



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска
ул.Лебедева,135 ,
контактный телефон/факс - 45– 19 – 50

Основная образовательной программа дошкольного образования

Возраст детей: 1.6 – 7 лет

2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Томска

- ❖ **Тип:** государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- ❖ **Вид:** детский сад комбинированного вида
- ❖ **Статус учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
- ❖ **Учредитель:** администрация Города Томска
- ❖ **Юридический адрес:** город Томск ул.Лебедева, 135
- ❖ **Телефон:** +7(3822)45-19-50, факс: +7(3822)45-19-50,
- ❖ **E-mail:** dsad19@mail.tomsknet.ru

**В МБДОУ № 19 ФУНКЦИОНИРУЕТ
7 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП :**

- 1 первая младшая – с 1,5 до 3 лет
- 1 вторая младшая – с 3 до 4 лет;
- 1 средняя группа – с 4 до 5 лет;
- 3 старших групп – с 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 19 РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

- ❖ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08 2013 года № 1014;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 года № 1155;
- ❖ Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3548-20; утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ❖ Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ❖ Устава МБДОУ.

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 19:

- ❖ Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 19:

- ❖ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЭТИ ЦЕЛИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ❖ игровой;
- ❖ коммуникативной;
- ❖ трудовой;
- ❖ познавательно-исследовательской;
- ❖ продуктивной;
- ❖ музыкально-художественной;
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора.

**ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ В ПРОГРАММЕ УДЕЛЯЕТСЯ
РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА,
СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ,
А ТАКЖЕ ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ТАКИХ КАЧЕСТВ, КАК:**

- ❖ патриотизм;
- ❖ активная жизненная позиция;
- ❖ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ❖ уважение к традиционным ценностям.

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ***Принцип поддержки разнообразия детства.*** Педагоги МБДОУ № 19 выстраивают образовательную деятельность с учетом региональных особенностей Томской области, социокультурной ситуацией развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- ***Принцип сохранения уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ***Принцип позитивной социализации*** ребенка направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.* Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
- *Принцип уважения личности ребенка;*
- *Принцип сотрудничества ДОО с семьей.* Программа МБДОУ № 19 предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Принцип сетевого взаимодействия с разными организациями,* которые могут внести вклад в развитие и образование дошкольников;
- *Индивидуальный подход* реализуется через предоставление ребенку возможности выбора разных видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ***Принцип развивающего образования.*** Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития (концепция Л.С. Выготского);
- ***Принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей и детских видов деятельности.*** Деление развития дошкольников на образовательные области (направления развития) не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности одной конкретной области тесно связано с другими областями.
- ***Принцип инвариантности*** ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы предполагает, что применение вариативных форм и средств реализации ООП будет способствовать освоению дошкольниками программы;
- ***Культурологический и антропологический принципы;***

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- *Личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- *Принцип дифференциации:* организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка;
- *Принцип преемственности* между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОХВАТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- ❖ «Физическое развитие»
- ❖ «Социально-коммуникативное развитие»
- ❖ «Познавательное развитие»
- ❖ «Речевое развитие»
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие»

И ОБЕСПЕЧИВАЕТ

всестороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)
РАЗРАБОТАНА ДЛЯ МБДОУ № 19**

- ❖ на основе примерной
общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения
до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Вариативная часть)

Включает в себя парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
3. Программа коррекционно- развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В.Нищевой.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Программа (ООП ДО) подчеркивает
ценность семьи как уникального
института воспитания и
необходимость развития
ответственных и плодотворных
отношений с семьями
воспитанников.**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ:

- ❖ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❖ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❖ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❖ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❖ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❖ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы по взаимодействию с родителями

- ❖ Анкетирование и тестирование
- ❖ Родительские собрания (проводимые в разных активных формах)
- ❖ Управление МАДОУ через родительские комитеты
- ❖ Консультирование
- ❖ Семинары-практикумы
- ❖ Родительские уголки и информационные стенды
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Дни добрых дел
- ❖ Участие в создании развивающей среды
- ❖ Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке утренников, праздников)
- ❖ Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)

**модель
по
взаимодействию
с
родителями**

```
graph TD; A((модель по взаимодействию с родителями)) --> B[Вовлечение семьи в образовательный процесс]; A --> C[Создание условий для реализации личности ребенка]; A --> D[Оказание помощи семье в воспитании]; A --> E[Оказание консультативной помощи семье, имеющей детей с особыми образовательными потребностями]; A --> F[Культурно-просветительская работа];
```

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Создание условий для реализации личности ребенка

Культурно-просветительская работа

Оказание помощи семье в воспитании

Оказание консультативной помощи семье, имеющей детей с особыми образовательными потребностями

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**