

Проект
«Волшебный мир
Корнея Чуковского»

МБДОУ № 19 г. Томск

Воспитатель

Уколова Галина Николаевна

Цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитывать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

К.И. Чуковский



Проект "Волшебный мир Корнея Чуковского"

Вид проекта: познавательный, творческий

Тип проекта: долгосрочный

Продолжительность: 2 года

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели, родители.

**31 марта –
День рождения**



К. И. Чуковский

Актуальность

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Проблема

Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.



Причины

- * Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
- * Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
- * Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

Задачи

- * Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского.
- * Развивать умение детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
- * Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.
- * Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
- * Воспитывать любовь к творчеству автора.
- * Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

Этапы работы

I этап: Целеполагание.

Спланировать работу таким образом, чтобы вызвать интерес детей и родителей к произведениям писателей отечественной детской литературы. Определить цель и задачи проекта.

II этап: Подбор информации, литературы, дополнительного материала.

III этап: Реализация проекта в разных видах деятельности.

IV этап: Презентация проекта.

Формы и методы организации проекта

- Решение проблемных ситуаций.
- Беседы.
- Консультации для родителей.
- Проведение НОД
- Выставки.
- Совместная организованная деятельность.
- Оформление информации для родителей в приемной.
- Творческие мастерские.
- Сюрпризные моменты.
- Игры



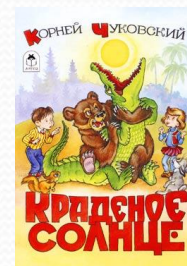
Содержание работы с детьми

- Беседы о жизни и творчестве К.И. Чуковского
- Слушание различных сказок К.И. Чуковского.
- Словесное рисование детьми характеров героев.
- Разучивание стихов, отрывков из сказок К.И. Чуковского.
- Пересказ прочитанных сказок, их инсценировка.
- Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам К.И. Чуковского.
- Просмотр мультфильмов с использованием видео и компьютерной техники.
- Игровая деятельность.
- Иллюстрирование прочитанных сказок в процессе совместной деятельности
- Продуктивные виды деятельности: лепка, оригами, работа с природным материалом, рисунки различной техники исполнения и т.д.
- Литературно-музыкальный спектакль «Муха - Цокотуха».

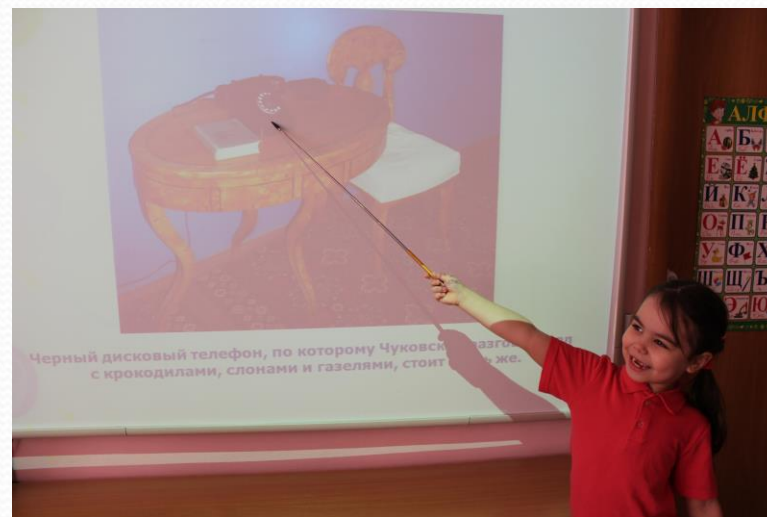
Ожидаемые результаты

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.
- Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.
- Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и для приобретения знаний.
- Развитие творческих способностей, памяти, речи, внимания.
- Сформированность интереса детей и родителей к семейному чтению литературных произведений.

Давайте любимые книги откроем



Мы приглашаем вас в музей



Занимательный кроссворд «Любимые сказки К.И. Чуковского»



Давайте поиграем

«Сложи сказку»

Задача: собрать целую картинку из частей.

Правила игры: Детям и родителям раздаются подносы с разрезными картинками (сюжеты из сказок писателя). Необходимо собрать целый сюжет и назвать произведение.



Давайте поиграем

«Путешествие по сказкам»

Задача: Вспомнить отрывки из произведений и назвать сказки.

Правила игры: Взрослый вытаскивает карточку со стихотворной загадкой, зачитывает ее. Ребенок, должен закончить предложение и назвать из какой сказки отрывок. Потом взрослый показывает картинку с правильным ответом (книгу), ребенок проверяет себя.

Веселится народ-
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого...(комара).

И мне не надо
Ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну, очень маленьких...(детей).
«Бармалей»

«Муха — цокотуха»
Нет – нет! Соловей
Не поёт для свиной!
Позови-ка ты лучше...(ворону)!
«Телефон»

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор...(Айболит).
«Айболит»

Давайте поиграем

«Героический поступок»

Задача: вспомнить, какие героические поступки совершили герои из сказок К. Чуковского и рассказать о них.

Правила игры: Ребята вытаскивают из чудесного мешочка себе эмблемы с персонажами сказок. Воспитатель выбирает карточки с текстами поступков (выложены обратной стороной), зачитывает их, и ребенок, чей герой совершил этот поступок, должен рассказать, как был совершён этот героический поступок.

Тараканище



«Краденое солнце»



Рисуем сказки К.И. Чуковского



«Муха –Цокотуха»



«Мойдодыр»



«Айболит»



**Рисуем
сказки**

Корней
Чуковский



Н А Ш В Е Р Н И С А Ж

«Федорино горе»



Кто не моет, не стирает,
Мусор, грязь не убирает?
От кого сбежали чашки?
Есть такая замарашка.
Ни к чему вопросы, споры –
Всем знакома та Федора.
Я дала тебе подсказку,
Назови скорее сказку.



«Доктор Айболит»



Всех животных он вылечить рад:
Верблюжат, страусят, медвежат.
Он лечил бегемотиков,
У которых болели животики.
Он облегчил страданья кузнечика.
Не поверите, с вывихом плечика!
И зайчонок и волчица –
Все бегут к нему лечиться.



Талант у Чуковского неиссякаемый, умный, блистательный, весёлый, праздничный. С таким писателем не расставайтесь всю жизнь!

И. Андронников



Нам жалко дедушку Корнея:
В сравненье с нами он отстал,
Поскольку в детстве «Бармалея»
И «Крокодила» не читал,
Не восхищался «Телефоном»
И в «Тараканище» не вник.
Как вырос он таким учёным,
Не зная самых главных книг?
В. Берестов