



Учите детей общаться

В последнее время педагоги и родители всё чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, иногда стесняются ответить, если к нему обращаются. Они не могут поддержать и развить установленный контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнёром по общению или адекватно выразить им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. В тоже время общительность, умение контактировать с окружающими людьми- необходимая составляющая самореализации человека.

Общение – это процесс, который осуществляется не только с помощью слов, но и невербальных средств. Эти средства – это целая система несложных сигналов, внешних телесных движений. По мимике, жестом, интонациям голоса, осанке, позе, походке человека, расслаблению мускулатуры можно понять, «прочитать этого человека», что он чувствует, какое у него настроение, как он относится к окружающим. Такие движения называются выразительными.

Невербальными средствами общения человек начинает пользоваться с первых дней своей жизни, первым языком, на котором начинает говорить ребенок, является именно язык движений.

Родившийся ребёнок не просто появляется на свет – он вступает в мир людей, мир человеческой культуры и в том числе в мир культуры общения между людьми. В широком смысле слова это выработанный на протяжении истории человечества огромный арсенал невербальных средств и нормативных, т.е. общепринятых, социально одобряемых в культуре способов их употребления. Этот арсенал ребенок осваивает постепенно. По мере взросления он использует всё более разнообразные и сложные двигательно-пластические средства для выражения более богатых и тонко дифференцированных эмоций, чувств, отношений с окружающими. Первый, кто передаёт ребёнку опыт в непосредственном эмоциональном общении становятся близкие взрослые, прежде всего мать.



Она разговаривает с малышом, растягивает звуки, улыбается, протягивает ему руки навстречу руки, призывая сделать несколько шагов на неокрепших ножках, обнимает, целует его. Ребенок воспринимает эти невербальные послания любви и заботы, реагирует на них. Одни его действия одобряются, поощряются взрослыми, другие порицаются.

Так ребенок получает первый опыт эмоционального общения и первые наглядно-действенные представления о том, как «можно» и как «нельзя» вести себя с окружающими. Этот процесс научения, передачи культурного опыта происходит неосознанно и не только для ребёнка, но чаще всего и для взрослого, который просто реализует свою потребность в общении с малышом, получает от этого радость. Однако с каждым ребёнком общается не абстрактный человек, а вполне конкретный родитель-человек, живущий в определенном историческом времени и государстве. Этот конкретный взрослый является носителем культуры общения в узком смысле слова. Ребёнок общаясь с близкими родственниками, присваивает именно те мимические выражения, жесты, позы, манеру держать себя, которые наиболее часто употребляются и допускаются в данной «ячейке общества». Хорошо, если родители выражают свою любовь к ребёнку не только в физическом уходе за ним, но и в эмоциональном общении: участливо разговаривают с ним, играют, ласкают его. Дети при таком общении вырастают эмоционально-защищенными и уверенными в себе, открытыми и общительными.

К сожалению бывает, что в семье принят агрессивный, неискренний или эмоционально сухой стиль общения. С малышом разговаривают резким голосом, одёргивают, отталкивают от себя, высмеивают его оплошности или общаются с ним мало, внешне безразличны.

Тогда и ребёнок будет вести себя соответственно: настороженно, агрессивно или заискивающе, пытаясь хитрить или замкнuto, не умея наладить контакты с окружающими. Все эти трудности со всей очередностью обнаруживаются, когда ребёнок начинает посещать детский сад. И чтобы этих трудностей не случилось от взрослых требуются следующие вещи: любовь, внимание, ласка, забота о ребёнке, проявления интереса к его увлечениям, участие в его играх.

Уважаемые взрослые: будьте не «над», не «рядом», а «вместе» с ребёнком.