


муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №19  
г.Томска

**«Современные образовательные  
технологии  
в нравственно-патриотическом  
воспитании дошкольников»**

Воспитатель: Иванова О.А.




The background of the slide features the Russian national flag (white, blue, and red horizontal stripes) at the top. Below the flag, there is a cluster of colorful balloons in shades of pink, purple, yellow, and blue. The text is centered within a white rounded rectangular box with a blue border.

«Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя, как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом, значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего служить обществу и стране».

**В.В. Путин**

*Обучение и развитие личности воспитанника в нравственно-патриотическом направлении будет более глубоким и полным, если педагогом ДОО будут освоены, эффективно внедрены и непрерывно использоваться новые педагогические технологии.*




*Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в обществе.*

*В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности.*

*Возрождение современного общества и человека на сегодняшний день становится всеобщей идеей нашего государства и системы образования.*


*На современном этапе патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.*

*Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма.*



**Во время работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ решаются следующие задачи:**

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Расширение представлений о России, её столице, о городах России
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
  - Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Способствовать возникновению чувства гордости и уважения к армии и мужеству воинов.



**В работе по нравственно-патриотическому воспитанию можно использовать различные технологии:**

- игровые
- информационные
- коммуникативные
- проблемные
- развивающего обучения
- консультативные
- визуальные
- проектные
- ИКТ.

Технологии включает в себя комплекс методов, форм, средств и приёмов.

# Технология проектирования

**самостоятельная деятельность детей**

**направлена на стимулирование интереса детей к различным видам деятельности**

**исследовательская      познавательная      продуктивная**

## **Типы проектов:**

- Информационно – практико - ориентированные
- Исследовательско - творческие
- Ролево – игровые
- Творческие
- Нормативные

**В патриотическом воспитании реализуются проекты**

**по краеведению**

**по истории родного края, города**

## Технология мини- музеев

Предполагает создание в ДОУ



**мини-музеи**



**музейные уголки**

Они должны содержать

иллюстрации родного города, книги о родном крае, государственную символику, национальную куклу, фотоальбом с фотографиями родных мест и т. д., иллюстрации родного города, книги о родном крае.

Тематика музеев и уголков патриотического воспитания разнообразна

«Народные промыслы», «Любимый город», «Музей народной игрушки», «История семьи», «Природа родного края», « Народы края», «Знаменитые люди нашего города», «Памятники города»

# Мини- музеи и музейные уголки в ДОУ





# Квест –технология

## Командная игра ( поиск)

Детские квесты помогают реализовать следующие задачи:  
образовательные; развивающие; воспитательные

### По форме проведения квесты бывают:

- а) компьютерные игры - квесты
- б) квесты на природе (улицы, парки)
- в) в помещении д) комбинированные.

По сроку реализации: квесты различают: краткосрочные – цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно – три занятия; долгосрочные – цель: углубление и преобразование знаний, рассчитаны на длительный срок.

По форме работы: групповые; индивидуальные.

По доминирующей деятельности : исследовательский, информационный, творческий, поисковый, игровой, ролевой квест.

По своей структуре: квест состоит из сюжета; заданий - этапов (этапы, вопросы, роли); порядка выполнения заданий (штрафы и бонусы); подведение итогов.

# Технология интерактивного обучения

это способность взаимодействовать



**беседа**



**диалог**

## Задачи решаемые через технология интерактивного обучения

- ✓Активизация индивидуальной интеллектуальной активности дошкольника.
- ✓Развитие межличностных отношений, преодоление коммуникативных барьеров в общении.
- ✓Эмоциональное окрашивание обучения ( ребенок не объект, а субъект обучения).

## ИКТ – технология

обмен информацией, коммуникацией



способствует обогащению представлений детей  
об окружающем мире

### Формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края

- программы **Power Point** или **Windows Live, Windows Movie Maker**
- Использование мультимедийных презентаций
- Видео- экскурсии
- Прослушивание звуков природы, животных, птиц.
- ИКТ- игры
- Выполнение различных заданий детьми в программе **ActivInspire .lnk**
- Тематические акции

# Технология скрайбинг

это создание небольших рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным.

## Виды скрайбинга



рисовательный



видеоскрайбинг



компьютерный



аппликационный



фланелеграфный



магнитный

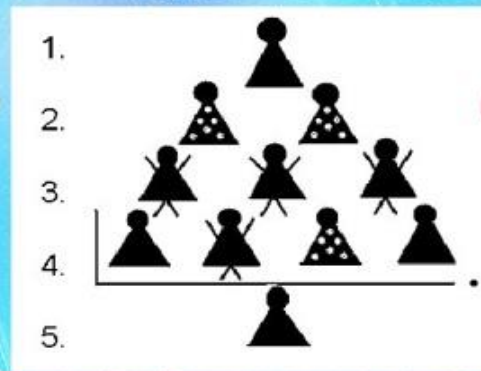
# Технология критического мышления

## «Синквейн»

нерифмованное стихотворение

Алгоритм составления синквейна

Модель синквейна



Предмет (тема) – одно слово-существительное.

Два прилагательных по теме.

Три глагола по теме.

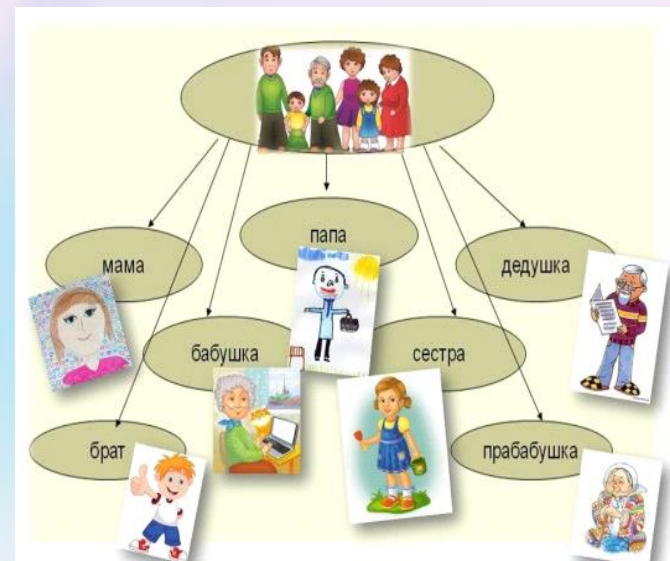
Предложение из четырех слов по теме.

Ассоциация по теме: одно слово-предмет.

## Технология «Кластер»

Можно использовать на разных этапах работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей.

Для заполнения кластера и легкости запоминания необходимо использовать картинки, фотографии, рисунки, схемы по заданной теме.



# Личностно –ориентированная технология

в центре личность ребенка

## Обеспечение условий

↓  
комфортных

↓  
бесконфликтных

↓  
безопасных

↓  
Приоритет личностных отношений.  
Индивидуальный подход к воспитанникам

↓  
реализуется в развивающей среде

Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются: «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

## Игровые технологии

Группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

- народные подвижные игры
- конкурсы и викторины
- сюжетно-ролевые игры
- театрализованные игры
- игры – развлечения
- дидактические игры





## Сюжетно-ролевые игры «Военные моряки», «Пограничники», «Лётчики», «Медсанбаты».



**«История родного города»**  
**Цель:** закрепить у детей представление об истории родного города.  
**Материалы:** игровые поля (9 штук) с изображением вида города от его зарождения до наших дней, карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.  
**Ход игры:** играть могут 3-4 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и поочередно вызывает участников. Углублённо дети должны рассмотреть своё игровое поле, зарисовать по заданию временному отрезку. Проводится на каждой учебной неделе или на мероприятии в рамках недели истории.

**«Путешествие по городу»**  
**Цель:** познакомиться с родным городом.  
**Материалы:** альбом фотографий родного города.  
**Исполнение:** показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**«Как найти дорожку в детском саду?»**  
**Цель:** закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснить расположение объектов по отношению друг к другу. Закрепить умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.  
**Материалы:** план местности (микрорайона) мекет местности микрорайона.  
**Ход игры:** дети ориентируются по плану и находят.

**«Узнай по описанию»**  
**Цель:** закрепить знания детей о мекет, развивать любовь к родному.  
**Материалы:** карточки и иллюстрация изображением мекетного мира.  
**Ход игры:** Воспитатель описывает мекетное, дети отгадывают.

**«Страны и народы»**  
**Цель:** расширить представление детей о различных народах, культуру и традиции.  
**Материалы:** глобус, карта мира, музыкальные песни различных народов, картины и иллюстрации изображением различных стран и народов мира.  
**Ход игры:** Воспитатель показывает картину с изображением с изображением различных стран и народов мира. Рассказывает о них.

**«Узнай узор»**  
 из народных промыслов, традиций, уметь узнавать традиции с нарисованным узором и помет, ованне. Дети рисуют.


**Карточка дидактических игр по патриотическому воспитанию (старшая группа)**

**«Узнай узор»**  
 из народных промыслов, традиций, уметь узнавать традиции с нарисованным узором и помет, ованне. Дети рисуют.

**«Узнай по описанию»**  
 из народных промыслов, традиций, уметь узнавать традиции с нарисованным узором и помет, ованне. Дети рисуют.

**«Страны и народы»**  
 из народных промыслов, традиций, уметь узнавать традиции с нарисованным узором и помет, ованне. Дети рисуют.

**«Узнай по описанию»**  
 из народных промыслов, традиций, уметь узнавать традиции с нарисованным узором и помет, ованне. Дети рисуют.



*Внедрение в образовательный процесс современных технологий, дает возможность в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников создать необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, с активной жизненной позицией, чувствующим причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающим Отчество, достижения своего народа, любящим свою семью, готовым к выполнению своих гражданских обязанностей.*

*То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.*

*В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.*



за

ВНИМАНИЕ