

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №19 г. Томска

Согласовано:  
педагогический совет МБДОУ № 19  
протокол № 4  
от 25 марта 2021 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 19  
Л.В.Лебедева  
Приказ № 15  
от «26» марта 2021г.

**Отчет по результатам самообследования  
дошкольной образовательной организации  
за 2020 календарный год**

2021 г.

Процедуру самообследования МБДОУ №19 г. Томска регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

-Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

-Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г.

### **Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 г.Томска
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ №19 г.Томска
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида

<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Департамент образования администрации г.Томска
<b>Год основания</b>	1965 год
<b>Юридический адрес</b>	634021, г. Томск, ул.Лебедева,135
<b>Телефон</b>	(3822) 451950
<b>e-mail</b>	dsad19@mail.tomsknet.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://dou19tomsk.ru/">https://dou19tomsk.ru/</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье - выходной
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Лебедева Людмила Викторовна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<b>2.1. Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	28.03.2012 г. серия 70 № 001627973
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 31.10.2000г. серия 70 № 001644156
<b>2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	<b>Устав</b> принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №19 г. Томска 24.12.2015г. № 6, утвержден приказом, соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
<b>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- Положение об оплате труда</li> <li>- Положение о выплатах стимулирующего</li> </ul>

	<p>характера и материальной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о компенсационных выплатах</li> <li>- Положение о педагогическом Совете</li> <li>- Положение о родительском комитете</li> <li>- Положением о родительском собрании Учреждения</li> <li>- Положением о порядке комплектования Учреждения</li> <li>- Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения</li> <li>- Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения</li> <li>- Положение о контрольной деятельности Учреждения</li> <li>- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.</li> </ul>
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

### **Система управления организации**

#### **1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ №19 г. Томска осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена: Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более чем две трети работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### Органы управления, действующие в МБДОУ

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Старший воспитатель осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</li> <li>— Заместитель заведующего по АХР осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li> </ul>
---	---

	<p>- Врач - педиатр ОГАУЗ Детской городской больницы № 3 г. Томска курирует проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- Управляющий совет</li> <li>- профсоюзный комитет</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ  Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель  Воспитатели  Специалисты  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Учредителем является департамент образования администрации Города Томска.  Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.  Руководит образовательным учреждением Лебедева Людмила Викторовна - «Почетный работник общего образования», имеет высшее профессиональное образование.  Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.  -Федеральным законом «Об образовании».  -Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».  - Конвенцией ООН о правах ребенка  - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.  - Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.  - Уставом ДОУ.  - Договором между ДОУ и родителями.  - Договором между ДОУ и Учредителем.  - Трудовыми договорами между администрацией и работниками.  - Правилами внутреннего трудового распорядка.  - Положением о педагогическом совете  - Положением о родительском комитете.</p>

**Вывод:** Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 г. Томска осуществляется в соответствии с существующей нормативно-

правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

## Образовательная деятельность

### 1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2020 году функционировало 7 групп (3 – общеразвивающие, 4 - комбинированные), которые посещали 172 ребенка. В школу выпущено 66 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	<p><b>7 групп:</b>          Одна первая младшая (1,6 -3года) - 25 детей          Одна 2 младшая группа (3-4 года) –24 детей          Три средние группы (4-5 лет) - 67 детей          Одна старшая группа (5-6 лет) –29 детей          Одна подготовительные к школе группы (6-7 лет) - 27 детей.</p> <p>В средней, старшей, подготовительной к школе группах работают 3 логопункта, где посещают дети с тяжелыми нарушениями речи- 45 детей (26%). С ними проводится коррекционная работа по развитию речи.</p>
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2020 г.)	<p>Всего семей -169          Полные- 153(90,5%)          Неполные 16 (9,5%)          многодетные 33 (19,5%)          малообеспеченные 17 (10%)          опекунские, приемные семьи 6 (3,6%)          семьи группы «риска» 3 (1,8%)          семьи с ребенком – инвалидом 1 (0,6%)</p>

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

### 1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Приоритетные направления работы дошкольного учреждения:

1. Физкультурно - оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых)
2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи; коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения в речи).

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников,

которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с моделью образовательной деятельности, которая составлена согласно ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется **Основной общеобразовательной программой МБДОУ №19**, разработанной с учетом: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2\15 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13. А также реализуются:

- **Программа развития ДОУ,**
- **Дополнительная образовательная программа,**
- **Адаптированная образовательная программа МБДОУ 19.**

Б) вариативная часть:

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
Программа по логопедической ритмике для детей дошкольного возраста (педагог дополнительного образования ДОУ Гуторова И.М.)	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Программа вокальной студии «Радуга» (музыкальный руководитель Тарутина Н. С.)	Программа «Здоровьесберегающая модель ДОУ» Программа группы «Здоровье» (ПДО Воропанова И.В., ст. воспитатель Суходолина Л.А.) Программа «Ритмика» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)	Программа «Робототехника» технической направленности ( ПДО Кверчишвили И. В., Чунарева О. А.)



Программа «Волшебный мир шахмат» (педагог дополнительного образования Писарев А.А.) Программа «Правильный язычок» (учитель-логопед Целуйко Н.В.) Программа «Песочная анимация» (педагог дополнительного образования Сыркина Т. А.)	Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.А. Нищевой Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	Программа «Хореография» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)	Программа «Развивай-ка (гимнастика)» (педагог дополнительного образования ДОУ Воропанова И.В.)	
--	--	--	--	--

Педагоги гармонично сочетают в работе инновационные технологии такие как: личностно-ориентированные, экспериментирование, технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича), элементы ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные, проектный метод, игровые технологии, детское исследование, интерактивные технологии.

Департамент общего образования Томской области проводил независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Томской области. Родители ДОУ приняли активное участие в онлайн – анкетировании. По итогам НОК наше дошкольное учреждение вошло в число лучших ДОО, набрав 85,41 баллов из 100 и вошло в число лидеров рейтинга (сертификат).

Вся воспитательно-образовательная работа проводится согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы ДОУ». СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.). Работа с детьми ведется с учетом недопустимости «перегруженности» воспитательно-образовательного процесса.

### **Основные направления**

деятельности нашего коллектива в 2020 году были направлены на:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Совершенствование работы в ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с родным городом и краем, по приобщению детей к малой Родине.
3. Повышение качества образовательной деятельности по развитию речи дошкольников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».
4. С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания проведение инновационной деятельности в ДОУ в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы	Перспективы
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>В течение 2020 г. были проведены следующие мероприятия:          – продолжена работа по реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;          – проведены семинары, консультации для педагогов по календарно-тематическому планированию, организации образовательного процесса, ФГОС ДО. продолжали работу по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Совершенствовали работу педагогического коллектива по созданию системы эффективного и профессионального использования технологий ФГОС в работе с детьми. Обновили содержание методической работы по формированию профессиональных качеств воспитателя. Создали в ДОУ научно – методические и информационные условия для повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Повышали уровень профессионального мастерства педагогического коллектива через активизацию творческой деятельности педагогов. Каждый педагог отвечал за результаты своего труда и проводил самоанализ профессиональной деятельности. В ДОУ провели семинар – практикум «Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС» с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах изучения и реализации интерактивных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками. Педагоги освоили и начали активно применять в работе с воспитанниками эффективные интерактивные технологии: развивающее обучение, проектное обучение, проблемное обучение, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, КСО (коллективные способы обучения), ИКТ, игровые, кейс технологии.</p> <p>Было отмечено повышение</p>	<p>Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к совместной проектной деятельности. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию. Регулярно выделяли время для проектной деятельности, создавали условия для презентации проектов. В течение 2020 года проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий педагоги представили на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах, на сайте ДОУ в разделе «Инновационная работа».</p>	<p>МБДОУ 19 вошли в число базовых ДОУ при ТОИПКРО для работы инновационной деятельностью в 2019-2023г. в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания.</p> <p>На следующий 2021 год дошкольное учреждение продолжит работу по реализации Основной общеобразовательной программы, ФГОС ДО, программы «Развитие», национальных проектов «Образование», «Демография».</p>

	<p>профессиональной компетенции педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение городских семинаров, открытых занятий, участия в проблемно-творческих группах, профессиональных конкурсах, что повысило качество образовательной и инновационной работы дошкольного учреждения</p>		
<p>Совершенствование работы в ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с родным городом и краем, по приобщению детей к малой Родине.</p>	<p>Особое внимание уделялось организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Были составлены перспективные планы, конспекты занятий, подобрана литература, наглядный и дидактический материал по данной теме. В группах были оформлены уголки по государственной символике России. Дошкольников знакомили с явлениями общественной жизни (семьей, детским садом, родной страной, историей и русской национальной культурой, трудом взрослых). Воспитывали гуманное отношение к окружающему миру, природе, любви к родной семье, родному дому, краю городу, Родине. В игровой деятельности закрепляли с детьми правила поведения в различных ситуациях, умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>В 2020г. были подведены итоги на педагогическом совете «Организация образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО». Суходолина Л. А. рассказала о роли регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе в рамках ФГОС. Воспитатель Сыркина Т. А. обратила внимание на формирование нравственных качеств дошкольников через ознакомление с природой родного края в средней группе. Криворотова М. А. рассказала о формировании нравственно – патриотических чувств любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Колдышева Л.Ф. поделилась опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе ознакомления с историей и культурой родного края в подготовительной к школе группе. О формировании</p>	<p>Педагоги проводили организованную образовательную деятельность, беседы, экскурсии, различные дидактические игры, викторины, праздники, развлечения, театрализованные игры, организовывали проектную деятельность детей. Были организованы мероприятия в связи с празднованием Дня рождения родного города(415 лет Томску): занятия, беседы, игры-путешествия, что способствовало формированию нравственно-патриотических чувств любви к родному городу, Родине. Ко Дню Победы нашей страны в Великой Отечественной войне были проведены тематические занятия, познавательная музыкальная программа «Этот славный день Победы», праздник «День Победы» с использованием музыки, стихов, песен военных лет, интерактивной доски (показ слайдов о Великой Отечественной войне, памятных местах истории, героях войны). Были проведены</p>	

	<p>патриотических чувств детей подготовительной к школе группы через приобщение к народно - прикладному творчеству родного края рассказала Харченко С. О. Опыт работы по воспитанию нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ в подготовительной к школе группе поделилась Тарутина Н. С. Презентацию проектов по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?» с использованием проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников представили воспитатели разных возрастных групп. Лебедева Л.В. подвела итоги сравнительной проверки групп «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ», отметила качественную работу по данному направлению.</p>	<p>открытые занятия (НОД), организованная образовательная деятельность -Игровая деятельность во 2 младшей группе (Шапова О. А.) - НОД «Мой любимый город» в старшей группе (Кверчишвили И.В.) - Беседа «С чего начинается Родина» в подготовительной к школе группе (Уколова Г.Н.) - Викторина «Родной свой край люби и знай» (Иванова О. А.) где воспитанники показали свои интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес к исследованию и познанию социального мира, любовь к своему городу и краю. Разработаны и реализованы совместные проекты педагогов, детей и родителей по данной тематике.</p>	
<p>Повышение качества образовательной деятельности по развитию речи дошкольников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Одной из важнейших задач педагогического коллектива является развитие и коррекция речи дошкольников. Работа по данному направлению организуется в сотрудничестве с учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Педагоги формировали у детей устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Обогащали активный словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, Развивали связную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p>	<p>У нас созданы необходимые условия для речевого развития детей, общения со взрослыми и сверстниками. Имеется необходимый наглядный материал: альбомы, наборы картинок; дидактические и словесные игры по развитию связной речи и звуковой культуры речи, формированию словаря; игрушки, пособия, картины, художественная литература, игры для</p>	

	<p>У старших дошкольников формировали звуковой аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. Проведенная работа положительно повлияла на речевое развитие детей. Итоги работы по данному направлению подвели на педсовете «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованием ФГОС ДО» Лебедева Л.В. рассказала о создании максимально комфортных условий для речевого развития дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Воспитатель Суетина Н. С. обратила внимание на использование современных педагогических технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в подготовительной к школе группе Шапова О.А. рассказала об организации работы по развитию коммуникативно-речевой активности младших дошкольников и роли художественного слова в речевом развитии детей. Кверчишвили И.В. поделилась опытом работы по организации работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в старшей группе. О формировании личности ребенка в процессе ознакомления с художественной литературой в подготовительной к школе группы рассказала Уколова Г. Н. Опыт работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий поделилась учитель-логопед Литвинова Т. В. Старший воспитатель Суходолина Л.А подвела итоги сравнительной проверки групп «Состояние работы ДОУ по речевому развитию дошкольников». Педагогические проекты, способствующие развитию речевой активности детей дошкольного возраста представили воспитатели групп.</p>	<p>развития речевого дыхания, картотека пальчиковых и словесных игр, упражнений, методическая и детская художественная литература. Были проведены открытые занятия (НОД), организованная образовательная деятельность: -Интегрированное НОД по развитию речи в старшей группе с использованием ИКТ (Криворотова М.А.) - НОД по развитию речи в средней группе (Сыркина Т.А.) - Литературная викторина в подготовительной к школе группе (Харченко С.О.) Наши дети общительны, вступают в диалог, рассказывают сказки, читают стихи, участвуют в играх - драматизациях, отвечают на вопросы взрослых, пользуются прямой и косвенной речью, передают своё отношение к содержанию, поступкам героев художественных произведений. В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, составляют повествовательные и описательные рассказы, умеют делать звуковой анализ слова, владеют основами грамматически правильной речи. Диагностика уровня речевого развития детей позволяет грамотно оценивать</p>	
--	---	---	--

		уровень индивидуального развития ребенка.	
<p>С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания проведение инновационной деятельности в ДОУ в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».</p>	<p>Выполняя одну из годовых задач, коллектив дошкольного учреждения осуществлял работу по организации инновационной деятельности в ДОУ, направленной на активное внедрение и реализацию эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания у детей.</p> <p><b>Форма реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная программа</li> <li>- <u>инновационный проект</u> (или программа)</li> <li>- новшество</li> </ul> <p><b>Статус:</b> ФЭП, РЭП <b>ФИП, РИП, МИП,</b> Ассоциированная образовательная организация Локально (на уровне учреждения) <b>Учреждение - куратор</b> (кто выдал свидетельство, соглашение, издал приказ (№, дата) Решение инновационно - экспертного совета ТОИПКРО № 2 от «04»июня 2019 г <b>Дата присвоения статуса (дата начала реализации):</b> <u>02.09.2019г.</u> <b>Срок окончания:</b> <u>2023г.</u> В рамках Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» <b>Новшество:</b> Разработка и апробация системы методической поддержки, обеспечивающей формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания Задачи: - разработать Интернет-ресурс «Педагогическая навигация» для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий; - разработать алгоритм социально-психологического сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в освоении и внедрении эффективных образовательных технологий; - подготовить нормативно-</p>	<p>В планы работы педагоги включали разделы, связанные с применением эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения) на мероприятиях проекта и обеспечивающих качество образования.</p> <p>Составлен и отправлен в «педагогическую навигацию» (сайт ТОИПКРО) кейс эффективных практик реализации образовательных технологий «Технология проектной деятельности участников образовательного процесса» (Суходолина Л.А.).</p> <p>Педагоги ДОУ посетили в течение 2020г. мероприятия ФИП ТОИПКРО в разных дошкольных учреждениях, что повысило их профессиональный уровень и качество образования дошкольников.</p> <p>28.01.2020г. (МАДОУ№38) Семинар-практикум «Использование мини-музеев в приобщении дошкольников к краеведению» - Суходолина Л. А. - Кверчидвили И. В. - Иванова О.А.</p> <p>29.01.2020г (МБДОУ№135). Семинар-практикум «Использование</p>	<p>Продолжать работу инновационной деятельностью в 2021-2023г. в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания.</p>

	<p>организационные и методические материалы для практического применения разработанной системы методической поддержки педагогов и школьных команд по внедрению эффективных образовательных технологий.</p> <p><b>28 февраля 2020 года</b> в МБДОУ №19 г. Томска проводилось открытое мероприятие ФИП ТОИПКРО: <b>семинар-практикум «Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации»</b>, которое проводилось для педагогических работников образовательных организаций Томской области. Мероприятие проводилось с целью обобщения, распространения опыта педагогов МБДОУ №19 по организации проектной работы, улучшения сетевого взаимодействия (старших) воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов физической культуры в рамках реализации подпрограммы «Предшкола: эффективные образовательные технологии» (руководитель Ковалева Ю.А., заведующий КДНиИО ТОИПКРО) проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ. В работе Семинара приняли участие 22 (двадцать два) педагога ДОО г. Томска. Работу Семинара организаторы начали с открытого просмотра образовательной деятельности, организованной педагогами МБДОУ №19 по реализации проектов с использованием интерактивной доски в разновозрастных группах. Далее участникам был представлен опыт работы «Организация проектной деятельности участников образовательного процесса в ДОО», в рамках презентации которого обсуждались вопросы организации проектной работы; сотрудничества педагогов, дошкольников и родителей в реализации проектов; умения применять современные образовательные технологии. Позже участникам представили мастер-классы по изготовлению творческих продуктов в рамках проектов, реализуемых МБДОУ №19. В заключительной части Семинара, обсуждая систему организации</p>	<p>современных игровых технологий как основа развития личности ребенка в период дошкольного детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суходолина Л. А.</li> <li>- Литвинова Т.В.</li> <li>- Криворотова М.А.</li> <li>- Таругина Н.С.</li> <li>- Сыркина Т. А.</li> </ul> <p>30.01.2020г (МАДОУ №79) Семинар-практикум «Внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОО на примере проекта «Мое здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литвинова Т.В.</li> <li>- Кверчишвили И. В.</li> </ul> <p>19.02.2020г. (МАДОУ №2) Семинар-практикум «Геймификация в образовательном процессе ДОО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суходолина Л. А.</li> <li>- Сыркина Т. А.</li> </ul> <p>12.03.2020г. (МБДОУ № 62) Семинар-практикум «Использование игровых технологий в реализации ОО «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суходолина Л. А.</li> <li>- Литвинова Т.В.</li> <li>- Кверчишвили И. В.</li> <li>- Иванова О.А.</li> <li>- Сыркина Т. А.</li> <li>- Таругина Н. С.</li> <li>- Криворотова М. А.</li> </ul> <p>18.03.2020г. (МАДОУ № 51) Семинар-практикум «Социогровые технологии как эффективные технологии формирования успешной позитивной социализации детей в условиях ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суходолина Л. А.</li> <li>- Иванова О. А.</li> </ul>
--	--	--

	<p>проектной деятельности всех участников образовательного процесса в детском саду, педагоги и участники пришли к единому мнению, определив толкование «проектной деятельности» как «деятельности, направленной на выполнение определенной цели (по определенному плану) для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования», и согласившись, что «проектная деятельность объединяет педагогов, детей, родителей и учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу». По итогам проведения Семинара участники высоко оценили уровень мастерства педагогического коллектива МБДОУ №19, отметили, что его тематика чрезвычайно актуальна, интересна и полезна.</p> <p><b>В марте 2020г.</b> подвели итоги на педагогическом совете <b>«Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ».</b> О роли современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества дошкольного образования рассказала учитель-логопед Литвинова Т. В. Презентацию «Личностно-ориентированные технологии как форма разностороннего, свободного и творческого развития ребенка» представила музыкальный руководитель Стенникова Е. М. Как используют современные игровые технологии в организации познавательной деятельности дошкольников сообщила воспитатель 2 младшей группы Березовская О. Н.С опытом работы выступили воспитатели групп: технология исследовательской деятельности. Использование ИКТ в воспитательном процессе ДОУ (Сыркина ТА.) технология проблемного обучения в развитии самостоятельности ребёнка. Кейс метод - современная педагогическая технология проблемного обучения (ХарченкоС.О.),технология развивающего обучения в развитии у дошкольников самостоятельного процесса обучения и взаимодействия с окружающим миром. Проектная деятельность как развитие свободной творческой личности ребенка (Иванова О. А.). Заведующий</p>	<p>19.03.2020г. ( МАДОУ № 79) Семинар-практикум «Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе в ДОО» - Тарутина Н. С. - Суходолина Л. А.</p> <p>23-24 апреля 2020г. <b>Всероссийский форум «Современное детство»</b> - Иванова О.А. - Сыркина Т. А. - Тарутина Н. С. - Кверчишвили И. В. - Криворотова М. А. - Суходолина Л. А. - Литвинова Т.В.</p> <p>Педагоги ДОУ опубликовали статьи в сборнике <b>Всероссийского форума «Современное детство»</b> (май 2020г.):</p> <p>- «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ через проектную деятельность» (Суходолина Л.А.) и 3 мастер-класса педагогов «Продуктивная деятельность по реализации проектов: -«Чайные фантазии» (Кверчишвили И. В. Криворотова М. А.), -«Широкая Масленица» (Иванова О.А., Тарутина Н. С.), -«Снеговик» (Сыркина Т. А.).</p> <p>Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала</p>	
--	---	--	--



	<p>Лебедева Л.В. подвела итоги тематической проверки «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ»</p> <p>Было отмечено повышение профессиональной компетенции педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение городских семинаров, открытых занятий, участия в проблемно-творческих группах, профессиональных конкурсах, что повысило качество образовательной и инновационной работы дошкольного учреждения.</p>	<p>показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.</p> <p>Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку, проектной технологии, эффективных образовательных технологий.</p> <p>Педагоги представляли опыт работы на городских методических мероприятиях, областных семинарах в рамках ФИП ТОИПКРО. Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.</p>	
--	--	--	--

### Используемые образовательные технологии и методы в ДОО

2018	2019	2020
<p>Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные</p>	<p>Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные</p>	<p>Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные</p>

**Вывод:** Использование данных образовательных технологий дает положительные результаты: отмечается положительная динамика результатов образования детей в ДОУ, повышается мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, активизируется развитие профессиональной компетентности педагогов, повышается продуктивность воспитательно-образовательного процесса.

### **Социальное партнерство.**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МОУ школа № 23	Педсоветы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания	экскурсии в школу
Детско-юношеский центр «Республика бодрых»	участие в профессиональных конкурсах	экскурсии, кружки
Детско-юношеский центр «Луч»	участие в профессиональных конкурсах	экскурсии, участие в конкурсах
ОГАУЗ Детская больница №3	Консультирование, беседы	медосмотры детей, прививки
МАЛПУ Медсанчасть «Строитель»	Профилактические осмотры	
Центр семейной медицины	медосмотры	
ТОИПКРО	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях, инновационной деятельностью	участие в конкурсах
ТГПУ	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях	участие в конкурсах
ТГПК	областные семинары, курсы ПК для педагогов, практика студентов	участие в конкурсах
МАУ ИМЦ г. Томска	консультации, городские семинары, конкурсы, курсы ПК	участие в конкурсах
Комитет по дошкольному образованию г. Томска	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент образования администрации г. Томска	консультации по аттестации педагогических работников, по инновационной деятельности, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент общего образования Томской области	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Комитет по контролю и лицензированию образовательной деятельности	консультации по лицензированию и контролю ДОУ, курсы ПК	
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»	консультации, семинары, курсы ПК для педагогов, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Горком профсоюза работников образования и науки г. Томска	консультации, учёба профактива по защите прав работников, смотры – конкурсы, акции	
Экскурсионное бюро «Томсктурист»	экскурсии	экскурсии
Театры: «Гудвин», «Карусель», «Акцент», «Бим - бом»	совместные мероприятия к праздничным датам	спектакли
Томская областная филармония, Современный театр детской песни	совместные мероприятия к праздничным датам	музыкально – тематические концерты

## Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
Органы опеки Комиссия по делам несовершеннолетних УВД	<u>Беседа, консультация, встреча со специалистами, круглый стол</u>	Совместные мероприятия: <u>занятия, развлечения, праздники</u>

**Вывод:** Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ №23. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводилась диагностика готовности детей к школе.

## Воспитательная работа.

**Воспитательно - образовательный процесс** осуществляется на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Осуществляется дополнительное образование, учебной перегрузки нет.

## Дополнительные образовательные услуги

**Количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ в ДОО**

Бесплатные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
<b>5</b>	<b>6</b>

**Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ)  
(динамика за 2 года)**

<b>Год</b>	<b>Название программы (кружка, секции, студии)</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество детей посещающих услугу</b>	<b>Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО</b>
<b>2019</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	<b>28</b>	<b>16%</b>
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	<b>67</b>	<b>38%</b>
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	<b>29</b>	<b>16%</b>
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	<b>17</b>	<b>10%</b>
	«Хореография»	Художественная	<b>24</b>	<b>13%</b>
	« Песочная анимация»	Художественная	<b>44</b>	<b>25%</b>
<b>2020</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	<b>27</b>	<b>16%</b>
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	<b>53</b>	<b>31%</b>
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	<b>26</b>	<b>15%</b>
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	<b>11</b>	<b>7%</b>
	«Хореография»	Художественная	<b>20</b>	<b>12%</b>
	« Песочная анимация»	Художественная	<b>36</b>	<b>21%</b>

**Вывод:** Дополнительные платные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной и чистой речи, логического мышления, профилактике и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.

**Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ)  
(динамика за 2 года)**

<b>Год</b>	<b>Название программы (кружка, секции, студии)</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество детей посещающих услугу</b>	<b>Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО</b>
<b>2019</b>	Логоритмика	Социально-педагогическая	<b>99</b>	<b>56%</b>
	Ритмика	Художественная	<b>99</b>	<b>56%</b>
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	<b>22</b>	<b>12%</b>
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	<b>10</b>	<b>6%</b>
<b>2020</b>	Логоритмика	Социально-педагогическая	<b>93</b>	<b>55%</b>

	Ритмика	Художественная	<b>93</b>	<b>55%</b>
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	<b>20</b>	<b>12%</b>
	Вокальная студия «Радуга»	Художественная	<b>10</b>	<b>6%</b>
	Робототехника	Техническая	<b>54</b>	<b>31%</b>

**Вывод:** Дополнительные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной осанки и свода стопы, развитию правильной и чистой речи, ритма, танцевальных движений, профилактике и укреплению здоровья дошкольников.

**Степень охвата (%) детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам**

Год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва детей с ОВЗ
<b>2019</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	<b>3</b>	<b>33%</b>
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	<b>7</b>	<b>78%</b>
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	<b>2</b>	<b>22%</b>
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	<b>1</b>	<b>11%</b>
	«Хореография»	Художественная	-	-
	«Песочная анимация»	Художественная	<b>3</b>	<b>33%</b>
	Логоритмика	Социально-педагогическая	<b>9</b>	<b>100%</b>
	Ритмика	Художественная	<b>9</b>	<b>100%</b>
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	<b>5</b>	<b>56%</b>
<b>2020</b>	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	<b>2</b>	<b>28%</b>
	«Правильный язычок»	Социально-педагогическая	<b>6</b>	<b>86%</b>
	«Веселый английский»	Социально-педагогическая	-	-
	«Развивай-ка»	Физкультурно-спортивная	<b>1</b>	<b>14%</b>
	«Хореография»	Художественная	-	
	«Песочная анимация»	Художественная	<b>1</b>	<b>14%</b>
	Логоритмика	Социально-	<b>7</b>	<b>100%</b>

		педагогическая		
	Ритмика	Художественная	7	100%
	Программа группы «Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная	5	71%
	Робототехника	Техническая	6	86%

**Степень охвата (%) детей с ОВЗ по дополнительными образовательным услугам (бесплатные и платные услуги)**

Направленности	Охват детей (в%) от общего кол-ва детей в ДОО
Техническая	6 (3,5%)
Физкультурно-спортивная	7 (4%)
Художественная	7(4%)
Туристско-краеведческая	
Социально-педагогическая	7 (4%)
Естественно-научная	

**Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2020г.)**

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
1.	«Защитники Отечества», Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества», г. Оренбург	Всероссийский	12	Дипломы за 1 место
2.	« Праздники», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	Всероссийский	4	Дипломы 1 место
3.	« Встречаем Масленицу», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных конкурсов «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	4	Дипломы 1,2 степени
4.	« 8 Марта» , Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества», г. Оренбург	Всероссийский	12	Дипломы 1,2 степени
5.	«Дети 21 века», Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества», г. Оренбург	Всероссийский	8	Дипломы 1 степени
6.	« Пока все дома», Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества», г. Оренбург	Всероссийский	10	Дипломы
7.	« Моя семья», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», г. Москва	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
8.	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ « К нам стучится Дед Мороз», ИМЦ г. Томска	Городской	2	Сертификаты
9.	«Новогодняя гирлянда» , Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества», г. Оренбург	Всероссийский	43	Дипломы 1,2,3 степени
10.	«Новогодний переполох», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»,г. Иркутск	Всероссийский	80	Дипломы 1,2,3 степени

11.	«Здравствуй, волшебница-зима», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных конкурсов «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени
12.	«Новогодняя сказка», Информационно-методический центр г. Томска	Областной	4	Диплом 3место
13.	«Осеннее многоцветье», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс» («Калейдоскоп-конкурс»), г. Иркутск	Всероссийский	36	Дипломы 1,2,3 степени
14.	«Золотые краски осени», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных конкурсов «Мир педагога», г. Москва	Всероссийский	10	Дипломы лауреата 1 степени
15.	«Мой любимый город Томск», Информационно-методический центр г. Томска	Областной	6	Диплом 3место
16.	«Летний калейдоскоп», Информационно-методический центр г. Томска	Областной	2	Диплом 3место
17.	«Лето моей мечты», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
18.	Шахматный турнир «Осенний Томск», МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка»	Городской	1	Свидетельство
19.	«Шоколадный турнир» по шахматам, Siberian Chess при поддержке Томской областной шахматной федерации	Областной	1	Диплом участника
20.	«Малыш, поверь в себя», департамент образования администрации г. Томска	Городской	2	Сертификаты за участие
21.	«75 лет Великой Победы!», Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества», г. Оренбург	Всероссийский	4	Дипломы 1 степени

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - **149**

Общее количество детских работ, принимавших участие в мероприятиях - **244**

#### **Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2020г.)**

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Малыш, поверь в себя	2	Сертификаты за участие

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – **2**

Организованная в ДОУ **предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт всех помещений, частично заменяется сантехническое оборудование. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) во всех видах деятельности. Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения. Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, природный уголок, экспериментирования. В каждой группе имеется детская мебель (кухня, парикмахерская, магазин, больница), диваны в игровых уголках, оформлены зоны по интересам (природный уголок, книжный уголок, игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изобразительной деятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах оформлены мини-музеи: «У самовара», «Книжкин дом», «Игрушки-забавы», «Музей погремушки в чемодане», «Матрешки», «Томск - любимый город», «Музей пуговицы», «Музей камней».

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- консультации;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, старшего воспитателя. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

**Вывод:** Образовательная деятельность проводится в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.



## Внутренняя система оценки качества образования.

### 1.6. Функционирование внутренней системы качества образования образовательного учреждения

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** в ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

### 1.7. Содержание и качество подготовки воспитанников. Оценка образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ. Гибкое планирование и организация процесса воспитания и обучения с комплексным применением различных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их познавательной активности, развитие воображения, детского творчества, психологического комфорта дают **положительную динамику развития воспитанников**. Результаты педагогического анализа показывают, что воспитанники имеют стабильно положительные результаты освоения Основной общеобразовательной программы, что свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Педагогическая диагностика детей ДООУ

Уровень	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое	Общая
Освоил в полном объеме	113(66%)	109(63%)	130(76%)	114(66%)	130(76%)	119(69%)
Частичное освоение	59 (34%)	53(31%)	41 (23%)	57(33%)	41 (23%)	51(30%)
Не освоил		4(2%)	1(1%)	1(1%)	1(1%)	2(1%)
Всего						172

## Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Коллективом ДОО проводится систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей:

- организация и активное использование современной спортивной площадки;
- получение рационального сбалансированного питания;
- употребление напитков из лимона, шиповника, брусники, клюквы, растительных витаминов (чеснок, лук),
- правильно организованный режим дня, закаливание;
- своевременное долечивание детей с хроническими заболеваниями;
- профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.

### Группы здоровья

	<b>2018</b> из 185 детей	<b>2019</b> из 178 детей	<b>2020</b> из 172 детей
1 группа	23	15(8%)	18(11%)
2 группа	160	158(89%)	144 (84%)
3 группа	2	5(3%)	10(5%)

### Физическое развитие детей

	<b>2018</b> из 185 детей	<b>2019</b> из 178 детей	<b>2020</b> из 172 детей
Высокое	5(3%)	8(5%)	15(9%)
Выше среднего	16 (9%)	15(8%)	16(10%)
Среднее	156(84%)	136(76%)	114(67%)
Ниже среднего	7 (3,5%)	17 (10%)	21 (12%)
Низкое	1 (0,5%)	2(1%)	4(2%)

### Состояние здоровья всех детей в ДОО

#### Анализ заболеваемости в ДОО

Показатели		2018	2019	2020
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		6,2	5,9	6,1
том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	17,2	4,7	4,8
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	0,9	0,7	1,0
	Прочая забол-ть, д/дн	3,2	0,5	0,3
	Травмы, д/дн	-	-	-
Соматическая заболеваемость в % от общей		93,5%	79,7%	78,0%
% часто болеющих детей		-	-	-
% детей с хроническими заболеваниями		4,3%	3,4%	5,0%
Группы здоровья	1	15	15	18
	2	156	158	144
	3	7	5	10

### Количество пропущенных дней на одного ребенка (соматическая заболеваемость – ОРЗ)

#### Количество пропущенных дней

Год	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
дни	5,8	5,9	4,8

#### На одного ребенка по болезни:

год	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
-----	-------------	-------------	-------------

дни	6,2	4,7	6,1
-----	-----	-----	-----

#### Количество детей с хроническими заболеваниями:

год	2018	2019	2020
количество	8(4,3%)	3,4%	5,0%

**Вывод:** Не все еще дети обладают крепким здоровьем, но итоги работы за год, анализ заболеваемости и физического развития детей говорит о положительных результатах. Преимущественно все дети имеют вторую группу здоровья, среднее физическое развитие.

#### Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Важным моментом является **психическое здоровье** дошкольников. В детском саду поддерживается благоприятный психологический климат. Педагог – психолог Адигамова Н. Р., с сентября 2020г. педагог – психолог Кибирова Ю. Р. проводили индивидуальную работу с детьми в период их адаптации к условиям ДОО, выявляли детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении. В работе использовали песочную терапию для снятия эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков у детей. Постоянно консультировали родителей и воспитателей о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психического развития дошкольников. Принимали участие в работе психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПК) ДОО.

Учителя - логопеды Целуйко Н.В., Литвинова Т.В. проводят коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей: обследуют уровень их развития, выявляют речевые нарушения, определяют детей в логопедические пункты. В 2020г. в учреждении работало три логопедических пункта. Педагоги проводили групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа, консультации для родителей по коррекции речевого развития ребенка.

В этом году продолжил свою работу психолога - медико - педагогический консилиум (ПМПК). Был разработан и утвержден план работы на год. На заседаниях рассматривались итоги обследования звукопроизношения и речи детей, проводилось индивидуальное обследование детей, выписывались направления на стационарное лечение, проводился выпуск детей из логопунктов.

На 1 логопункт с ТНР (тяжелые нарушения речи) (учитель-логопед Литвинова Т.В.) зачислено 15 детей с диагнозом

F -80.1, ОНР III уровень, СФД - 7

F -80.1, ОНР-III, R-47.1 - 4

F- 80.1, ОНР I уровень, моторная алалия – 1

F -80.1, ОНР III уровень - 2

НСРС, F -80.1, R-47.1 - 1

13 - из подготовительной к школе группы («Пчелка»)

1 -из старшей группы («Ромашка»)

2 детей - со статусом ОВЗ

Произведен выпуск 14 детей из логопункта:

8 детей - речь норма

3 детей – ФФН

3 детей – ФН

На конец года наблюдаются значительные улучшения в речи -15 детей;

1 - с незначительными улучшениями (практически не посещал детский сад)

6 детей получили амбулаторное лечение по рекомендации психиатра.

С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

На 2 логопункт с ТНР (учитель – логопед Целуйко Н.В.)

зачислено 15 детей с диагнозом

ОНР-III, F80.1, СФД – 6

ОНР-III, F80.1 R47.1 - 6

ОНР-I, F80.1 моторная алалия -1

ОНР-III, F 80.1- 2

8 - из подготовительной к школе группы («Фиалочка»)

4 - из подготовительной к школе группы («Незабудка»)

1- из подготовительной к школе группы («Пчелка»)

2 – из старшей группы «Ромашка»

4 детей - со статусом ОВЗ

Произведен выпуск 13 детей из логопункта:

6 детей - речь норма

3 детей – ФФН

3 детей – ФН

1 ребенок - ОНР- III уровень, рекомендовано обучение в школе V вида

На конец года наблюдаются значительные улучшения в речи -15 детей;

1 - с незначительными улучшениями (практически не посещал детский сад)

11 детей получили амбулаторное лечение по рекомендации психиатра.

С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

На 3 логопункт с ТНР (тяжелые нарушения речи) (учитель-логопед Литвинова Т.В.)

зачислено 15 детей с диагнозом

F -80.88, F -83, ОНР II уровень, СФД - 2

F -80.1, ОНР III уровень - 9

F -80.1, ОНР-II, R-47.1 - 1

F- 80.1, ОНР III уровень, F -83, F -90,0 – 1

F -80.1, ОНР III, СФД - 2

1 ребенок - ОНР-III, рекомендовано обучение в школе V вида

На конец года наблюдаются значительные улучшения в речи -13 детей;

8 детей получили амбулаторное лечение по рекомендации психиатра.

С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

По ДОУ всего посещало логопункты – 45 детей.

С тяжелыми нарушениями речи - 45

Выпущено из логопунктов- 27

Из них с тяжелыми нарушениями речи- 1

С хорошей речью -14

Со значительным улучшением - 13

Оставлено для продолжения коррекционной работы – 16

С тяжелыми нарушениями речи-16

Вновь выявлено на конец учебного года -29 чел.

На 2021 год сформированы: 3 логопункта с тяжелыми нарушениями речи - 45 детей.

## **Подготовка детей к обучению в школе**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

## Результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе

	2017	2018	2019	2020
Освоил в полном объеме	19(73%)	26 (84%)	14 (52%)	52(79%)
Частичное освоение	7(27%)	5 (16%)	13 (48%)	14(21%)
Не освоил	-	-	-	-
всего выпускников	26	31	27	66

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе** показал качественный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги 3 подготовительных к школе групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Они использовали в работе разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительных к школе групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

### Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017	2018	2019	2020
высокий	1 (3%)	-	1 (4%)	-
хороший	7(30%)	8(26%)	12 (44%)	19(29%)
средний	16(48%)	22(71%)	13 (48%)	46(69%)
слабый	2(6%)	1(3%)	1 (4%)	1 (2%)
всего выпускников	26	31	27	66

### 1.8. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала культуры педагогов, оказание им методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, область), а также в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 22: Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 13 Педагог-психолог — 1 Учитель - логопед -2 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физической культуре - 1 Педагог дополнительного образования - 1 (Педагог дополнительного образования (внешние совместители) - 2
Образовательный уровень	Высшее -12 чел.(55%) Среднее специальное – 10 чел.(45%)
Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория- 6 (27%) Первая квалификационная категория – 10(45%)
Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли	22 педагога (100%)
Возрастные показатели	до 30 лет – 2 (9%) от 55лет – 9 (41%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

**Педагогический опыт, обобщён и представлен педагогами в 2020 г.**

### Обобщение опыта работы педагогов

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Адигамова Н. Р., педагог – психолог	«Гармоничные отношения в семье. Как быть счастливым»	Городской, практико-ориентированный семинар по нравственному воспитанию дошкольников « Семья. Семейные ценности», ИМЦ г. Томска 20 января 2020г.
Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: областной, региональный
Березовская О. А., воспитатель	«Развитие экологической культуры младших дошкольников посредством экспериментальной	Областной, курсы ПК «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в

	деятельности»	соответствии с ФГОС ДО», 11 октября 2020г., ТОИПКРО
Сыркина Т. А.	Авторский педагогический проект «Развитие творческих способностей дошкольников»	Областной, курсы ПК « Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО», 29 ноября 2020г., ТГПУ
Суходолина Л. А., ст. воспитатель Литвинова Т.В., учитель – логопед Адигамова Н. Р., педагог – психолог. воспитатели: Сыркина Т. А., Кверчишвили И.В., Иванова О. А., Тарутина Н.С., Криворотова М.А.	«Организация проектной деятельности участников образовательного процесса в ДОУ»	Областной семинар - практикум «Организация проектной деятельности в ДОУ» в рамках Федеральной инновационной площадки Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 28 февраля 2020г., ТОИПКРО
Сыркина Т. А.	« Театрализованная деятельность в детском саду. Проект «Театр-дети- театр»	Межрегиональный конкурс « Театру посвящается..» ноябрь 2020г., ТОИПКРО
<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Уровень: Всероссийский, международный</b>
Адигамова Н. Р., педагог – психолог в составе авторского коллектива педагогов - психологов Советского района ДОО	«Ранняя профориентация дошкольников «Путешествие в Мастерград»	Международный профессиональный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования г.Новосибирск, золотая медаль
Кверчишвили И.В., Криворотова М.А., воспитатели	«Технология развивающего обучения в современном ДОУ»	Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ « Современные образовательные технологии в ДОО», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 2 степени
Криворотова М.А., воспитатель	«Формирование нравственно-патриотических чувств к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста»	Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени
Тарутина Н. С., воспитатель	«Технология проектирования в ДОО. Как организовать проект с дошкольниками»	Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в ДОО», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, диплом лауреата 1 степени

### Изданные публикации педагогов ДОО за 2020 г.

<b>ФИО, должность</b>	<b>Название статьи, сборник (библиографические данные)</b>	<b>Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский,</b>
-----------------------	--	--

		Международный)
Суходолина Л.А., старший воспитатель	«Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ через проектную деятельность», сборник форума «Современное детство», ФИП ТОИПКРО май 2020	Всероссийский
Иванова О.А., Таругина Н.С., воспитатели	Мастер – класс «Продуктивная деятельность по реализации проекта «Широкая Масленица», сборник форума «Современное детство», ФИП ТОИПКРО май 2020	Всероссийский
Криворотова М.А., Кверчшвили И. В., воспитатели	Мастер – класс «Продуктивная деятельность по реализации проекта «Чайные фантазии», сборник форума «Современное детство», ФИП ТОИПКРО май 2020	Всероссийский
Сыркина Т.А., воспитатель	Мастер – класс «Продуктивная деятельность по реализации проекта «Снеговик», сборник форума «Современное детство», ФИП ТОИПКРО май 2020	Всероссийский

На базе дошкольного учреждения **28 февраля 2020 года** был проведен областной семинар-практикум «Организация проектной деятельности в ДОУ» в рамках ФИП ТОИПКРО «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

**В январе - феврале 2020г. на базе ДОУ** проводилась педагогическая учебная и производственная практика для студентов Томского государственного педагогического колледжа по педагогическому модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Студенты наблюдали и анализировали режимные моменты в 1(2) половину дня. Просмотрели показательные мероприятия: по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», по организации опытно-экспериментальной деятельности. Просмотрели открытые мероприятия у опытных педагогов и сами проводили НОД по познавательно-исследовательской деятельности, по ознакомлению детей с художественной литературой, по ознакомлению с природой, по математическому развитию, по обучению детей рассказыванию и ЗКР.

Студенты, взаимодействуя с педагогами, смогли методически правильно и интересно организовать и провести мероприятия, направленные на речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Получили положительные оценки за практику. На следующий учебный год практика будет продолжена по другим направлениям развития ребенка.

### Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2020г.)

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль)	ФИО, должность педагогов-победителей и призеров
1.	Профессиональный конкурс для педагогов «Времена года», Центр проведения и	Методическая разработка «Загадки про лето»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Таругина Н. С., воспитатель



	разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва					
2.	Конкурс презентаций «Лето-это здорово», ТОИПКРО	«Городские цветы» « Нескучное лето»	Межрегиональный	2	Дипломы 3 степени	Сыркина Т.С., воспитатель Березовская О.Н., воспитатель
3.	Профессиональный конкурс для педагогов «Летний вернисаж» , Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	«Полевые цветы»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Кверчшвили И.В., воспитатель
4.	Профессиональный конкурс для педагогов «Будущее за нами», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Педагогический проект «Знакомство с медицинскими профессиями»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Таругина Н. С., воспитатель
5.	Конкурс педагогического мастерства «Педагогические идеи», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Педагогический проект «Искусство на тарелке»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Иванова О.А., воспитатель
6.	Конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Конспект НОД по познавательному развитию «Волшебное стекло»  Конспект НОД «Мой любимый город»	Всероссийский	2	Дипломы лауреата 1 степени	Иванова О.А., воспитатель  Кверчшвили И.В., воспитатель
7.	Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в ДОО», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	«Технология развивающего обучения в современном ДОУ»	Всероссийский	2	Дипломы лауреата 2 степени	Кверчшвили И.В., Криворотова М.А. воспитатели
8.	Профессиональный конкурс для воспитателей и	«Технология проектирования в ДОО. Как	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Таругина Н.С., воспитатель

	специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в ДОО», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	организовать проект с дошкольниками»				
9.	Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	«Формирование нравственно - патриотических чувств к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста»  Проект «Моя малая Родина- Томск»	Всероссийский	2	Дипломы лауреата 1 степени	Криворотова М.А., воспитатель  Иванова О.А., воспитатель
10.	Конкурс «Театру посвящается..», ТОИПКРО	«Театрализованная деятельность в детском саду. Проект «Театр-дети- театр»	Региональный	1	Диплом 1 степени	Сыркина Т.А., воспитатель
11.	Профессиональный конкурс «Лучший проект воспитателя», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	Проект «С чего начинается Родина»	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Березовская О.Н., воспитатель
12.	Конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Конспект НОД « Выручим царицу Математику»  Конспект НОД « Воздух и его свойства»  Конспект НОД «По осенним тропинкам»	Всероссийский	3	Дипломы лауреата 1 степени	Суетина Н. С., воспитатель  Харченко С.О., воспитатель  Харченко С.О., воспитатель
13.	Профессиональный конкурс для педагогов « Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Лэпбук «Сохраним природу вместе»  Лэпбук «Любимый город Томск»  Лэпбук « Добро пожаловать в наш город Томск»	Всероссийский	4	Дипломы лауреата 1 степени	Таругина Н. С., воспитатель  Иванова О.А., воспитатель  Сыркина Т. А., Скляренко К. А., воспитатели
14.	Профессиональный	«Все профессии	Всероссийский	2	Диплом	Сыркина Т. А.,

	конкурс «Лучший проект воспитателя», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	важны, все профессии нужны»			1 место	Скляренко К. А., воспитатели
15.	Профессиональный конкурс «Родина моя», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	Проект « С чего начинается Родина»»	Всероссийский	2	Диплом 1 место	Сыркина Т. А., Скляренко К. А., воспитатели
16.	Конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Педагогическая мастерская», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Проект « Мой родной город»  Проект « Моя семья»	Всероссийский	2	Дипломы 1 степени	Кверчишвили И.В., воспитатель  Волкова Л.Г., воспитатель
17.	Профессиональный конкурс «Время года», Международный образовательный портал « Солнечный свет», г. Москва	Презентация «Приглашаем с нами на прогулку»	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Сыркина Т. А., воспитатель
18.	Профессиональный конкурс «Педагогические проекты», Международный образовательный портал « Солнечный свет», г. Москва	Проект «Снеговик»  Проект «Раз словечко, два словечко»	Международный	2	Дипломы 1 место	Сыркина Т. А., воспитатель  Березовская О. Н., воспитатель
19.	Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Конспект НОД по развитию речи»»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Харченко С. О., воспитатель
20.	Профессиональный конкурс «Экология», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	«Нам с природой по пути»	Международный	1	Диплом 1 место	Шапова О. А., воспитатель
21.	Профессиональный Конкурс «Лучший проект воспитателя», Международный образовательный	« Волшебный мир К. И. Чуковского»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Уколова Г. Н., воспитатель

	портал «Солнечный свет», г. Москва					
22.	Педагогический конкурс методических разработок по ОБЖ «Безопасная опасность», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	«С детства мы знаем»  «Памятка для родителей по ОБЖ»	Всероссийский	2	Дипломы лауреата 1 степени	Сыркина Т. А., воспитатель  Березовская О. Н., воспитатель
23.	Профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Консультация для воспитателей «Сервировка стола в детском саду»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Скляренко К. А., воспитатель
24.	Профессиональный конкурс конспектов занятий, уроков «Педагогическая копилка», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	Конспект НОД по развитию речи «Самовар»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Кверчишвили И.В., воспитатель
25.	Профессиональный конкурс «Педагогические проекты», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	Проект «Чайные фантазии»	Всероссийский	2	Диплом 3 место	Кверчишвили И.В., Криворотова М.А. воспитатели
26.	Профессиональный конкурс методических разработок «Чтение, книги, сказки», Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	«Читайте детям книги»	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Березовская О. Н., воспитатель
27.	Профессиональный конкурс стенгазет для родителей, Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	«Поздравляем с 8 Марта»	Всероссийский	2	Диплом 1 место	Шапова О. А., Березовская О. Н., воспитатели
28.	Конкурс методических разработок «Математика нужна всем», ТОИПКРО	«Математическое развитие дошкольников»	Региональный	1	Диплом победителя	Суходолина Л.А., старший воспитатель

**Результаты участия педагогов-психологов в конкурсах, выставках, фестивалях (2020г.)**

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО победителей и призеров
1.	Профессиональный конкурс «Факел», номинация «Методический калейдоскоп», Центр непрерывного бизнес-образования «Чудо» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, г. Новосибирск	Пособие «Ранняя профориентация дошкольников «Путешествие в Мастерград»	Конкурс методических разработок «Методический калейдоскоп» профессиональный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования г.Новосибирск	Авторский коллектив педагогов-психологов Советского района ДОО	Золотая медаль	Адигамова Н. Р.
2.	Конкурс « Лучшая методическая разработка в системе дошкольного образования», ТОИПКРО	Пособие «Арт-терапия в работе с дошкольниками»	Межрегиональный	Авторский коллектив педагогов-психологов Советского района ДОО	Диплом 2 степени	Адигамова Н. Р.
3.	Профессиональный конкурс «Надежды планеты», Центр непрерывного бизнес-образования «Чудо» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, г. Новосибирск	Практическое пособие «Организация родительско-детских встреч в условиях ДОО»	Конкурс методических разработок «Методический калейдоскоп» профессиональный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования г.Новосибирск	Авторский коллектив педагогов-психологов Советского района ДОО	Золотая медаль	Адигамова Н. Р.

**Результаты участия учителей-логопедов, учителей-дефектологов в конкурсах, выставках, фестивалях (2020г.)**

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО победителей и призеров
1.	Дистанционный конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт проведения конкурсов	«Развиваем связную речь через игру у дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Литвинова Т. В., учитель-логопед

	«Российские таланты», г. Москва					
2.	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	«Игровые приемы при постановке согласных звуков в работе с детьми с ОВЗ»	Всероссийский	1	Диплом за 2 место	Целуйко Н.В., учитель-логопед

Общее количество педагогов, принимавших участие в мероприятиях - **16**

Общее количество работ, принимавших участие в мероприятиях - **48**

### 1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году пополнился учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература, наглядный материал для оформления родительских уголков, детская художественная литература.

### **Уровень обеспеченности образовательного процесса**

Всего в течение 2020 года поступило средств	
Что приобретено	Стоимость, руб.
Канцелярские товары	20000,00
Периодические издания	67108,77
Методическая литература	8000,00
Малые архитектурные формы	100 000,00
<b>Итого:</b>	<b>195108, 77</b>

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется интерактивное оборудование: в 4 группах - интерактивные доски, в 3 группах - цифровые телевизоры, 5 принтеров, в 7 группах - ноутбуки (стационарные и мобильные компьютеры), компьютер и ноутбук в кабинете учителя - логопеда и педагога-психолога для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми, для поиска в информационной среде

материалов, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы. Музыкальный центр в музыкально-физкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. Магнитофоны в групповых помещениях - для прослушивания музыкальных произведений. Интерактивная песочница, 4 песочных стола с подсветкой предназначены для развития творческой активности детей, мелкой моторики, для снятия психологического напряжения. Компьютеры, копир, сканер, принтеры в кабинетах: заведующего, медицинской диетической сестры, старшего воспитателя – для работы с документами; ноутбуки в группах - для планирования, подготовки материалов к совместной деятельности с детьми.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## Оценка материально-технической базы

### 1.10. Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>В детском саду 1 корпус          Это нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1074 кв.м          Этажность – 2          Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения — 7</li> <li>- спальни — 5</li> <li>- физкультурно-музыкальный зал — 1</li> <li>- методический кабинет – 1</li> <li>- кабинет заведующего — 1</li> <li>- медицинский кабинет — 1</li> <li>- процедурный кабинет – 1</li> <li>- изолятор — 1</li> <li>- логопедический кабинет- 2</li> <li>- кабинет педагога- психолога- 1</li> <li>- пищеблок -1</li> <li>-прачечная – 1</li> <li>- кастаньянная — 1</li> <li>- кабинет зам зав. по АХР — 1</li> </ul>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер — 4</li> <li>- интернет – 1</li> <li>-электронная почта — 1</li> <li>- музыкальный центр — 1</li> <li>- телефон/факс – 2</li> <li>-ноутбуки- 8</li> <li>- интерактивные доски- 4</li> <li>-интерактивная песочница-1</li> <li>- песочные столы с подсветкой-4</li> <li>- цифровые телевизоры- 3</li> </ul> <p><b>E-mail:</b> dsad19@mail.tomsknet.ru  <b>Сайт ДОУ:</b> <a href="https://dou19tomsk.ru/">https://dou19tomsk.ru/</a></p>

<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром ОГАУЗ Детской городской больницы №3 г. Томска. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Врачом ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>- антропометрические замеры</li> <li>- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Организация питания осуществляется калькулятором. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированность детского питания;</li> <li>- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах,</li> <li>- суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно калькулятором и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой центры, стимулирующее процесс развития и саморазвития ребенка, его социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния</p>	<p>- Ежегодно проводится текущий ремонт помещений детского сада.</p>



<p>образовательного учреждения за 5 последних лет</p>	<p>-Работает сайт в Интернете.</p> <p>-Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, игровые комплексы.</p> <p>- Оборудована современная спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием: спортивный комплекс, дорожка «здоровья», лабиринты, спираль вертикальная, теннисный стол, шведская стенка, различные мишени для развития глазомера, площадка для игры в городки, мини-футбол, хоккей, яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Спортивная площадка имеет травмобезопасное резиновое покрытие.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ №19 размещено среди частной жилой застройки, вблизи трассы по улице Л.Толстого. Имеет самостоятельный земельный участок <u>5243,82 м2</u> территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровая площадка имеют травмобезопасное резиновое покрытие.</p> <p>Зона прогулочных игровых участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на участках игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственной постройке, к площадке для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными, двухъярусными и трехъярусными кроватями Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <p>-пожарная безопасность;</p> <p>- антитеррористическая безопасность;</p>

	<p>-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  - охрана труда.</p> <p>Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, постоянно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). На территории и частично в здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий, согласно целевым ориентирам ФГОС ДО.

## **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2020 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021 год:

1. Совершенствовать работу в ДОУ по организации нравственного воспитания дошкольников через формирование норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
2. Способствовать повышению качества образовательной деятельности по развитию художественно - творческих способностей дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. Создавать условия для развития научно-технического и творческого потенциала личности старших дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники по реализации национального проекта «Образование («Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда»).
4. С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания продолжать инновационную деятельность в ДОУ в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ**  
**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человека/ 4,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человека/ 4,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	16 человек 73%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек 27 %
1.8.2	Первая	10 человек 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 64%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 41%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,98 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

яактивность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ № 19

Л.В.Лебедева