

**«Информационно - коммуникационные технологии
в дошкольном образовании»**

Сыркина Т.А.

воспитатель

МБДОУ № 19

г.Томск

Что такое ИКТ? На этот вопрос могут ответить воспитатели нашего дошкольного учреждения. Ещё совсем недавно магнитофоны, фотоаппараты были единственным техническими средствами в детском саду. Под информационно-коммуникационными технологиями подразумевается наличие компьютера, интернета, телевизора, видео, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что можно использовать в образовательной деятельности с дошкольниками. В отличие от обычных технических средств обучения, компьютерные программы позволяют развивать умственные, познавательные и творческие способности, что необходимо в дошкольном возрасте.

Применение ИКТ в детском саду — это не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширение возможности познания окружающего мира, индивидуализация образовательного процесса. С помощью ИКТ родители имеют возможность более подробно узнавать о жизни детей через сайт дошкольного учреждения, сайт группы. Они становятся не только наблюдателями, но и активными участниками в образовательном процессе. Несмотря на свою занятность, родители имеют возможность общаться друг с другом в разных социальных сетях, создавая специальные группы для решения важных вопросов.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты предполагают использование новых подходов в образовании дошкольников. Детские сады стали приобретать компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски с разными функциональными возможностями. Для одних используются

специальные ручки и указки, а для других достаточно лишь прикоснуться рукой, пальцем, и картинка легко перемещается с места на место. На этапе освоения интерактивная доска в детском саду использовалась в качестве экрана для просмотра мультфильмов, презентаций. Сегодня педагоги создают собственные разработки информационных ресурсов и публикуют в сети интернет. Любой педагог может пользоваться созданными интернет - ресурсами. Разработанные программы (флипчарты), мультимедийные презентации, которые сочетают в себе динамику, звуки, изображение - одновременно воздействуют на два важнейших органа восприятия (слух и зрение), что позволяет достичь гораздо большего эффекта.

Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать в образовательной деятельности дошкольников различные ситуации. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Возможность использования современных компьютерных программ позволяет наиболее полно и успешно развивать коммуникативные и творческие способности ребенка.

Для интерактивной доски в нашем ДООУ были разработаны программы (флипчарты): цикл занятий «Скоро в школу», «По следам Осени», «В гостях у сказки». Дети с большим интересом выполняют предложенные задания, предлагают своё решение проблемных ситуаций. Созданные мультимедийные презентации по темам календарно – тематического планирования, помогают раскрыть каждую тему наглядно, быстро, доступно пониманию дошкольников. Широко используется образовательный ресурс Activ Board, где дети самостоятельно рисуют, используя возможности интерактивной доски.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют показать информационно-познавательный материал на интерактивной доске в игровой форме, так как игра является основным видом деятельности дошкольника, и это вызывает у них огромный интерес. Работа с интерактивной доской позволяет по-

новому использовать дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Информационно-коммуникационные технологии оптимизируют образовательный процесс. Образовательная деятельность в детском саду стала интересной, разнообразной, яркой и более эмоциональной. С привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей педагоги стали больше времени уделять проектной деятельности. Разработанные проекты «Мой любимый город», «Новогодняя ёлка», «Пасха», «Рисуем песком» способствуют сотрудничеству родителей, педагогов и детей. С помощью компьютерных развивающих программ, дошкольники учатся рисовать, считать, читать, узнают много нового и интересного. Какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны. Педагог должен быть не только профессионален и компетентен, но и грамотно применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Литература

1. Габдуллина, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет / З.М. Габдуллина - Волгоград, 2010.
2. Калинина, Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинина Управление ДОУ/, Москва: Сфера, 2008.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011