

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19 г. Томска**

Принято на педагогическом
совете МБДОУ № 19
протокол № 4 от 24 марта 2022 г

Утверждаю
И. о. заведующего МБДОУ № 19
_____ Суходолина Л. А
Приказ №21 от «24» марта 2022г.

**Отчет по результатам самообследования
дошкольной образовательной организации
за 2021 календарный год**

2021 г.

Процедуру самообследования МБДОУ №19 г. Томска регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» от 14.12.2017г. № 1218, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ».
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г.
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 12.11.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов».
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».
- Устав МБДОУ 19.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ 19 (далее – ВСОКО).

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 г.Томска
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ №19 г.Томска
Тип и вид	Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации г.Томска
Год основания	1965 год
Юридический адрес	634021, г. Томск, ул.Лебедева,135
Телефон	(3822) 451950
e-mail	dsad19@mail.tomsknet.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dou19tomsk.ru/
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье - выходной
Должность руководителя	И.о.заведующего
Фамилия, имя, отчество руководителя	Суходолина Любовь Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	28.03.2012 г. серия 70 № 001627973
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 31.10.2000г. серия 70 № 001644156
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №19 г. Томска 24.12.2015г. № 6, утвержден приказом, соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор - Правила внутреннего трудового распорядка - Положение об оплате труда - Положение о выплатах стимулирующего характера и материальной помощи - Положение о компенсационных выплатах - Положение о педагогическом Совете - Положение о родительском комитете - Положением о родительском собрании Учреждения - Положением о порядке комплектования Учреждения - Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения - Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения - Положение о контрольной деятельности Учреждения - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Система управления организации

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ №19 г. Томска осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более чем две трети работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления, действующие в МБДОУ

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p>
--	---

	<p>— Заместитель заведующего по АХР осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>- Врач - педиатр ОГАУЗ Детской городской больницы № 3 г. Томска курирует проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников - педагогический совет - родительский комитет - Управляющий совет - профсоюзный комитет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Учредителем является департамент образования администрации Города Томска.</p> <p>Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>Руководит образовательным учреждением – исполняющий обязанности заведующего Суходолина Любовь Анатольевна, «Почетный работник общего образования», имеет высшее профессиональное образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании». - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Конвенцией ООН о правах ребенка - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. - Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - Уставом ДОУ. - Договором между ДОУ и родителями. - Договором между ДОУ и Учредителем. - Трудовыми договорами между администрацией и работниками. - Правилами внутреннего трудового распорядка. - Положением о педагогическом совете - Положением о родительском комитете.

Вывод: Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 г. Томска осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Образовательная деятельность

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2021 году функционировало 7 групп (3 – общеразвивающие, 4 - комбинированные), которые посещали 169 детей. В школу выпущено 27 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (данные на сентябрь 2021 г.)	<p>7 групп: Одна первая младшая (1,6 -3года) - 23 ребенка Одна 2 младшая группа (3-4 года) –23 ребенка Одна средняя группа (4-5 лет) - 28 детей Три старшие группы (5-6 лет) –67 детей Одна подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 29 детей.</p> <p>В старших и подготовительной к школе группах работают 3 логопункта, где посещают дети с тяжелыми нарушениями речи- 45 детей (26%). С ними проводится коррекционная работа по развитию речи.</p>
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2021 г.)	<p>Всего семей -164 Полные- 153 (93,3%) Неполные 11 (6,7%) многодетные 44 (26,8%) малообеспеченные 44 (26,8%) опекунские, приемные семьи 2 (1,2%) семьи группы «риска» 2 (1,2%) семьи с ребенком – инвалидом 1 (0,6%)</p>

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Приоритетные направления работы дошкольного учреждения:

1. Физкультурно - оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых)
2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи; коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения в речи).

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная

система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ 19, разработанной и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, Программой воспитания МБДОУ 19. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с моделью организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно ФГОС ДО и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2. 3685-21 «Требования к работе детского сада по новым гигиеническим нормативам».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется **Основной общеобразовательной программой МБДОУ №19**, разработанной с учетом: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2\15 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО.А также реализуются:

- **Программа развития ДОУ,**
- **Программа воспитания МБДОУ 19,**
- **Дополнительная образовательная программа,**
- **Адаптированная образовательная программа МБДОУ 19.**

Б) вариативная часть:

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
Программа по логопедической ритмике для детей дошкольного возраста (педагог дополнительного образования ДОУ Гуторова И.М.)	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Программа вокальной студии «Радуга» (музыкальный руководитель Тарутина Н. С.)	Программа «Здоровьесберегающая модель ДОУ» Программа группы «Здоровье» (ПДО Воропанова И.В., ст. воспитатель Суходолина Л.А.) Программа «Ритмика» (педагог	Программа «Робототехника» технической направленности (ПДО Кверчишвили И. В., Потегаяева С.Н.)

			дополнительного образования Зайцева А.В.)	
Программа «Волшебный мир шахмат» (педагог дополнительного образования Писарев А.А.) Программа «Правильный язычок» (учитель-логопед Целуйко Н.В.) Программа «Песочная анимация» (педагог дополнительного образования Сыркина Т. А.)	Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.А. Нищевой Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	Программа «Хореография» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)	Программа «Развивай-ка (гимнастика)» (педагог дополнительного образования ДОУ Воропанова И.В.)	

Педагоги гармонично сочетают в работе инновационные технологии такие как: личностно-ориентированные, экспериментирование, технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича), элементы ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные, проектный метод, игровые технологии, детское исследование, интерактивные технологии.

Департамент общего образования Томской области проводил независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Томской области в 2021г. Родители ДОУ приняли активное участие в онлайн – анкетировании. По итогам НОК наше дошкольное учреждение набрало 87,58 баллов из 100 б.

Работа с детьми ведется с учетом недопустимости «перегруженности» воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления

деятельности нашего коллектива в 2021 году были направлены на:

1. Совершенствование работы в ДОУ по организации нравственного воспитания дошкольников через формирование норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
2. На повышение качества образовательной деятельности по развитию художественно - творческих способностей дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. На создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование («Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда»).
4. На продолжение инновационной деятельности в ДОУ в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во

внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы	Перспективы
<p>Совершенствование работы в ДОУ по организации нравственного воспитания дошкольников через формирование норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</p>	<p>Особое внимание уделялось организации нравственного воспитания дошкольников через формирование норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, реализуя Программу воспитания ДОУ. Были составлены перспективные планы, конспекты занятий, подобрана литература, наглядный и дидактический материал по данной теме. В группах были оформлены уголки по государственной символике России, картотеки правил поведения в разных видах деятельности, в общественных местах.</p> <p>Дошкольников знакомили с явлениями общественной жизни (семьей, детским садом, родной страной, историей и русской национальной культурой, трудом взрослых). Воспитывали гуманное отношение к окружающему миру, природе, любви к родной семье, родному дому, краю городу, Родине. В игровой деятельности закрепляли с детьми правила поведения в различных ситуациях, умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Содействовали становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между дошкольниками.</p> <p>Были подведены итоги на педагогическом совете «Организация образовательной деятельности по нравственному воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО». Суходолина Л. А. рассказала о роли регионального компонента в формировании нравственных чувств у детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе в рамках ФГОС ДО. Воспитатель Волкова Л. Г. обратила внимание на воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям во 2 младшей группе. Зайцева А. В. рассказала о формировании доброжелательных отношений между детьми, личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в средней группе. Склярченко К. А. поделилась опытом работы по формированию</p>	<p>Педагоги проводили организованную образовательную деятельность, беседы, экскурсии, различные дидактические игры, викторины, праздники, развлечения, театрализованные игры, организовывали проектную деятельность детей.</p> <p>Были организованы мероприятия в связи с празднованием Дня рождения родного города): занятия, беседы, игры-путешествия, что способствовало формированию нравственно-патриотических чувств любви к родному городу, Родине. Ко Дню Победы нашей страны в Великой Отечественной войне были проведены тематические занятия, познавательная музыкальная программа «Этот славный день Победы», праздник «День Победы» с использованием музыки, стихов, песен военных лет, интерактивной доски (показ слайдов о Великой Отечественной войне, памятных местах истории, героях войны).</p> <p>Были проведены открытые занятия (НОД), организованная образовательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры в средней группе (Иванова О. А.) 2. Беседа о культуре 	<p>Продолжать работу по реализации Программы воспитания МБДОУ19 и календарного плана воспитательной работы с детьми.</p>

	<p>представлений о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома детей старшего дошкольного возраста. О развитии волевых качеств и самостоятельности, формировании интереса к учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы рассказала Криворотова М. А. Опыт работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО с семьёй поделилась Тарутина Н. С. Презентацию проектов по нравственному воспитанию дошкольников с использованием ИКТ представили воспитатели разных возрастных групп. Старший воспитатель подвела итоги сравнительной проверки групп «Организация работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО», отметила качественную работу по данному направлению.</p>	<p>поведения в старшей группе (Сыркина Т. А.)</p> <p>3. Театрализованная деятельность в подготовительной к школе группе «Спешите делать добрые дела» (Кверчишвили И.В., где воспитанники показали свои интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес к исследованию и познанию социального мира, любовь и уважение к окружающим., правила культурного поведения, доброжелательное отношение друг к другу. Разработаны и реализованы совместные проекты педагогов, детей и родителей по данной тематике.</p>	
<p>Повышение качества образовательной деятельности по развитию художественно - творческих способностей дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Одной из годовых задач педагогического коллектива было повышение качества образовательной деятельности по развитию художественно - творческих способностей дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественно - эстетическое развитие детей осуществлялось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства, творческой деятельностью. Педагоги ДОО формировали у детей любовь к прекрасному, основы художественной культуры, интерес к различным видам искусства: литературе, изобразительному, декоративно – прикладному искусству, музыке, театру. Развивали детское художественное творчество в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальный руководитель Тарутина Н.С. приобщает детей к музыкальной культуре. Знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями, воспитывает у них художественный вкус, формирует певческие навыки, развивает движения под музыку, обучает игре на детских музыкальных инструментах. Обогащает музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Педагоги провели открытую организованную деятельность:</p> <p>-НОД по художественно - эстетическому развитию детей в средней группе (Чунарева О. А.)</p> <p>-Нетрадиционное рисование в старшей группе(Скляренко К. А.</p> <p>- Квест « Путешествие в страну Искусства» в подготовительной к школе группе (Криворотова М.А.)</p> <p>Музыкальный руководитель Тарутина Н.С. провела разнообразные развлечения, тематические вечера, праздники:</p> <p>-«День знаний «Здравствуй, детский сад»</p> <p>-«Осенние праздники» в группах:</p> <p>-«Краски осени», «Осенний листопад», -«Веселый огород»</p> <p>-День старшего</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста творческой инициативы и самостоятельности в продуктивных видах деятельности.</p>

	<p>На педагогическом совете «Развитие познавательного интереса, творческого потенциала дошкольников в художественно - эстетической деятельности в соответствии с требованием ФГОС ДО» подводили итоги работы ДОУ по данному направлению. Суходолина Л. А. обратила внимание на созданные в ДОУ психолого-педагогических условий для творческого развития дошкольников в процессе художественно-эстетической деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Воспитатель Войтенко И. В. рассказала об организации работы по развитию творчества младших дошкольников, о роли сказки в художественном развитии детей. Об организации работы по развитию творческой способностей и инициативы детей в средней группе сообщила воспитатель Колдышева Л. Ф. Воспитатель старшей группы Сыркина Т.А. поделилась опытом работы по формированию творческой личности ребенка в процессе ознакомления с творчеством художников. Как используют современные педагогические технологии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в подготовительной к школе группе поделилась Кверчишвили И.В. О преодолении общего недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием проектной технологии рассказала учитель - логопед Литвинова Т. В. Педагоги представили презентацию проектов, способствующие развитию творческой активности и инициативы детей дошкольного возраста. Старший воспитатель Суходолина Л.А. подвела итоги сравнительной проверки групп «Состояние работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников», отметила плодотворную и качественную работу дошкольного учреждения по данному направлению.</p>	<p>поколения -«День Матери. «Самая любимая мамочка моя» - «Новый год стучится в дверь» - «С Днём рождения, детский сад!» -«День защитника Отечества» - «Сладкая ярмарка» (масленичная неделя) -«С весной поздравим маму» - «Весна пришла» - «День смеха» - «День Победы» -Выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!» - «Международный День Защиты детей» - праздник лета.</p> <p>Были оформлены различные выставки совместного творчества детей и взрослых: -Выставка рисунков, фотогазет « Вот оно, какое наше лето», - Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени», -Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя», -Выставка поделок «Новогодняя красавица», -Выставка детских рисунков «Зимние развлечения», -Выставка групповых газет «Наши отважные папы», -Тематическая выставка поделок и рисунков «Наши бабушки и мамы лучше всех на свете», -Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы», -Совместная работа детей и родителей «Весна идет! Весне дорогу!», -Тематическая выставка рисунков «Космические просторы», посвященная Дню Космонавтики, -Тематическая</p>	
--	--	--	--

		<p>выставка рисунков «Дорога и пешеход», - Выставка рисунков ко Дню Победы «Они сражались за Родину», - Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».</p> <p>Достижению положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей способствовало: -высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса; -сотрудничество с родителями, со специалистами ДОУ; -оказание дополнительных образовательных услуг; -использование различных образовательных технологий и методов, использование проектной деятельности, ИКТ в работе с детьми; -активное участие детей в творческих конкурсах разного уровня.</p>	
<p>Создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование («Успех каждого ребенка»), «Цифровая образовательная среда»).</p>	<p>Занимались робототехникой 90 детей. Они создавали роботов с помощью специальных конструкторов. Занятия включали в себя три направления: конструирование, программирование и электронику. Педагоги знакомили ребят с основами механики и развивали навыки. Дошкольники с интересом собирали роботов. Занимаясь конструированием роботов, дети развивали ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение и внимательность. Поэтапная работа от простого к сложному учила их терпению и целеустремленности. Педагоги с помощью робототехники развивали у воспитанников творческое мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук, память, уважение чужого труда, навыки общения, Дети начинали с элементарных действий: разбирались с моторами, заставляли робота совершать повороты, движения вперед – назад. С помощью образовательной робототехники педагоги смогли определить технические наклонности у детей. Это база для серьезного изучения прикладных наук.</p>	<p>Созданы условия для научно-технического и творческого потенциала личности старших дошкольников для обучения элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники. Разработаны: программа «Робототехника», перспективные планы работы для старшего дошкольного возраста. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по образовательной робототехнике. На занятиях было использовано оборудование по робототехнике: ноутбуки, базовый</p>	<p>Продолжать работу по развитию научно-технического и творческого потенциала личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование («Успех каждого ребенка»), «Цифровая образовательная среда»).</p> <p>Дошкольникам и педагогам активнее участвовать в разных конкурсах по робототехнике.</p>

		<p>набор «Лего». Были оборудованы рабочие места для занятий: столы, детская стенка, доска и др.</p> <p>Дети участвовали во Всероссийском дистанционном конкурсе «Лего Бум».</p> <p>Педагоги участвовали в Межрегиональном заочном конкурсе «Эра роботов», презентация «Робототехника», ГОИПКРО, диплом II степени.</p>	
<p>Продолжение инновационной деятельности в ДОУ «Методическая поддержка педагогов во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания</p>	<p>Выполняя одну из годовых задач, коллектив дошкольного учреждения осуществлял работу по организации инновационной деятельности в ДОУ, направленной на активное внедрение и реализацию эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания у детей.</p> <p>Форма реализации: <u>инновационный проект</u></p> <p>Статус: ДОУ</p> <p>Локально - на уровне учреждения</p> <p>Приказ № 40 от 29.08.2019г.</p> <p>Дата присвоения статуса (дата начала реализации): <u>02.09.2019г.</u></p> <p>Срок окончания: <u>2023г.</u></p> <p>В рамках инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов ДОУ во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»</p> <p>Новшество:</p> <p>Разработка и апробация системы методической поддержки, обеспечивающей формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать Интернет-ресурс «Педагогическая навигация» для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий; - разработать алгоритм социально-психологического сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в освоении и внедрении эффективных образовательных технологий; - подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработанной системы методической поддержки педагогов по внедрению эффективных 	<p>В планы работы педагоги включали разделы, связанные с применением эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения) на мероприятиях проекта и обеспечивающих качество образования. деятельности участников образовательного процесса»</p> <p>Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к совместной проектной деятельности, по использованию современных образовательных технологий. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию.</p> <p>Регулярно выделяли время для проектной деятельности, создавали условия для презентации проектов. В течение 2021 года проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий педагоги</p>	<p>1.Продолжать работу в 2022-2023г. в рамках инновационной деятельности «Методическая поддержка педагогов ДОУ во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания.</p> <p>2. В 2022г. создать условия в дошкольном учреждении для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования компетенций по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно -научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».</p> <p>Реализовать задачи:</p>

	<p>образовательных технологий</p> <p>В течение 2021 г. были проведены следующие мероприятия:</p> <p>–продолжена работа по реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; Программы воспитания МБДОУ 19 – проведены семинары, консультации для педагогов по календарно-тематическому планированию, организации образовательного процесса, ФГОС ДО., по презентации Программы воспитания;</p> <p>- продолжали работу по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проективных умений, освоения информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Совершенствовали работу педагогического коллектива по созданию системы эффективного и профессионального использования технологий ФГОС в работе с детьми. Обновили содержание методической работы по формированию профессиональных качеств воспитателя. Создали в ДОУ научно – методические и информационные условия для повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Повышали уровень профессионального мастерства педагогического коллектива через активизацию творческой деятельности педагогов. Каждый педагог отвечал за результаты своего труда и проводил самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>В ДОУ провели семинар – практикум «Современные образовательные технологии в практике реализации ФГОС» с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах изучения и реализации технологий в образовательной деятельности с дошкольниками. Педагоги освоили и начали активно применять в работе с воспитанниками эффективные интерактивные технологии: развивающее обучение, проектное обучение, проблемное обучение, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, КСО (коллективные способы обучения), ИКТ, игровые, кейс технологии.</p> <p>В марте 2021г. подвели итоги на педагогическом совете «Инновационная деятельность как условие творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса»</p>	<p>представили на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах, на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность».</p> <p>Педагоги ДОУ посетили в течение 2021г. дистанционно мероприятия МАУ ИМЦ, ТОИПКРО по обмену опыта работы разных дошкольных учреждениях, курсы ПК, что повысило их профессиональный уровень и качество образования дошкольников. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку, проектной технологии, эффективных образовательных технологий. Педагоги представляли опыт работы на дистанционных городских методических мероприятиях, областных семинарах, в рамках курсов повышения квалификации (ТГПК, ТОИПКРО). Все это</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать программу развития пространственного мышления дошкольников в рамках основной деятельности детей дошкольной образовательной организации. 2. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов по естественно научному, цифровому и инженерному направлениям. 3. Обновить материально-техническую базу ДОУ для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерного направлений . 4. Способствовать участию дошкольников и педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта.
--	---	--	---

	<p>О психолого-педагогических условиях развития и реализации творческого потенциала педагогов в инновационной деятельности рассказала Суходолина Л.А. Презентацию «Роль инновационной деятельности педагогов в формировании условий повышения качества дошкольного образования» представила музыкальный руководитель Тарутина Н.С. Об организации творческой образовательной среды для развития дошкольников рассказала воспитатель 1 младшей группы Березовская О. Н. С опытом работы по проектной деятельности выступили педагоги, специалисты: «Проектная деятельность как развитие свободной творческой личности ребенка» (инструктор по физической культуре Юркина В. Ф.), «Стратегия профессионального и личностного саморазвития педагогов в рамках проектной деятельности» (учитель-логопед Целуйко Н.В.), «Включенность родителей в реализацию проектной деятельности: проблемы и пути решения» (воспитатель Кверчишвили И.В.). Был проведен фестиваль педагогических идей «Профессиональное и личностное саморазвитие педагогов», где были представлены лучшие проекты. Старший воспитатель Суходолина Л. А. подвела итоги тематической проверки «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ». Было отмечено повышение профессиональной компетенции педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, дистанционное посещение городских семинаров, открытых занятий, участия в проблемно-творческих группах, профессиональных конкурсах, что повысило качество образовательной и инновационной работы дошкольного учреждения</p>	<p>способствовало их творческому и профессиональному росту.</p>	
--	---	---	--

Используемые образовательные технологии и методы в ДОО

2019	2020	2021
Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные	Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование	Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование

	Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные	Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные
--	--	--

Вывод: Использование данных образовательных технологий дает положительные результаты: отмечается положительная динамика результатов образования детей в ДОУ, повышается мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, активизируется развитие профессиональной компетентности педагогов, повышается продуктивность воспитательно-образовательного процесса.

Социальное партнерство.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МОУ школа № 23	Педсоветы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания	экскурсии в школу
Детско-юношеский центр «Республика бодрых»	участие в профессиональных конкурсах	экскурсии, кружки
Детско-юношеский центр «Луч»	участие в профессиональных конкурсах	экскурсии, участие в конкурсах
ОГАУЗ Детская больница №3	Консультирование, беседы	медосмотры детей, прививки
МАЛПУ Медсанчасть «Строитель»	Профилактические осмотры	
Центр семейной медицины	медосмотры	
ТОИПКРО	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях, инновационной деятельностью	участие в конкурсах
ТПУ	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях	участие в конкурсах
ТПК	областные семинары, курсы ПК для педагогов, практика студентов	участие в конкурсах
МАУ ИМЦ г. Томска	консультации, городские семинары, конкурсы, курсы ПК	участие в конкурсах
Комитет по дошкольному образованию г. Томска	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент образования администрации г. Томска	консультации по аттестации педагогических работников, по инновационной деятельности, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент общего образования Томской области	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Комитет по контролю и лицензированию образовательной деятельности	консультации по лицензированию и контролю ДОУ, курсы ПК	
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»	консультации, семинары, курсы ПК для педагогов, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Горком профсоюза работников образования и науки г. Томска	консультации, учёба профактива по защите прав работников, смотры – конкурсы, акции	
Экскурсионное бюро «Томсктурист»	экскурсии	экскурсии

Театры: «Гудвин», «Карусель», «Акцент», «Бим - бом»	совместные мероприятия к праздничным датам	спектакли
Томская областная филармония, Современный театр детской песни	совместные мероприятия к праздничным датам	музыкально – тематические концерты

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
Органы опеки Комиссия по делам несовершеннолетних УВД	Беседа, консультация, встреча со специалистами, круглый стол	Совместные мероприятия: занятия, развлечения, праздники

Вывод: Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ №23. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводилась диагностика готовности детей к школе.

Воспитательная работа.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется на основе режима дня, утвержденного и.о. заведующего, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2. 3685-21.

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Осуществляется дополнительное образование, учебной перегрузки нет.

Дополнительные образовательные услуги

Количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ в ДОО

Бесплатные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
5	6

**Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ПОУ)
(динамика за 2 года)**

Год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2020	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	27	16%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	53	31%
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	26	15%
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	11	7%
	«Хореография»	Художественная	20	12%
	«Песочная анимация»	Художественная	36	21%
2021	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	28	17%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	60	36%
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	21	12%
	«Хореография»	Художественная	38	22%
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	26	15%
	«Песочная анимация»	Художественная	51	30%

Вывод: Дополнительные платные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной и чистой речи, логического мышления, профилактике и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.

**Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ)
(динамика за 2 года)**

Год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2020	Логоритмика	Социально-педагогическая	93	55%
	Ритмика	Художественная	93	55%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	20	12%
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	10	6%
2021	Логоритмика	Социально-педагогическая	90	53%
	Ритмика	Художественная	90	53%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	20	12%
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	10	1%
	Робототехника	Техническая	90	53%

Вывод: Дополнительные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной осанки и свода стопы, развитию правильной и чистой речи, ритма, танцевальных движений, профилактике и укреплению здоровья дошкольников.

Степень охвата (%) детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам

Год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва детей с ОВЗ
2020	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	2	22%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	6	67%
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	-	-
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	1	11%
	«Хореография»	Художественная	-	
	« Песочная анимация»	Художественная	1	11%
	Логоритмика	Социально-педагогическая	9	100%
	Ритмика	Художественная	9	100%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	5	56%
2021	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	4	57%
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	5	71%
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	-	-
	«Хореография»	Художественная	-	-
	« Песочная анимация»	Художественная	-	-
	Логоритмика	Социально-педагогическая	7	100%
	Ритмика	Художественная	7	100%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	7	100%
	Робототехника	Техническая	7	100%

Степень охвата (%) детей с ОВЗ по дополнительными образовательным услугам (бесплатные и платные услуги) в 2021г.

Направленности	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОУ
Техническая	100%
Физкультурно-спортивная	24%
Художественная	100%
Туристско-краеведческая	-
Социально-педагогическая	100%
Естественно-научная	-

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2021г.)

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
1.	Конкурс «Сказка к нам приходит в дом», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»)	Всероссийский	23	Дипломы 1 степени
2.	Конкурс «Лето моей мечты», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	5	Дипломы 1 степени
3.	Конкурс «Летний калейдоскоп», МАУ ИМЦ г. Томска	Областной	13	Дипломы за 1,2,3 место
4.	Конкурс «Осеннее настроение», Центр развития «Литерус», г. Омск	Всероссийский	28	Дипломы за 1,2,3 место
5.	Конкурс детского изобразительного искусства «Этюды природы. Ранняя осень», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	1	Диплом 2 степени
6.	Конкурс творческих работ «Золотая осень», Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудо. Творчество»	Всероссийский	18	Дипломы 1,2,3 степени
7.	Творческий конкурс «Настала осень золотая», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени
8.	Конкурс «Осеннее творчество», Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский	4	Дипломы за 1 место
9.	Творческий конкурс «Мир мультфильмов», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»)	Всероссийский	5	Дипломы 1,2 степени
10.	Творческий конкурс «Карусель мультфильмов», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»)	Всероссийский	2	Дипломы 2,3 степени
11.	Очный творческий конкурс «Мой любимый детский сад», МАУ ИМЦ г. Томска	Областной	9	Грамоты за 1,2,3 место
12.	Конкурс детских рисунков «Мы вместе», посвященных Дню народного единства, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	32	Дипломы за 1,2,3 место
13.	Викторина для детей с ОВЗ «Традиции народов моей страны», ТГПУ	Всероссийский	1	Диплом за 1 место
14.	Конкурс рисунков «В мире сказок В. Сутеева», МАУ ИМЦ г. Томска	Городской	10	Грамоты за 1,2,3 место
15.	Конкурс творческих работ и декоративно-прикладного творчества «Подарок своими руками», ТОИПКРО	Всероссийский	3	Дипломы 3 степени

16.	Конкурс поделок из природного материала «Открытка для бабушки», МАУ «МИБС» г.Томска, Муниципальная библиотека «Северная», МАДОУ №134 г. Томска	Городской	12	Сертификаты участников
17.	Конкурс «Мама, я тебя люблю», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	70	Дипломы за 1, 2 место
18.	Творческий конкурс «Мы счастливая семья», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога, Москва	Всероссийский	2	Дипломы 1, 2 степени
19.	Конкурс «Моя мама лучшая на свете», Департамент образования г. Томска, МБОУ ДО «Факел»	Городской	51	Дипломы 1 степени
20.	Открытый конкурс рисунков, посвященных празднику «День матери», РЦРО, МАОУ СОШ № 40 г. Томска	Областной	5	Дипломы за 1, 2,3 место
21.	Конкурс рисунков «Безопасные дороги - детям», ТОИПКРО	Всероссийский	10	Дипломы 1 степени
22.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Маленький ежик», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Москва	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени
23.	Викторина для детей с ОВЗ «Природа России», ТГПУ	Всероссийский	2	Дипломы за 1 место
24.	Викторина для детей с ОВЗ «От глупого риска до беды близко» ТГПУ	Всероссийский	2	Дипломы за 2 место
25.	Конкурс «Наши руки не знают скуки», Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудо Творчество», г. Оренбург	Всероссийский	2	Диплом за 2 место
26.	Конкурс творчества «Волшебный Новый год», ТОИПКРО	Областной	3	Дипломы 1,2 степени
27.	Конкурс «Мороз, красный нос», Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудо Творчество», г. Оренбург	Всероссийский	6	Дипломы за 1 место
28.	Конкурс творчества «Новогоднее настроение», ТОИПКРО	Межрегиональный	12	Дипломы 1,2,3 степени
29.	Конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «К нам стучится Дед Мороз», МАУ ИМЦ г. Томска	Городской	2	Дипломы за 1,2 место
30.	Творческий конкурс «Символ Нового года», ТОИПКРО	Всероссийский	7	Дипломы 1 степени
31.	Творческий конкурс «Новый год у ворот» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»)	Всероссийский	1	Диплом за 1 место
32.	Творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Зимние чудеса», Межрегиональный центр поддержки	Всероссийский	3	Дипломы за 1 место

	творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»)			
33.	Конкурс детских рисунков «Зимушка-зима», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	82	Дипломы за 1,2, 3 место
34.	Творческий конкурс «Воз подарков белого бычка», Образовательный портал «Коробочка идей и мастер-классов»	Всероссийский	99	Дипломы 1,2,3 степени
35.	Детский конкурс фотографий «Зимние забавы», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	12	Дипломы победителя 1,2 степени
36.	Очный конкурс творчества «Зимние забавы», МАУ ИМЦ г. Томска	Областной	2	Диплом за 3 место
37.	Выставка творческих работ «Хит парад Снеговиков», Томская областная детско-юношеская библиотека	Областной	6	Сертификаты участников
38.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства для детей и педагогов «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество» г. Москва	Всероссийский	2	Диплом победителя 1 степени
39.	Очный творческий конкурс «Я читаю К. Чуковского», МАУ ИМЦ г. Томска	Городской	12	Грамоты за 1,2,3 место
40.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	16	Дипломы победителя 1 степени
41.	Конкурс «23 февраля – День защитника Отечества», Педагогическая академия современного образования г. Москва	Всероссийский	12	Дипломы за 1,2 место
42.	Конкурс «Защитники Отечества», Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудо Творчество», г. Оренбург	Всероссийский	20	Дипломы 1,2 место
43.	Конкурс «Защитник мой, горжусь тобой», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	16	Дипломы за 1,2,3 место
44.	Творческий конкурс «Мужеству слава» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»)	Всероссийский	18	Дипломы 1,2 степени
45.	Конкурс «Любимые с детства стихи» Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	13	Дипломы за 1 место
46.	Конкурс «8 Марта – день чудес», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	28	Дипломы 1,2,3 место
47.	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского, образовательный портал «Рыжий кот»	Международный	1	Сертификат участника
48.	Творческий конкурс поделок «Подарок к 8 марта», Детский развивающий портал «Почемучка»	Всероссийский	15	Диплом за 1 место

49.	Викторина «Все про Масленицу», Томская областная детско-юношеская библиотека	Областной	5	Сертификаты участников
50.	Конкурс творческих работ «Пасхальный сувенир», Томская областная детско-юношеская библиотека	Областной	12	Сертификаты участников
51.	Творческий конкурс рисунков «Здравствуй, Весна», Детский развивающий портал «Почемучка»	Всероссийский	15	Диплом за 1 место
52.	Детский конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	18	Дипломы 1,2,3 место
53.	Творческий конкурс «Весна - красна», Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского, образовательный портал «Рыжий кот»	Международный	1	Сертификат участника
54.	Детский конкурс фотографий «В кадре мой питомец», Детский развивающий портал «Почемучка»	Всероссийский	5	Дипломы за 1 место
55.	Викторина «Безопасный дом», ТГПУ	Всероссийский	3	Диплом за 2,3 место
56.	Конкурс «Путешествие в мир профессий», ГОИПКРО	Межрегиональный	3	Дипломы 1,2 степени
57.	Детский конкурс рисунков «Ларец сказок», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	4	Дипломы за 1, 2,3 место
58.	Конкурс рисунков «Именины Домового», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	6	Дипломы за 1, 2 место
59.	Детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	16	Дипломы за 1, 2 место
60.	Творческий конкурс «Таинственный космос», Детский развивающий портал «Почемучка»	Всероссийский	18	Диплом за 1 место
61.	Викторина «Освоение космоса» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 1 место
62.	Конкурс «Космическое путешествие», Томская областная детско-юношеская библиотека	Областной	12	Сертификаты участников
63.	Конкурс чтецов «Этот День Победы», МАУ ИМЦ г. Томска	Межрегиональный	11	
64.	Конкурс детских рисунков «Победный май», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	26	Дипломы 1,2,3 место
65.	Викторина «И помнит мир спасенный...» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	1	Диплом за 3 место
66.	Конкурс совместного творчества педагогов и обучающихся «Две звезды», номинация «Вокал» Дом детского творчества «Созвездие» г. Томска	Муниципальный	1	Диплом 1 степени
67.	Фестиваль народного творчества	Городской	1	Диплом

	«Горенка», номинация «Народно – песенные», Дом детского творчества «Планета» г. Томска			за 3 место
68.	Конкурс творческих работ «Мастерская творца», ТГПУ	Всероссийский	2	Дипломы за 1,2 место
69.	Викторина «Числа правят миром». Всероссийский образовательный марафон «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 1 место
70.	Викторина для детей с ОВЗ «Пожарным можешь ты не быть ...», Всероссийский образовательный марафон «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 2, 3 место
71.	Турнир для воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте 6-7 лет «Маленькие эрудиты» по теме «Мир птиц», Центр экологического образования на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» Колпашевского района при информационной и организационной поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования».	Областной	15	Сертификаты участников
72.	Викторина для детей с ОВЗ «Дети, гаджеты и Интернет» Всероссийский образовательный марафон «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 1 место
73.	Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек», Всероссийский образовательный марафон «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 2 место
74.	Викторина «Мы против вредных привычек» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 1 место
75.	Викторина «Писатели и поэты России» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	всероссийский	3	Диплом за 1 место
76.	Викторина «Безопасный дом» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 1 место
77.	Квест - викторина «Вокруг и около... библиотеки», Томская областная детско-юношеская библиотека	Областной	10	Сертификаты участников
78.	Викторина «Микробы, вирусы, бактерии» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Время знать, понимать, действовать», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом за 1 место

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - **162**

Общее количество детских работ, принимавших участие в мероприятиях - **890**

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2021г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Малыш, поверь в себя	2	Сертификаты участников
Петрушка собирает друзей	26	Сертификаты участников

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – **28**

Организованная в ДОУ **предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт всех помещений, частично заменяется сантехническое оборудование. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) во всех видах деятельности. Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения. Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, природный уголок, экспериментирования. В каждой группе имеется детская мебель (кухня, парикмахерская, магазин, больница), диваны в игровых уголках, оформлены зоны по интересам (природный уголок, книжный уголок, игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изобразительной деятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах оформлены мини-музеи: «У самовара», «Книжкин дом», «Игрушки-забавы», «Музей погремушки в чемодане», «Матрешки», «Томск - любимый город», «Музей пуговицы», «Музей камней».

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

- консультации;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, старшего воспитателя. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: Образовательная деятельность проводится в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Внутренняя система оценки качества образования.

1.6.Функционирование внутренней системы качества образования образовательного учреждения

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.7. Содержание и качество подготовки воспитанников. Оценка образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Гибкое планирование и организация процесса воспитания и обучения с комплексным применением различных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их познавательной активности, развитие воображения, детского творчества, психологического комфорта дают **положительную**

динамику развития воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают, что воспитанники имеют стабильно положительные результаты освоения Основной общеобразовательной программы, что свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагогическая диагностика детей ДОУ

Уровень	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое	Общая
Освоил в полном объеме	88 (52%)	88(52%)	91(54%)	98(58%)	102(60%)	93 (55%)
Частичное освоение	72(43%)	65(39%)	69(41%)	64(38%)	60(36%)	66 (39%)
Не освоил	9(5%)	16(9%)	9(5%)	7(4%)	7(4%)	10(6%)
Всего						169

Достижению положительных результатов способствовала продуктивность и качество воспитательно-образовательного процесса, динамика результатов образования детей в ДОУ (диагностика), сотрудничество с родителями и специалистами.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Группы здоровья

	2019 из 178 детей	2020 из 170 детей	2021 из 169детей
1 группа	15(8%)	18(11%)	39
2 группа	158(89%)	142 (84%)	122
3 группа	5(3%)	10(5%)	8

Физическое развитие детей

	2019 из 178 детей	2020 из 172 детей	2021 из 169детей
Высокое	8(5%)	15(9%)	20
Выше среднего	15(8%)	16(10%)	27
Среднее	136(76%)	114(67%)	100
Ниже среднего	17 (10%)	21 (12%)	19
Низкое	2(1%)	4(2%)	3

Состояние здоровья всех детей в ДОУ Анализ заболеваемости в ДОУ

Показатели		2019	2020	2021
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		5,9	6,1	5,9
том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	4,7	21,8	4,8
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	0,7	1,2	0,3
	Прочая забол-ть, д/дн	0,5	2,1	3,4
	Травмы, д/дн	-	-	
Соматическая заболеваемость в % от общей		79,7%	78,0%	81%

% часто болеющих детей		-	-	
% детей с хроническими заболеваниями		3,4%	5,0%	3%
Группы здоровья	1	15	21	39
	2	158	145	122
	3	5	11	8

**Количество пропущенных дней на одного ребенка
(соматическая заболеваемость – ОРЗ)**

Год	2019	2020	2021
дни	5,9	5,9	4,8

На одного ребенка по болезни:

Год	2019	2020	2021
дни	4,7	4,7	5,9

Количество детей с хроническими заболеваниями:

Год	2019	2020	2021
количество	3,4%	5,0%	5(3%)

На диспансерном учете состояли:

№ п/п	Заболевания	2019 из 178 детей	2020 из 170 детей	2021 из 169детей
1.	Лор-органов		2	2
2.	Желудочно-кишечные и печени		3	
3.	Сердечно - сосудистые			
4.	Почек и мочевыводящих путей		3	1
5.	Неврологические	1	1	
6.	Кожи		1	
7.	Органов дыхания	1	1	
8.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	4	3	2
9.	Органов зрения			
	Всего	6 (3,4%)	17(10%)	5(3%)

Физическое развитие дошкольников

По выполнению годовых задач особое внимание уделяли реализации образовательной области «Физическое развитие», направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности в сотрудничестве с родителями, педагогами, специалистами ДОУ. Образовательная область «Физическое развитие» осуществлялась через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». Дети приобретали опыт в двигательной и физкультурной деятельности: выполняли упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполняли основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). У них сформировались начальные представления о некоторых видах спорта, ценностях здорового образа жизни, они овладели

подвижными играми с правилами, элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности, формировали готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.

В системе работы ДОУ – разнообразные физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, подвижные и спортивные игры, Дни здоровья.

Ежедневно в детском саду проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, прогулки, физкультминутки и пальчиковые игры на занятиях.

Еженедельно проводятся два физкультурных занятия в спортивном зале (Юркина В.Ф.) и одно занятие на свежем воздухе (воспитатели), два занятия по логопедической ритмике (Гуторова И.М.), два занятия по ритмике (Зайцева А.В.), что обеспечивает двигательную активность в течение дня. На физкультурных занятиях дети занимаются в облегченной спортивной форме. В структуру физкультурных занятий включаются элементы корригирующей гимнастики, упражнения для профилактики осанки и коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, подвижные игры с правилами, выполнение основных движений.

В рамках оздоровительной работы в детском саду проводятся разные виды закаливания детского организма: воздушные ванны, проветривание групп, прогулки на свежем воздухе, самомассаж стоп, хождение босиком по мокрым дорожкам, закаливание водой: умывание водой комнатной температуры лица, рук.

Инструктор по физической культуре Юркина В.Ф. в течение года проводила физкультурные досуги, спортивные праздники:

«Калейдоскоп игр», «Навстречу осени», «Фестиваль дворовых игр», «Как нам весело зимой», «Игра-путешествие на планету веселых мячей», «Космическое путешествие», «Капельки здоровья», «Кладоискатели», Праздник День Защиты «Пусть всегда будет солнце», летний спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Еженедельно проводятся занятия в коррекционной группе «Здоровье» (Воропанова И.В.) с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение в осанке (20 чел.). Проводились различные упражнения, игры, с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования (дорожки «Следы», «Змейка», мешочки с песком). В конце года у детей наметились улучшения в осанке, стопе (20 чел.).

В каждой группе имеются физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием и модулями, нетрадиционные дорожки «здоровья». Воспитатели используют это оборудование при индивидуальной работе с часто болеющими детьми для восстановления их здоровья.

Коллективом ДОУ проводится систематическая работа по сохранению и

- организация и активное использование современной спортивной площадки;
- получение рационального сбалансированного питания;
- употребление напитков из лимона, шиповника, брусники, клюквы, растительных витаминов (чеснок, лук),
- правильно организованный режим дня, закаливание;
- своевременное долечивание детей с хроническими заболеваниями;
- профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Задачи на 2022:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Важным моментом является **психическое здоровье** дошкольников. В детском саду поддерживается благоприятный психологический климат. Педагог - психолог Кибирова Ю.Р. проводит индивидуальную работу с детьми в период их адаптации к условиям ДОУ, выявляет детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении. В работе использует различные педагогические технологии для снятия эмоционального напряжения и развития

коммуникативных навыков у детей. Постоянно консультирует родителей и воспитателей о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психического развития дошкольников. Принимает участие в проведении родительских собраний в группах, в работе психолога - медико- педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Учителя - логопеды Целуйко Н.В., Литвинова Т.В. проводят коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей: обследуют уровень их развития, выявляют речевые нарушения, определяют детей в логопедические пункты. В 2021г. в учреждении работало три логопедических пункта. Педагоги проводили групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа, консультации для родителей по коррекции речевого развития ребенка.

В этом году продолжил свою работу психолога - медико - педагогический консилиум (ПМПк). Был разработан и утвержден план работы на год. На заседаниях рассматривались итоги обследования звукопроизношения и речи детей, проводилось индивидуальное обследование детей, выписывались направления на стационарное лечение, проводился выпуск детей из логопунктов.

Количество логопунктов в ДОУ	3
Всего посещало логопункты ДОУ - кол-во детей	48
С тяжелыми нарушениями речи - кол-во детей	48
В том числе детей ОВЗ кол-во детей	7
Всего выпущено из логопунктов детей	14
С хорошей речью	10
Со значительным улучшением	3
Без улучшения	1
Рекомендовано:	
Массовая школа	10
Речевая школа	4
Школа VII вида	
Оставлено для продолжения коррекционной работы детей	34
С тяжелыми нарушениями речи	34
С нерезко выраженными нарушениями речи	-
Вновь выявлено на конец учебного года детей	28
С тяжелыми нарушениями речи	16
С нерезко выраженными нарушениями речи	12

Всего занималось на логопунктах с диагнозом ОНР-III уровня, СФД, F-80.1- 37 детей ОНР--II уровня, F-80,1.,R-47 -11 детей. Вновь выявлено на конец учебного года -28 чел. На 2021-2022 учебный год сформированы: 3 логопункта с тяжелыми нарушениями речи - 45 детей.

Подготовка детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе

	2018	2019	2020	2021
Освоение в полном объеме	26 (84%)	14 (52%)	52(79%)	18(67%)
Частичное освоение	5 (16%)	13 (48%)	14(21%)	9(33%)
Не освоил	-	-	-	-
всего выпускников	31	27	66	27

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал качественный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной к школе группы продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Они использовали в работе разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили дистанционные родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018	2019	2020	2021
высокий	-	1 (4%)	-	-
хороший	8(26%)	12 (44%)	19(29%)	6 (22%)
средний	22(71%)	13 (48%)	46(69%)	21(78%)
слабый	1(3%)	1 (4%)	1 (2%)	-
всего выпускников	31	27	66	27

1.8. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала культуры педагогов, оказание им методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все

это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, область), а также в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 23: Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 14 Педагог-психолог — 1 Учитель - логопед -2 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физической культуре - 1 Педагог дополнительного образования - 1 Педагог дополнительного образования (внешние совместители) - 3
Образовательный уровень	Высшее - 13 чел.(55%) Среднее специальное – 10 чел.(45%)
Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория- 7 (27%) Первая квалификационная категория – 10(45%)
Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли	23 педагога (100%)
Возрастные показатели	до 30 лет – 2 (9%) от 55лет – 9 (41%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический опыт, обобщён и представлен педагогами в 2021 г.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Кибирова Ю. Р., педагог – психолог	«Стимулирующее развитие детей раннего возраста в рамках консультативного центра»	Городской, семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей в условиях консультативного центра», МАУ ИМЦ г. Томска 27.01.2021
Кибирова Ю. Р., педагог – психолог	«Организация коррекционной и развивающей работы с учетом комплексно-тематического планирования»	Городской, в рамках Школы начинающего педагога-психолога города Томска, МАУ ИМЦ г. Томска 14.04.2021
Кверчишвили И. В., воспитатель	Мастер-класс «Использование игр- упражнений с палочками Кюизенера в математическом развитии дошкольников»	Городской, в рамках сетевой педагогической вертушки «Математическое развитие дошкольников», МАУ ИМЦ г. Томска 24.11.2020
Литвинова Т. В., учитель - логопед	«Организация работы по запуску речи у неговорящих детей»	Городской, в рамках курсов повышения квалификации учителей - логопедов «Запуск речи у неговорящих детей», МАУ ИМЦ г. Томска 15.12.2020
Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: Всероссийский, международный
Кибирова Ю.Р., педагог – психолог	«Раннее сопровождение семей, имеющих детей до 3 лет в условиях дополнительного образования»	Международный профессиональный педагогический конкурс «Магистр» перспективных замыслов и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития детей и молодежи в современном мире.
Кибирова Ю.Р., педагог – психолог	«Преемственность начального общего и дошкольного образования. Развитие мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения ФГОС, Москва, диплом за 1 место
Сыркина Т. А. воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности»	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно - патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени
Тарутина Н. С., воспитатель	«Как организовать проектную деятельность в детском саду»	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в ДОО», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени

Изданные публикации педагогов ДОО за 2021г.

ФИО, должность	Название статьи, сборник (библиографические данные)	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)
Зайцева А. В., педагог дополнительного образования	«Ритмика как танец», научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», г. Москва, выпуск №34 (60)	Всероссийский
Кверчишвили И. В., воспитатель	Конспект театрализованной деятельности в подготовительной к школе группе « Спешите делать добро», научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», г. Москва, выпуск № 14(89)	Всероссийский
Зайцева А. В., воспитатель	«Нетрадиционные методы рисования», научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», г. Москва, выпуск № 20(95)	Всероссийский
Кибирова Ю. Р., педагог-психолог	«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами арттерапии» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Преемственность дошкольного и начального образования: художественно-эстетическое и эмоциональное развитие ребенка» ТГПУ, с. 153-157.	Всероссийский
Кибирова Ю. Р., педагог-психолог	«Потенциальные возможности и эффективность применения методов камнетерапии и изотерапевтических техник в работе педагога-психолога» в электронном сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы», статья опубликована на образовательном сайте педагогического университета «Педагогическая планета», ТГПУ	Всероссийский
Кибирова Ю. Р., педагог-психолог	«Опыт работы педагога-психолога по формированию и развитию профессиональной ориентации дошкольников» в электронном сборнике Всероссийской научно-практической web-конференции «Профорентация: маршрут из настоящего в успешное будущее», Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска	Всероссийский

Кибирова Ю. Р., педагог-психолог	«Организация и содержание образовательного пространства как фактор успешной коррекционно-развивающей деятельности в современном ДОУ» в электронном сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в науку», МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района, Томский государственный университет систем управления и радиотехники.	Всероссийский
-------------------------------------	---	---------------

В 2021г. на базе ДОУ проводилась педагогическая учебная и производственная практика для студентов Томского государственного педагогического колледжа по педагогическому модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Студенты наблюдали и анализировали режимные моменты в 1(2) половину дня. Просмотрели мероприятия у опытных педагогов: по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», по организации опытно-экспериментальной деятельности. Просмотрели показательные мероприятия: по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Студенты, взаимодействуя с педагогами, смогли методически правильно и интересно организовать и провести мероприятия, направленные на речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Получили положительные оценки за практику. На следующий учебный год практика будет продолжена по другим направлениям развития ребенка.

Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2021г.)

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль)	ФИО, должность педагогов-победителей и призеров
1.	Конкурс методических разработок и педагогических идей «В мире правил дорожного движения», Центр роста талантливых детей педагогов «Эйнштейн»г. Москва	Презентация для детей «Знай правила дорожного движения»	Всероссийский	2	Диплом 3 степени	Чунарева О. А. Волкова Л. Г., воспитатели
2.	Конкурс презентаций «Эра роботов», ТОИПКРО	Презентация «Робототехника»	Межрегиональный	1	Диплом 2 степени	Чунарева О. А., воспитатель.
3.	Конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство - 2020», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	Новогоднее оформление группы в детском саду	Всероссийский	2	Дипломы за 2 место	Чунарева О. А. Зайцева А.В., воспитатели
4.	Фотоконкурс «Академия праздника»,	Коллаж из фотографий о проведении НОД	Всероссийский	1	Диплом 3 степени	Чунарева О. А., воспитатель

	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»), г. Иркутск	в средней группе «Готовимся к Новому году»				
5.	Конкурс педагогического мастерства «Лучшие практики дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»), г. Иркутск	Мастер-класс «Кукла из ниток»	Всероссийский	1	Диплом победителя 3 степени	Чунарева О. А., воспитатель
6.	Конкурс педагогического мастерства «Спортивный детский сад», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»), г. Иркутск	Спортивный досуг «Как нам весело зимой»	Всероссийский,	1	Диплом победителя I степени	Чунарева О. А., воспитатель
7.	Конкурс творческих отчетов о проведенных тематических мероприятий или занятий «Путешествие в мир профессий», ТОИПКРО	Презентация «Профессии наших пап»	Межрегиональный	1	Диплом участника	Чунарева О. А., воспитатель
8.	Фестиваль творческих работ, сценарий, развлечений «Весна красна!», ТОИПКРО	Сценарий развлечения «День смеха»	Всероссийский	1	Диплом участника	Чунарева О. А., воспитатель
9.	Конкурс презентаций «Мы на позитиве», ТОИПКРО	Презентация «Позитивный коллектив»	Всероссийский	1		Чунарева О. А., воспитатель
10.	Дистанционный конкурс презентаций «Великой Победе слава!», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»), г. Иркутск	Презентация «Семья и Отечество!»	Всероссийский	1		Чунарева О. А., воспитатель

11.	Конкурс профессионального мастерства для педагогов ДО «Современный детский сад», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Презентация «Мой любимый детский сад»	всероссийский	2	Диплом лауреата 1 степени	Березовская О.Н. Шапова О. А., воспитатели
12.	Конкурс «Методические разработки педагогов», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Конспекты НОД «Камешки», «В гости к Мишке»	всероссийский	2	Дипломы за 1 место	Березовская О.Н. Шапова О. А., воспитатели
13.	Конкурс презентаций «Здоровье. Спорт», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Презентация «Закаливание в группе Рыбка»	всероссийский	2	Диплом победителя за 1 место	Березовская О.Н. Шапова О. А., воспитатели
14.	Профессиональный конкурс плакатов, Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Плакат «Мамин день»	всероссийский	2	Диплом победителя 1 степени	Березовская О.Н. Шапова О. А. воспитатели
15.	Конкурс «День защитника Отечества», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Плакат «Поздравляем папу с праздником 23 февраля»	всероссийский	2	Дипломы за 1 место	Березовская О.Н. Шапова О. А. воспитатели
16.	Профессиональный конкурс Праздники Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск	Презентация «Пасхальные традиции»	всероссийский	2	Диплом победителя за 1 место	Березовская О.Н. Шапова О. А., воспитатели
17.	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Проект «Это просто камешки», Проект «Моя семья»	всероссийский	2	Диплом лауреата 1 степени	Березовская О.Н. Шапова О. А., воспитатели
18.	Конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Проект «Это просто камешки»	международный	2	Диплом победителя за 1 место	Березовская О.Н. Шапова О. А., воспитатели
19.	Профессиональный	Презентация	всероссийский	2	Диплом	Березовская

	конкурс Праздники, Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	«Новогодняя игрушка»			победитель	О.Н. Шапова О. А., воспитатели
20.	Конкурс «День защитника Отечества», Международный образовательный портал «Солнечный Свет», г. Красноярск	Презентация «С Днем защитника Отечества»	всероссийский	1	Диплом за 1 место	Скляренко К.А., воспитатель
21.	Конкурс презентаций, Международный образовательный портал «Солнечный Свет», г. Красноярск	Презентация «С Днем Победы»	всероссийский	1	Диплом за 2 место	Скляренко К.А., воспитатель
22.	Дистанционный конкурс «Педагогический проект», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Проект «Наши кошки и коты»	всероссийский	2	Диплом лауреата 2 степени	Скляренко К.А., Сыркина Т. А., воспитатели
23.	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Презентации «Закаливание – путь к здоровью», «Покормите птиц зимой»	всероссийский	2	Диплом лауреата 1 степени	Скляренко К.А., Сыркина Т. А., воспитатели
24.	Конкурс «Педагогические проекты», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Проект «Дымковская игрушка»	всероссийский	1	Диплом за 1 место	Сыркина Т. А., воспитатель
25.	Конкурс презентаций «Праздники», Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск	Презентация «Масленица в детском саду»	всероссийский	2	Диплом за 1 место	Скляренко К.А., Сыркина Т. А., воспитатели
26.	Конкурс презентаций «День космонавтики», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Презентация «Поздравляем с Днем космонавтики». Презентация «12 апреля -День космонавтики в детском саду»	всероссийский	3	Диплом за 1 место Диплом за 1 место	Сыркина Т. А., воспитатель Березовская О.Н. Шапова О. А., воспитатели
27.	Конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий», Центр проведения и разработки интерактивных	Сценарии «Новый год», «Семья», «Хэллоуин» Сценарий «Музыкальный квест»	Всероссийский	2	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 2 степени	Зайцева А.В. воспитатель Тарутина Н. С. , музыкальный руководитель

	мероприятий «Мир педагога», г. Москва					
28.	Конкурс педагогического мастерства «Декоративно-прикладное творчество», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	«Нетрадиционные методы рисования»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Зайцева А.В. воспитатель
29.	Дистанционный конкурс творческих и педагогических работ «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	Презентация «Осенний субботник»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Зайцева А.В. воспитатель
30.	Дистанционный конкурс учебных презентаций «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	Презентация «Праздник осени»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Зайцева А.В. воспитатель
31.	Конкурс презентаций «Педагогическая планета», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп»), г. Иркутск	Презентация «Детский сад – второй дом». Презентация «Театрализованная деятельность «Спешите делать добро»	Всероссийский	2	Дипломы 3 степени	Криворотова М.А. Кверчишвили И.В. воспитатели
32.	Конкурс «Лучшая методическая разработка», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Квест «Дымковская игрушка» в подготовительной к школе группе	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени	Криворотова М.А. воспитатель
33.	Конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Проект «Дымковская народная игрушка»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Криворотова М.А. воспитатель
34.	Конкурс методических разработок «В традициях народных промыслов», ТОИПКРО	Конспект НОД «Дымковская роспись» Конспект НОД «Матрешка»	Всероссийский	3	Диплом 3 степени Диплом 1 степени	Криворотова М.А., Кверчишвили И.В. воспитатели Чунарева О. А., воспитатель
35.	Конкурс методических разработок учебных и внеучебных занятий по вопросам	Проект «Дорожная азбука»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Кверчишвили И.В. воспитатель

	пропаганды безопасности движения «Безопасные дороги - детям!», ТОИПКРО					
36.	Конкурс «Лето-маленькая жизнь», номинация сценарий «Летние игры, забавы, развлечения», ТОИПКРО	«Поиск под цветущим папоротником»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Кверчишвили И. В. воспитатель
37.	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	«Использование игр - упражнений с палочками Кюизенера в математическом развитии дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени	Кверчишвили И. В. воспитатель
38.	Конкурс для педагогов «Растим гражданина и патриота», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Сценарий утренника в подготовительной к школе группе « От героев былых времен до наших дней»	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени	Тарутина Н. С., музыкальный руководитель
39.	Конкурс для педагогов «Сценарий праздников и мероприятий», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Сценарий праздника «Широкая Масленица» Сценарий музыкального квеста	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата 2 степени	Тарутина Н. С., музыкальный руководитель
40.	Конкурс мастерства работников образования, посвященного 60-летию Ю.А. Гагарина в космос «Человек-космос-Вселенная», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Квест «Космические дали»	всероссийский	1	диплом лауреата 1 степени	Тарутина Н. С., музыкальный руководитель
41.	Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная шкатулка», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Сценарий выпускного мероприятия	всероссийский	1	диплом лауреата 1 степени	Тарутина Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель
42.	Профессиональный конкурс для воспитателей и	Театрализованное представление в средней группе по	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Уколова Г.Н., воспитатель

	специалистов ДОУ «Художественно-эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС» Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	сказке «Петушок и бобовое зернышко»				
43.	Профессиональный Конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» (конспектов занятий, уроков), Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	«Конспект занятия по игровой деятельности детей во второй младшей группе с использованием кинетического песка»	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени	Войтенко И. В., воспитатель

Результаты участия педагога-психолога в конкурсах, выставках, фестивалях (2021г.)

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО победителей и призеров
1.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС». Номинация «Современный урок», ТГПУ	Конспект НОД «Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога с использованием мультипликации»	всероссийский	1	Диплом за3 место	Кибирова Юлия Романовна, педагог-психолог
2.	Квест-конкурс «Зелёные аксиомы. Поиграем?», Сетевая кафедра ЮНЕСКО ФГБНУ «ИСРО РАО», МАУ ИМЦ г. Томска.	Выполнение заданий квест-конкурса	всероссийский	1	Грамота за2 место	Кибирова Юлия Романовна, педагог-психолог
3.	Профессиональный педагогический конкурс «Территория ФГОС» перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения ФГОС. Номинации «Воспитание и социализация» ТГПУ	Методическое пособие «Преемственность начального общего и дошкольного образования. Развитие мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»	всероссийский	1	Диплом за 1 место	Кибирова Юлия Романовна, педагог-психолог
4.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские	«Консультация для педагогов в формате восстановительног	всероссийский	1	Диплом участника	Кибирова Юлия Романовна, педагог-

	компетенции современного педагога в условиях ФГОС», ТГПУ	о подхода «Конфликты в образовательной среде».				психолог
5.	Профессиональный педагогический конкурс «Магистр» перспективных замыслов и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития детей и молодежи в современном мире.	«Раннее сопровождение семей, имеющих детей до 3 лет в условиях дополнительного образования»	международный	1	Диплом за 1 место	Кибирова Юлия Романовна, педагог-психолог
6.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», Номинация «Современный урок», ТГПУ	«Цикл занятий педагога-психолога с использованием мультипликации»	всероссийский	1		Кибирова Юлия Романовна, педагог-психолог
7.	Конкурс «Прометей», номинация «Инновационная площадка». Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании (Новосибирск), под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирское отделение МСА им В.П. Казначеева).	Методическое пособие раннего сопровождения семей в ДОО «Радость первых открытий».	международный	1	Диплом за 1 место	Кибирова Юлия Романовна, педагог-психолог

Результаты участия учителей-логопедов, учителей-дефектологов в конкурсах, выставках, фестивалях (2021г.)

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО победителей и призеров
1.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» Номинация «Современный урок», ТГПУ	Конспект НОД «Постановка шипящих звуков»	всероссийский	1	Диплом за 2 место	Литвинова Т.В. , учитель-логопед
2.	Квест - конкурс	Выполнение заданий	всероссийский	1	Грамота	Литвинова

	«Зелёные аксиомы. Поиграем?», Сетевая кафедра ЮНЕСКО ФГБНУ «ИСРО РАО», МАУ ИМЦ г. Томска	квест - конкурса			за 2 место	Т.В. , учитель- логопед
3.	Фестиваль для логопедических идей «Логоигры», номинация « Запуск речи», Сетевая кафедра ЮНЕСКО ФГБНУ «ИСРО РАО», МАУ ИМЦ г. Томска	«Учим предлоги»	Межрегиональ- ный	1	Грамота за 3 место	Литвинова Т.В. , учитель- логопед

Общее количество педагогов, принимавших участие в мероприятиях - **15**

Общее количество работ, принимавших участие в мероприятиях - **72**

1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году пополнился учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература, наглядный материал для оформления родительских уголков, детская художественная литература.

Уровень обеспеченности образовательного процесса В 2021 году были приобретены:

Всего в течение года поступило средств	
Что приобретено	Стоимость, руб.
Канцелярские товары	10000,00
Периодические издания	54405,26
Методическая литература	4000,00
Малые архитектурные формы	53735,00
Оборудование для занятий по робототехнике (ноутбуки, базовый набор « Лего», столы, детская стенка, доска и др.)	131170,00
Итого:	253310,26

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Цифровая образовательная среда.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется интерактивное оборудование: в 4 группах - интерактивные доски, в 3 группах - цифровые телевизоры, 5 принтеров, в 7 группах - ноутбуки (стационарные и мобильные компьютеры), компьютер и ноутбук в кабинете учителя - логопеда и педагога- психолога для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы. Музыкальный центр в музыкально-физкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. Магнитофоны в групповых помещениях - для прослушивания музыкальных произведений. Интерактивная песочница, 4 песочных стола с подсветкой предназначены для развития творческой активности детей, мелкой моторики, для снятия психологического напряжения. Компьютеры, копир, сканер, принтеры в кабинетах: заведующего, калькулятора, старшего воспитателя – для работы с документами; ноутбуки в группах - для планирования, подготовки материалов к совместной деятельности с детьми. Электронные средства обучения применяются для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.10.2.СП 2.4.3648-20. Оснащенность оборудования соответствует СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Оценка материально-технической базы

1.10. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	В детском саду 1 корпус Это нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1074 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	- групповые помещения — 7 - спальни — 5 - физкультурно-музыкальный зал — 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заведующего — 1 - медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет – 1 - изолятор — 1 - логопедический кабинет- 2 - кабинет педагога - психолога- 1 - пищеблок -1 -прачечная – 1 - кастаньянная — 1 - кабинет зам зав. по АХР — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- компьютер — 4 - интернет – 1 -электронная почта — 1 - музыкальный центр — 1 - телефон/факс – 2 -ноутбуки- 8 - интерактивные доски- 4 -интерактивная песочница-1

	<p>- песочные столы с подсветкой-4 - цифровые телевизоры- 3 E-mail: dsad19@mail.tomsknet.ru Сайт ДОУ: https://dou19tomsk.ru/</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром ОГАУЗ Детской городской больницы №3 г. Томска. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Врачом ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>В связи с пандемией COVID- 19 в детском саду сохраняются ограничительные, санитарные и гигиенические меры. Проводятся все антикоронавирусные мероприятия с целью сохранности здоровья детей и взрослых и создания безопасной среды.</p> <p>Организация питания осуществляется калькулятором. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах, -суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно калькулятором и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой центры, стимулирующее процесс развития и саморазвития ребенка, его социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации</p>

<p>определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно проводится текущий ремонт помещений детского сада. - Работает сайт в Интернете. - Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, игровые комплексы. - Оборудована современная спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием: спортивный комплекс, дорожка «здоровья», лабиринты, спираль вертикальная, теннисный стол, шведская стенка, различные мишени для развития глазомера, площадка для игры в городки, мини-футбол, хоккей, яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Спортивная площадка имеет травмобезопасное резиновое покрытие.
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ №19 размещено среди частной жилой застройки, вблизи трассы по улице Л.Толстого. Имеет самостоятельный земельный участок <u>5243,82 м²</u> территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровая площадка имеют травмобезопасное резиновое покрытие.</p> <p>Зона прогулочных игровых участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на участках игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственной постройке, к площадке для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными, двухъярусными и трехъярусными кроватями Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и</p>

	<p>здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, постоянно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). На территории и частично в здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и

водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

-В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

-Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий, согласно целевым ориентирам ФГОС ДО.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

1. Продолжать совершенствовать работу в ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с родным городом и краем, по приобщению детей к Родине по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
2. Способствовать повышению качества образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».
3. Развивать научно-технический и творческий потенциал личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование («Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда»).
4. С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания продолжать инновационную деятельность в ДОУ в рамках проекта «Методическая поддержка педагогов во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».
5. Создание условий в дошкольном учреждении для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования компетенций по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	человек/%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 5,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 74%
1.8.1	Высшая	7 человек 30%
1.8.2	Первая	10 человек 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 48%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	24 человека/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,98 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2. 3685-21 «Требования к работе детского сада по новым гигиеническим нормативам» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность и качество образовательной деятельности.

И. о. заведующего МБДОУ № 19

Л.А.Суходолина