



Кейс технология в подготовительной к школе группе





Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий.

Немаловажно то, что по-настоящему инновационные педагогические технологии нацелены в результатах обучения на будущее воспитанника.

Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании.



История кейс-метода

Начинается с XVII века, когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их. Родиной кейс метода является США.

Сейчас метод наиболее широко используется не только в педагогике, но и в менеджменте, математике, экономике, медицине и юриспруденции.

В России данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.



Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы.



В процессе освоения кейс-технологий дети:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;
- умение принимать помощь.

Кейс-технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:

- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации?

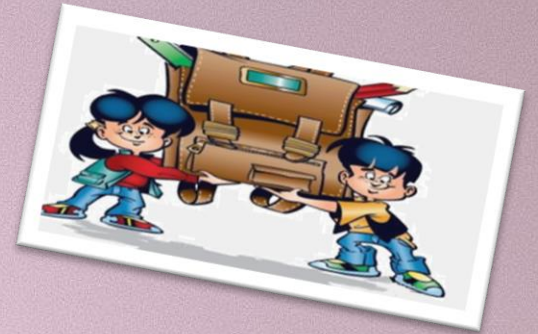
Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.



Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.



Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Что может содержать кейс?

Текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)

Иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Методы кейс технологии

- метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; Кейс-иллюстрации; фото-кейсы);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Для создания кейса нужно:

1. Определение темы и вопроса исследования – должны быть интересны детям;
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. Определение контекста;
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Описание и редактирование кейса;
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.



Вопрос

Как вы думаете, где именно можно использовать кейс технологии в работе с дошкольниками?



Этапы работы с кейсом

Первый этап: Подготовительный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Показывает фотографию, зачитывает текст	Знакомятся с ситуацией



Второй этап: Мотивационный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - формирует суть проблемы; - формирует задание; - мотивирует к поиску решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают проблему; - концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

Что девочка делает на фото?

- Что девочка не учла, переходя дорогу в данном месте?

- Каковы могут быть последствия данного поступка?

- Девочка нарушает правила дорожного движения.

Переходит дорогу в непопложенном месте.

- Девочка может попасть под машину.

Третий этап: «Мозговой штурм»	
Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - активизирует детей при помощи ключевых вопросов; - помогает проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - представляют свои варианты решения; - находят совместное решение; - формулируют выводы.

- Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации?

- Переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.
- Переходить дорогу со старшими братьями или сестрами, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора.
- Переходить дорогу только с родителями, крепко держась за руку, и только по пешеходному переходу.
- Если рядом нет родителей, попросить помощь у инспектора ГИБДД.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания

Деятельность детей

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания



Кейс-иллюстрация

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

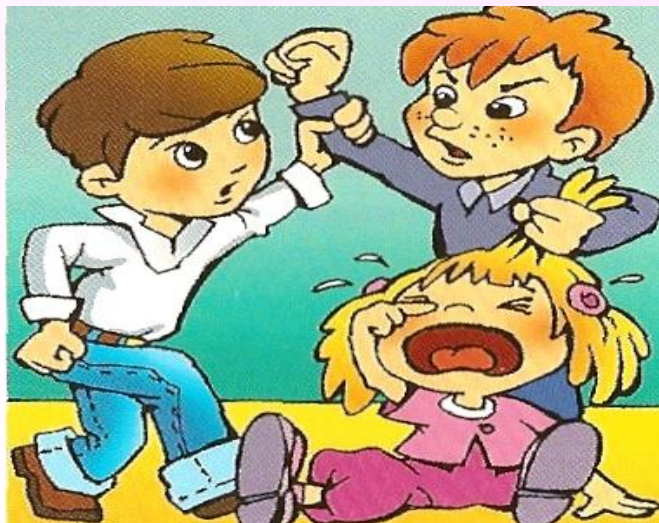
Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка. Вначале педагог предъявляет иллюстрацию с проблемной ситуацией детям, организует обсуждение ситуации.

1. Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему.
2. Делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.
3. Представляют свои идеи и решения в презентации решения кейса.
4. Предъявление второй иллюстрации помогает поддержать интерес

Кейс -иллюстрация

«Петя обижает девочек»



«Разговор с незнакомым»



«Поведение в общественном транспорте»



Фото-кейс

«Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «*фото – кейс*» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

«Фото-кейс»

«Обед в детском саду»



Текст: Ребята сидят за столом. Они обедают. У одного из них закончился хлеб. Как вы поступите? Что скажите друг другу?

«Хоровод»



Текст: На празднике дети стали водить хоровод. Катя стала тянуть Марину в сторону. Марине стало больно руку и она вот-вот заплачет. И в итоге хоровод распался. Оцените поведение Кати. Как бы вы поступили на ее месте?

Пример фото-кейс «Дети обедают»

Цель: создать мотивацию необходимости есть суп.

Кейс состоит из:

1. Фото «Дети обедают»

2. **Текст:** В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дежурные накрыли на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.

3. **Вопросы:** Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?

Этапы работы с фото-кейсом те же. Фото само по себе вызывает у детей большой интерес, чем иллюстрация. Дети рассматривают, комментируют ситуацию, обращают внимание на детали.



Первый этап: Подготовительный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Показывает фотографию, зачитывает текст	Знакомятся с ситуацией
Второй этап: Мотивационный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - формирует суть проблемы; - формирует задание; - мотивирует к поиску решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают проблему; - концентрируются на поиске решений в данной ситуации.
Третий этап: «Мозговой штурм»	
Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - активизирует детей при помощи ключевых вопросов; - помогает проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - представляют свои варианты решения; - находят совместное решение; - формулируют выводы.
Четвертый этап: оценочно-рефлексивный	
Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания 	<ul style="list-style-type: none"> - размышляют, выдвигают аргументы; - применяют полученные знания

Вывод:

Кейс - технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.



The background features a soft, artistic watercolor wash. A large, light pink wash is in the top-left corner. In the bottom-right, there are several vertical strokes of light orange and peach. Scattered throughout are small, circular gold and brownish-gold dots. In the top-right corner, there are faint, overlapping circular lines in a light orange color.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**