
 - ❖ исполнение песни – потешки «Маленькие рыбки»;
 - ❖ подвижная игра «Рыбки» с музыкальным сопровождением».
- 



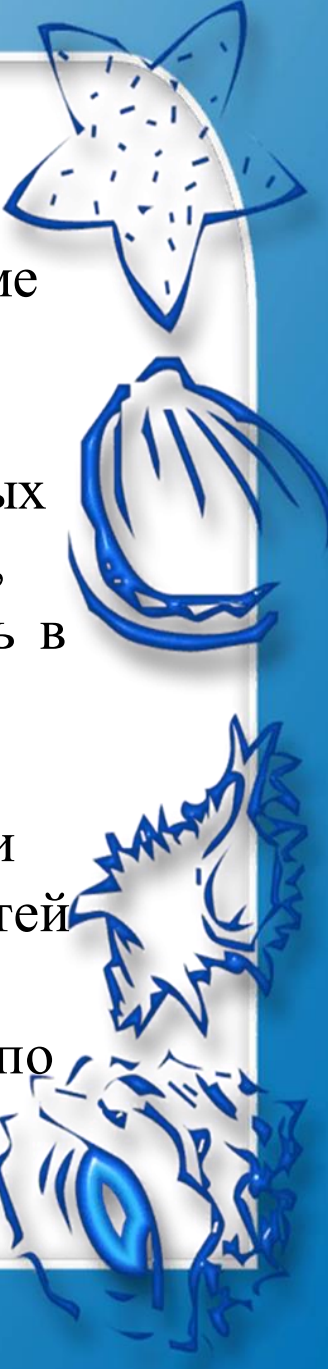
Задачи проекта:

Задачи для педагога: Подобрать научную и художественную литературу, видеофильмы, мультфильмы, оформить презентации, собрать дидактический и демонстрационный материал о рыбах и других обитателях подводного мира; Провести с детьми беседы о рыбах и обитателях подводного мира; НОД по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.



A vertical column of five blue fish cutouts on the left side of the page. From top to bottom: a scallop, a heart-shaped fish, a seashell, a starfish, and a more complex fish-like shape.

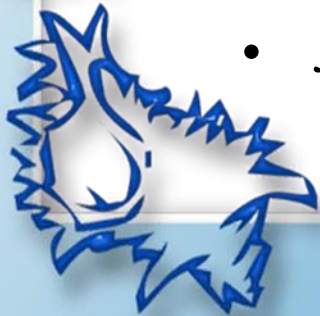
Задачи для детей: Прослушать литературу по теме проекта, просмотреть видеоматериалы и презентации. Принять участие в беседах о рыбах. Поучаствовать в дидактических и сюжетно-ролевых играх . Слепить свою рыбку, нарисовать аквариум, сделать аппликацию золотой рыбки, поучаствовать в создании коллективной работы «Аквариум с рыбками».

A vertical column of four blue fish cutouts on the right side of the page. From top to bottom: a starfish, a scallop, a seashell, and a complex fish-like shape.

Задачи для родителей: Помочь в сборе научной и художественной литературы для ознакомления детей с темой проекта, подобрать художественные произведения для чтения и разучивания с детьми по теме проекта.

Чтение художественной литературы

- И. Коньков «Золотая рыбка»;
- Т. Второнова «Аквариум»;
- В. Орлов «Золотые рыбки»;
- А. Усачёв «Мои любимцы»;
- Н. Зубарева «Гуппи»;
- О. Христюлова «У аквариума киска»;
- Л. Берг «Рыбка»;
- И. Шаблина «Аквариум»;
- А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- Л. Пермяков «Первая рыбка»



Продуктивная деятельность



Загадки про рыбок

В воде живём, без воды пропадём.
У родителей и деток вся одежда из монеток.
Блещет в речке чистой спинкой серебристой.
Перья есть, а не летает. Ног нет, а догонишь.
Вильнет хвостом туда-сюда – и нет её, и нет следа.
Под мостиком виляет хвостиком.



Заключение

Продукт данного проекта был полностью реализован. Цель достигнута полностью. Дети различают рыбок, знают как их зовут, определяют основное строение, характерные особенности, знают признаки живого (рыбка ест, плавает, смотрит), что рыбы живут только в воде.



Итог проекта:

Выставка творческих работ детей,,
выполненных в разных техниках
изобразительной деятельности: Аппликация –
«Золотая рыбка», Рисование красками –
«Аквариум», Лека – «Такие разные рыбки»,
Коллективная работа: Аппликация «Аквариум,
где прячутся рыбки».

