

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска

ПРОЕКТ «Чудо - огород на подоконнике»



Воспитатель
Харченко Снежанна Олеговна

Томск

Вид, тип проекта: групповой, среднесрочный, информационно-экспериментальный.

Продолжительность проекта: февраль-март

Место проведения: г. Томск.

Участники проекта:

Воспитанники старшей группы «Незабудка», родители детей, воспитатели группы.

Возраст детей: 5-6 лет.

Форма проведения: конкурсы, НОД, беседы, досуги.

Ожидаемые результаты (продукт проекта): получение знаний детей о жизни растений; создание необходимых условий в группе для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними; развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки, развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями; вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Цель:

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Актуальность проекта: влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Задачи:

- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях;
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, картофель);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ;
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- Развивать познавательные и творческие способности.

Задачи создания развивающей речевой среды:

Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог “ребёнок-ребёнок-воспитатель”.

Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.

Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление.

Развивать мелкую моторику, словарный запас, лексико-грамматические навыки, связную речь.

Закрепить знания об овощах, о пользе растений.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в “огороде на окне”, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

Заключительный этап: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

- В группе разбили огород на подоконнике. Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена, луковицы, срезали веточки тополя и берёзы.
- Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Завели календарь наблюдений за ростом растений.
- Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.
- Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.
- Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках.
- В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- Рассматривали иллюстрации, картины.
- Проводились занятия, дидактические игры, беседы.
- Подведение итогов реализации проекта.

Беседы:

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».
2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. Расширять кругозор детей.
3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.
4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц. Воспитывать желание помогать взрослым.
5. Беседа «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». Привлечь к совместному труду всех детей в группе.
6. Беседа «Что я знаю о здоровом питании?».
7. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов, связанных с огородом, овощами и фруктами. Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.
8. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов. Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.
9. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта. Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. родители
10. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка», инсценировка сказки «Репка».

11. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. Учить ухаживать за растениями.

12. Фотоотчёт для родителей. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

13. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Развивать смекалку, память, внимание.

14. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. Формировать представление детей об овощах и фруктах.

Так же в группе воспитатели:

- Оформили выставку рисунков «Овощи», «Огород на подоконнике».
- Фотографии детей в экспериментальной деятельности.



Совместная деятельность с детьми

- **Коммуникация**

Развивающие игры на развитие речи:

- “Один - много”.
- “Скажи ласково”.
- “Узнай по описанию”.
- “Измени словечко”.
- “Скажи наоборот”.
- “Объясни словечко”.
- “Подскажи словечко”.
- “Чудесный мешочек”.
- “Культурные и дикорастущие”
- “Во саду ли, в огороде”
- “Найди отличия”

- **Познавательно-исследовательская деятельность**

Разновидность семян.

Посадка семян на рассаду.

Опыт-наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Беседа - строение растений.

Беседа - рост рассады в тени и на солнце.

Беседа -установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

- **Чтение художественной литературы, рассматривание книг, иллюстраций о растениях.**

Чтение детям:

Д. Родари “Чипполино”

Г. Сапгир “Садовник”

Н. Носов “Огородники”, “Огурцы”

Потешки об овощах

Е. Благинина “Приходите в огород”

В. Волина “Наша грядка”

Е. Надёжкина “Огуречное семечко”

Г. Юдина “Сказка о том, как овощи воевали”

Сказки “Репка”, “Пых”, “Вершки и корешки”.

Стихотворение В. Коркина “Что растёт на нашей грядке?”.

Отгадывание загадок об овощах.

*** Художественное творчество**
- Рисование
“Что растёт в огороде?”



- Лепка
“Наши овощи созрели”.





*** Социализация**

- Сюжетно-ролевые игры
“Цветочный магазин”.
- Дидактические игры
“Что за овощ?”
“Узнай по запаху”
“Что лишнее?”, “Лото”, “Шнуровка”
“Большой-маленький”
“Разрезные картинки”
- Инсценировка сказки «Репка»



- **Физическая культура. Подвижные игры**

Физкультминутка «Росточки».

Пальчиковые игры «Мы капусту солим».

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке».

Игра-хоровод «Кабачок», «Урожай», «Картошка».

П/И «Овощи в корзину».

- **Музыка**

Слушание Б. Можжевелова “Огородная – хороводная”.

- **Труд**

Изготовление чучело.

Посадка семян овощей.

Уход за растениями: полив, рыхление.

Мероприятия по работе с родителями

Консультация на тему: “Как полезны овощи!”, «Витамины в зимнее время».

Организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.

Оформление информационного стенда.

Результативность: Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями. Познакомили детей с особенностями выращивания культурных растений. Сформировали интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщили представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений. Обогатили словарный запас детей. Оформили выставки по продуктивной деятельности. Изготовили поделки по лепке, аппликации, рисованию. Обогатили эмоции воспитанников. Создали условия для развития поисковой деятельности детей. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений. Дети увидели многообразие посевного материала. Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений. В группе был создан огород на подоконнике. Дети стали более уважительно относиться к труду. Реализовали проект: “Огород на подоконнике”.





По реализации проекта были получены следующие результаты:

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».