



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска

# Проект «Сине-голубая сказка Гжель» в подготовительной к школе группе

Воспитатель:

Кверчишвили Ирина Владимировна



Гжельская роспись- это древнее, традиционно русское искусство, истоки которого зародились в русской глубинке уже более 670 лет назад.

**Синие птицы по белому небу,  
Море цветов голубых,  
Кувшины и кружки – быль или небыль?  
Изделия рук золотых.  
Синяя сказка – глазам загляденье,  
Словно весною капель,  
Ласка, забота, тепло и терпенье,  
Русская звонкая Гжель!**



Вид проекта – познавательно - творческий

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

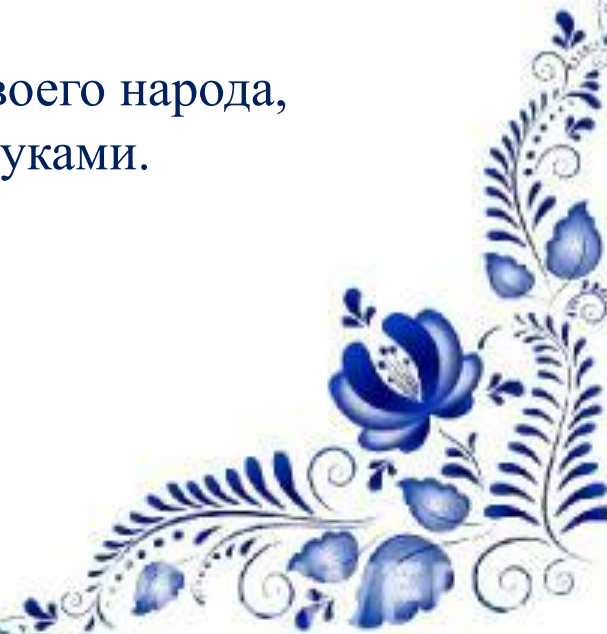
Срок реализации проекта: 2 недели  
(18-29 января)



**Цель проекта:** формирование представления у детей о гжельской росписи, как о «синем волшебстве», хранительнице доброго мастера русского народа

## **Задачи проекта:**

- ❖ Расширять представление детей о русских народных промыслах на примере гжельской керамики
- ❖ Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора
- ❖ Воспитывать у детей чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками.



# Актуальность

В современном мире, когда ритм жизни стремителен и быстротечен, особенно важно уделять время для развития таких душевных качеств, как доброта, радость, творчество. Чтобы ощутить духовную жизнь своего народа, проявить себя в ней творчески, нужно знать и понимать его культуру, созданную многовековой историей страны. Любовь к своей отчизне формируется у ребёнка с самого раннего детства, когда он восприимчив ко всему яркому, новому. Через знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, несущим в себе национальные традиции, дошкольник соприкасается с жизнью народа, с тем, чем народ жил в прошлом и живёт в настоящем. Народное декоративно-прикладное искусство развивает образное мышление ребёнка, фантазию, влияет на творческий процесс, формирует нравственно-патриотических чувства подрастающего поколения.



Тема проекта «Сине-голубая сказка Гжель» на сегодняшний день весьма актуальна и ставит перед нами проблемные вопросы:

- Как познакомить дошкольников с историей возникновения и традициями гжельской росписи?
- Как в доступной форме научить детей выполнять элементы росписи и составлять из них по своему замыслу узоры?
- Как повысить уровень компетентности родителей в области народно - прикладных художественных промыслов?
- Как вовлечь родителей в активную деятельность по воспитанию духовно- нравственных и эстетических чувств детей?



# Проблема

В настоящее время утрачена такая нравственная ценность, как знание своих истоков, гордость за прошлое своего народа. У детей слабо развит познавательный интерес к истории народных художественных промыслов, к особенностям декоративной росписи. Недостаточно практических навыков и умений для развития художественных способностей и творческой деятельности



## Ожидаемый результат:

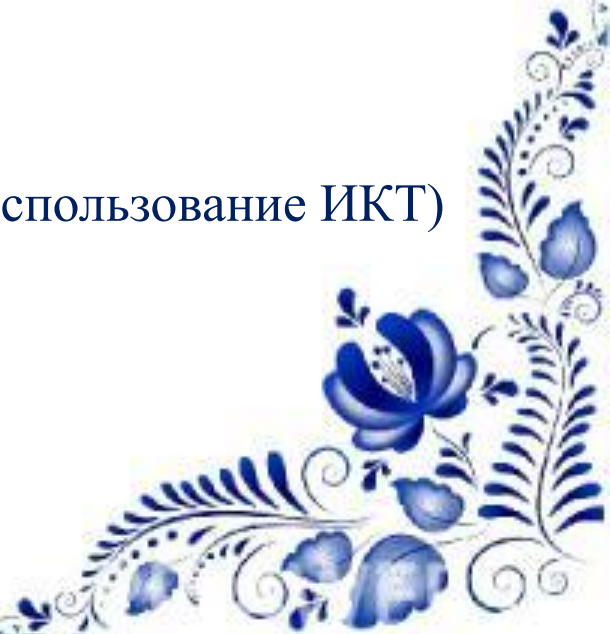
- ❖ Дети узнают и правильно называют вид народного декоративно – прикладного творчества – Гжель
- ❖ Дети могут рассказать об истории возникновения данного вида творчества
- ❖ Дети умеют составлять узор и расписывать предметы по мотивам гжельской росписи
- ❖ Дети используют гжельскую роспись в свободном рисовании





# Основные формы реализации проекта

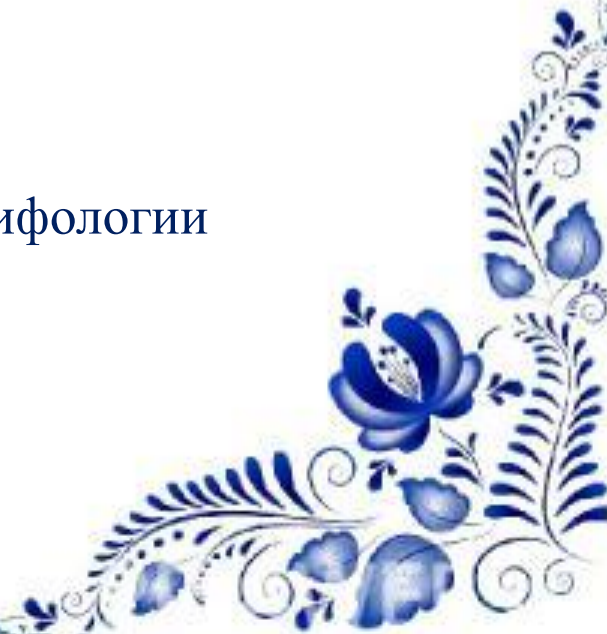
- ❖ Проведение НОД ( проблемно – ориентированная технология)
- ❖ Беседы
- ❖ Консультации
- ❖ Исследовательская деятельность (технологии ТРИЗ)
- ❖ Моделирование (технологии развивающего обучения)
- ❖ Дидактические игры
- ❖ Сюжетно – ролевая игра
- ❖ Рассматривание иллюстраций
- ❖ Просмотр презентаций, видеороликов о Гжель (использование ИКТ)
- ❖ Чтение легенды, сказки, стихов о Гжель.
- ❖ Слушание русских народных песен, потешек
- ❖ Экскурсия в музей славянской мифологии



# Этапы реализации проекта

## 1 этап - подготовительный

- ❖ План работы воспитателя
- ❖ Подбор иллюстрированного материала о Гжель
- ❖ Подбор познавательной литературы
- ❖ Обогащение содержания творческих игр
- ❖ Рассматривание фотографий и беседа на тему «Сине-голубая сказка Гжель ».
- ❖ Просмотр слайдов и видеоматериалов.
- ❖ Беседа на тему «Сине-голубая сказка Гжель ».
- ❖ Запланировать экскурсию в музей славянской мифологии
- ❖ Пополнение развивающей среды.



## 2 этап «Основной»

- ❖ Занимательное дело с детьми в соответствии с перспективным планом и планом по самообразованию.
- ❖ Совместные мероприятия с семьями воспитанников(фото- выставки, рисунков)
- ❖ Чтение художественной литературы
- ❖ Показ презентаций
- ❖ Посещение музея славянской мифологии
- ❖ Создание стендового доклада



## 3 этап Заключительный

- ❖ Оформление стендового доклада «Художественно –эстетическое развитие в группе Ромашка»
- ❖ Викторина «Сине-голубая Гжель».
- ❖ Презентация проекта
- ❖ Оформление выставки детских работ:«Как у настоящих мастеров из Гжели».
- ❖ Создание журнала «Гжель»
- ❖ Книжки малышки «Сине-голубая сказка Гжель»



# Художественно-речевая деятельность.

- ❖ Чтение стихов и небольших рассказов о Гжель.
- ❖ Чтение пословиц и поговорок о , загадок.
- ❖ Беседы: «Синее чудо Гжель», «Народные умельцы», «История Гжели».
- ❖ Легенда – сказка «Откуда в Гжели синий цвет»
- ❖ М.Боброва Сказка «Нежно – голубое чудо»
- ❖ С.Вахрушев «Сине-голубая посуда»
- ❖ П.Синявский «Синие птицы по белому небу...»
- ❖ История России. Праздники на Руси
- ❖ Е.Велена «Почему сосулька перестала плакать»



# Приложение к проекту «Сине-голубая сказка Гжель»



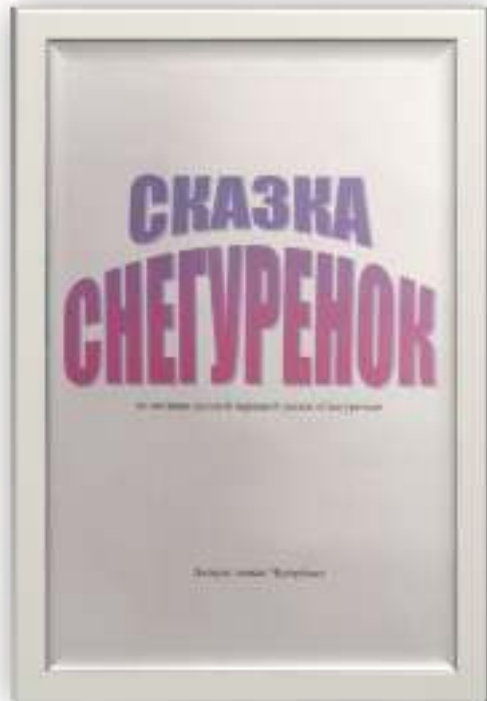
Есть в России такое местечко,  
Где белая роща, синяя речка.  
В этой негромкой российской  
природе

Слышится эхо волшебных  
мелодий.

И светлеет вода родниковая,  
И дыхание ветра слышней:  
Расцветает Гжель васильковая,  
Незабудковая Гжель.



# Сказка «Снегуренок»



Жили-были муж да жена. Жили в любви и согласии. Да была у них одна беда – не дал им Бог детей. Однажды зимним утром посмотрела жена в окно.

Увидела, как ребята во дворе снеговиков лепят и предложила мужу сделать себе сыночка из снега. Пошли они во двор накатали снежный ком и вылепили из него сыночка. Вечером жене не спалось. Она все выглядывала в окно и любовалась вылепленным сыночком. Когда уже совсем стемнело, и пора было ложиться спать, услышала жена детский плач с улицы. Пошли они с мужем во двор посмотреть, кто же плачет и увидели, что на мести их снежного сыночка лежит живой ребеночек. Взяли они его себе домой и назвали Снегуреночком.

Рос Снегуренок не по дням, а по часам. Долго ли, коротко ли вырос сынок и стал крепким мальчиком, но была у него одна особенность, даже самый лютый мороз был не страшен Снегуренку. Вот исполнилось ему 7 лет и пошел он в школу. Познакомился с новыми ребятами и подружился с ними. Когда пришла зима, стали ребята собираться компаниями и ходить гулять во двор: строить горки, снежные крепости, играть в снежный бой. Однажды, позвали друзья Снегуренка покататься на коньках на пруд. Разыгрались ребята и не заметили проталины. Выкатился один из мальчиков на тонкий лед, провалялся и не мог сам выбраться. Тогда Снегуренок не растерялся и помог своему товарищу – вытащил его из воды. Товарищ после холодной воды долго болел, а Снегуренку не почем – даже не чихнул. Потому что мороз и холод ему был ему не страшен. После этого случая стали называть его ребята Снегуренок – спасатель. А жена с мужем гордились, что слепили и вырастили такого сына.

Решил тогда Снегуренок, что когда станет взрослым, будет попавшим в беду людям помогать – станет спасателем.

Авторы: семья Чунаревых





# «Лесная Снегурочка»

Однажды в один из зимних дней лисенок услышал а человеческие голоса в отдалении. Прислушавшись она услышала как дети обсуждают елочку и наступающий праздник Новый год. Лисенок бросилась к маме лисе и стала ее нетерпеливо расспрашивать, что это за праздник. Мама лиса объяснила, что в этот день принято загадывать желания и получать подарки от Деда Мороза и Снегурочки. Лисенок побежала к своему другу Еноту, чтобы поделиться этой историей. Друзья решили самостоятельно найти Деда Мороза со Снегурочкой, чтобы получить подарки. По дороге они встретили Сороку, Олененка, Сову, Барсучка, но никто из них не знал об этом празднике и о тех кого они ждут. Тогда ребята решили самостоятельно организовать праздник в лесу. Они украсили елочку, сделали подарки для зверят, переоделись в костюмы. Лисенок стала Снегурочкой, а Енот – Дедом Морозом. Малыши организовали отличный праздник в лесу, зверята ушли очень довольные. С тех пор Лисенок и Енот организовывали Новый год каждый год, и за ними закрепились их новые имена: Лисенок – Снегурочка, Енот -Дед Мороз.

автор: Ачкасова Евгения.



# «Снегурочка»



Жили были Иван да Марья, жили дружно, но детей у них не было. Зимой в окне Марья заметила детей, которые лепили снеговика. Она позвала Ивана и они пошли вместе лепить Снегурочку. Как только Иван и Марья слепили Снегурочку, она ожила. С тех пор у них живет маленькая девочка – Снегурочка.

Автор: Алина Зеленкова



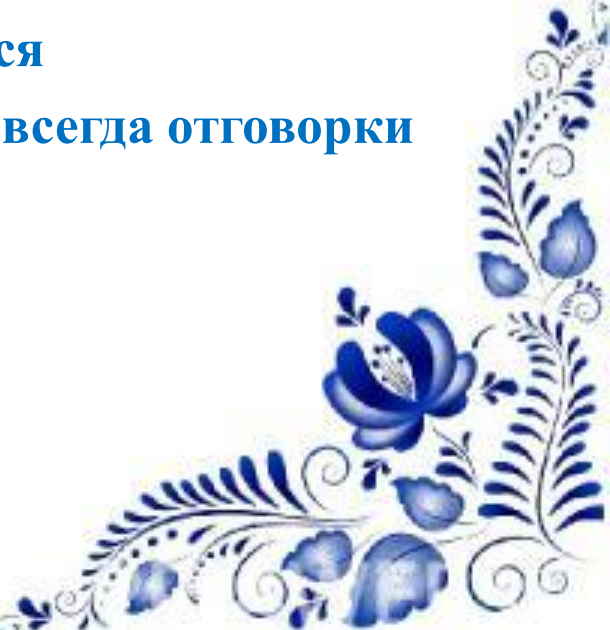
# Создаем портрет «Снегурочки»



# Пословицы и поговорки



- ❖ Умелые руки не знают скуки
- ❖ Землю красит солнце, а человека – труд
- ❖ Без труда не вынешь и рыбку из пруда
- ❖ Судят не по словам, а по делам
- ❖ Труд кормит, а лень портит
- ❖ Делу время – потехе час
- ❖ Дело мастера боится
- ❖ У лентяя Федотки всегда отговорки



# Пальчиковая гимнастика

Наши синие цветки распускают лепестки  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
Наши синие цветки закрывают лепестки,  
Головой качают, тихо засыпают.  
Завтра утром все цветки  
Вновь распустят лепестки.



# Культмассовый выход в музей славянской мифологии





# Образовательная деятельность



«Как зарождается гжельский чайник»





# Рассматривание картин и составление рассказа

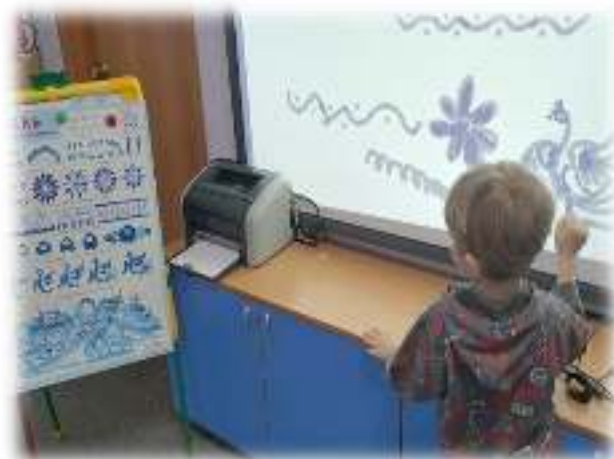


# Продуктивная деятельность

## Декоративные элементы гжельской росписи: «Бордюр», «Капелька», «Гжельская роза»



# Отрабатываем элементы на интерактивной доске



# Декоративное рисование «Чайный сервиз»



# Выставка детских работ: «Как у настоящих мастеров из Гжели».

«Синие птицы по белому небу,  
Море цветов голубых,  
Кувшины и кружки-  
Быль или небыль?  
Изделия рук золотых!»



# Дидактические игры

«Узнай элемент узора»

«Собери целое»

«Собери пазлы» – Гжель

«Лото»

«Домино»

«Найди пару»

«Собери гжельский узор»



# Сюжетно – ролевая игра «Посудная лавка»



# Подвижные игры

- ❖ «Лошадки»
- ❖ «Платок»
- ❖ «Жмурки» (на местах)
- ❖ «У медведя во бору»
- ❖ Иголочка, ниточка, узелок





# Танец «Кадриль», хоровод «Гжель».



# Физкультминутка

## Посуда

Вот большой стеклянный чайник, ("Надуть" живот, одна рука на поясе,)

Очень важный, как начальник. (Другая изогнута, как носик.)

Вот фарфоровые чашки, (Приседать, одна рука на поясе.) Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (Кружиться, рисуя руками круг.)

Только стукни - разобьются.

Вот серебряные ложки, (Потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос - (Сделать большой круг.)

Он посуду нам принес.





## Стеновый доклад

«Художественно –  
эстетическое развитие  
в группе «Ромашка»»



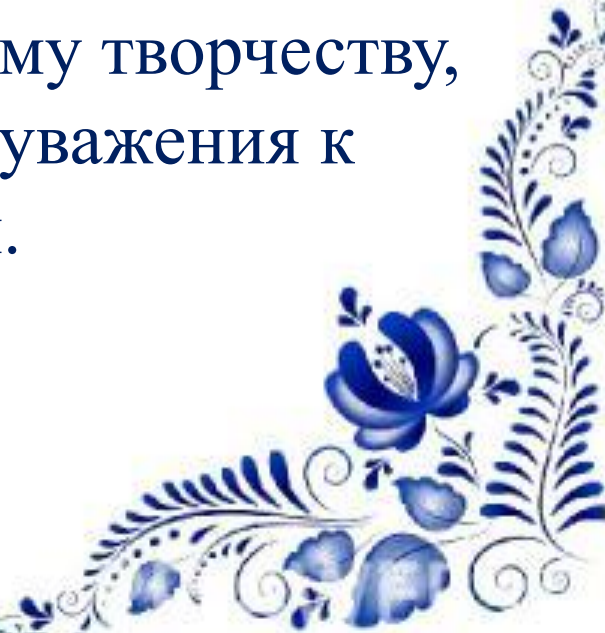
## Работа с родителями

- ❖ Консультация для родителей «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»
- ❖ Совместный выход в музей славянской мифологии
- ❖ Помощь в оформлении изобразительного уголка (выставка предметов народного промысла)



## Результат проекта

В результате проведения проекта дети познакомились с искусством Гжели, научились передавать простейшие элементы узора (розу, листок, завиток, волнистые линии, решетку), самостоятельно выбирать цвет. Повысился интерес к декоративно-прикладному творчеству, появилось чувство гордости и уважения к народным умельцам.



**Спасибо за внимание**

