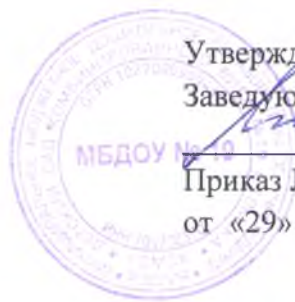


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19 г. Томска

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2019 г.



Утверждаю:
Заведующий
Д.В. Лебедева
Приказ № 40
от «29» 08. 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности

«Волшебный мир шахмат»

(шахматы)

Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор - составитель: педагог
дополнительного образования
Писарев Алексей Александрович

г. Томск, 2019

Содержание

Введение.....	2
Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование	
Средняя группа	
квартал I.....	5
квартал II.....	5
квартал III.....	6
Тематическое планирование	
Старшая группа	
квартал I.....	8
квартал II.....	8
квартал III.....	9
Тематическое планирование	
Подготовительная группа к школе группа	
квартал I.....	10
квартал II.....	10
квартал III.....	11
Литература.....	12

Введение

Шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада. Она расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность ребёнка, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание, развивает воображение, находчивость, познавательную деятельность. Шахматы – не только спортивная игра, но и эффективное средство умственного развития. Шахматная игра учит детей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев и рук.

Даже многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – 6 лет; А. Алёхин, М. Таль, В. Смыслов – к 7 годам. Такое раннее прикосновение к древней игре помогло некоторым людям стать чемпионами мира среди юношей и среди взрослых.

Удивительная игра стала интересным и увлекательным средством воспитания и обучения. Она дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Пояснительная записка

Программа «Шахматный мир» способствует всестороннему и гармоничному и творческому развитию детей дошкольного возраста через познавательно-игровую деятельность. Программа знакомит детей с историей возникновения и развития шахмат, помогает развивать память, сообразительность, находчивость, мелкую моторику пальцев и речь. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, тренируют память.

Данная программа включает в себя несколько разделов:

- 1) Занятия первого этапа обучения (средняя группа)
- 2) Занятия второго этапа обучения (старшая группа)
- 3) Занятия третьего этапа обучения (подготовительная к школе группа).

В занятия первого этапа обучения входят дидактические игры и творческие задания, где дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами.

На втором этапе обучения (старшая группа) дети получают представления о возможностях шахматных фигур, изучают шахматный алфавит, названия шахматных полей.

На третьем этапе обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывать мини-партии.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми навыками.

Рекомендуется проводить занятия:

20 минут с детьми 4-летнего возраста;

25 минут с детьми 5-летнего возраста;

30 минут с детьми 6-летнего возраста.

Игровой метод придаёт образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий.

Программа рассчитана на три года обучения. Занятия проводятся по подгруппам (6-8 детей) 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Календарно-тематический план

Количество часов в месяц

Занятия первого этапа обучения

Разделы программы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
Дидактические игры	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12
Творческие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Теоретические занятия «Откуда пришли шахматы?»	2	2	2	2	1	-	1	-	1	11
Шахматная нотация	1	1	1	1	1	1	-	-	-	6
Обобщающие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
Творческие занятия	-	1	1	1	1	1	1	1	-	7
Всего часов в год										72

Занятия второго этапа обучения

Разделы программы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
Решение шахматных задач	-	-	-	1	1	1	1	2	1	7
Игры-соревнования		1		1		1		1		4
Шахматные праздники					1				1	2
Разыгрывание мини-партий	1	1	1	1	1	1	1	1		8
Всего часов в год										72

Занятия третьего этапа обучения

Разделы программы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
Решение шахматных задач	-	-	-	1	1	1	1	2	1	7
Игры-соревнования		1		1		1		1		4
Шахматные праздники					1				1	2
Разыгрывание мини-партий	1	1	1	1	1	1	1	1		8
Всего часов в год										72

Актуальность программы заключается в том, что данная программа содержит в себе основные методики обучения детей дошкольного возраста, до этого не применяемые в Томске. Является контекстуальной и педагогической целесообразной для реализации дополнительного образования в детском саду.

Новизна заключается в том, что эта программа имеет ещё и коррекционную направленность.

Цель: Развитие творческого мышления и умственных способностей детей посредством шахматной игры.

Задачи :

1) Ознакомить детей с шахматными терминами (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат и др.) и с названием шахматных фигур (пешка, слон, конь, ладья, ферзь, король).

2) Развивает умение формировать детей дошкольного возраста играть в шахматы, ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление, внимание, развивать творческие способности.

3) Совершенствовать речь, координацию рук, мелкую моторику пальцев.

4) Развивать внимание, наблюдательность, волю, спокойствие, стойкий характер, формировать самостоятельность при принятии решений, воспитывать усидчивость и сосредоточенность.

Методы и формы диагностики: наблюдение за детьми в процессе игры.

Тематическое планирование

Средняя группа

I квартал

Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

1. История возникновения шахматной игры. (1 занятие)

Цель: Познакомить детей с историей возникновения шахмат в игровой форме.

Вызвать положительные эмоции и интерес к игре.

Сформировать умение слушать собеседника.

2. Шахматная доска. (6 занятий)

Понятие «шахматное поле». Игра: «Найди чёрное (белое) поле».

Доска, обозначение фигур, понятие «шахматный алфавит», название шахматных полей и линий доски. Игры: «Живой алфавит», «Найди домик шахматной фигуры».

Цель: В игровой форме закрепить занятия по теме «шахматная доска». Учить ориентироваться на плоскости.

Активизировать мыслительную деятельность дошкольников, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность. Вырабатывать настойчивость и усидчивость.

3. Творческое занятие. Аппликация из бумаги «Шахматная доска».

Цель: Развивать моторику пальцев, тренировать мышление, вырабатывать терпение.

4. Творческое занятие. Игра «Чудесный мешочек».

Цель: Учить детей на ощупь угадывать алфавит из разрезанных букв.

Тренировать память, речь детей.

II квартал

Декабрь-Январь-Февраль

5. Шахматные фигуры (4 занятия).

Название, внешний вид, отличительные особенности шахматных фигур.

Игры: «Назови фигуры», «Определи фигуру на ощупь».

Цель: Учить запоминать названия, внешний вид, отличительные особенности шахматных фигур.

Тренировать речь, мышление.

6. Начальная позиция (5-6 занятий).

Игры: «Где стоит фигура», «Цепочки из фигур».

Цель: Познакомить детей с каждой шахматной фигурой.

Учить расстановке фигур в начальной позиции, особенности хода и взятия фигур противника.

7. Творческое задание.

Рисование шахматных фигур (на занятии и дома).

Цель: Учить детей запоминать названия фигур, место каждой фигуры в начальной позиции.

Развивать моторику пальцев, способствовать эмоциональному общению.

III квартал

Март-Апрель-Май.

8. Фигура «Пешка» (2-3 занятия).

Цель: Дать представление о том, как располагаются пешки на доске, ходы и способность взятия фигур противника.

Обратить внимание на превращение пешки в другую фигуру, взятие её на проходе.

9. Фигура «Слон» (2 занятия).

Цель: Познакомить детей с фигурами-слонами-близнецами, как ходят слоны.

Вспомнить, что такое диагональ. Учить детей ходить диагонали.

Расширить кругозор дошкольников, тренировать внимание, наблюдательность, развивать воображение.

10. Фигура «Конь» (2 занятия).

Цель: Познакомить детей с фигурой «Конь». Дать представление о том, как ходит «Конь». Активизировать у детей познавательную активность, находчивость и внимание.

11. Фигура «Ладья» (2 занятия).

Цель: Дать представление о том, как ходит «Ладья». Воспитывать интерес к шахматным фигурам и к самой игре, учить ориентироваться на шахматной доске.

12. Фигура «Ферзь» (2 занятия). Игра: «Лабиринты».

Цель: Познакомить детей с помощником короля, фигурой «Ферзь», как он ходит, почему ферзя считают самой сильной и ценной фигурой.

13. Фигура «Король» (2 занятия). Игра: «Цепочка из фигур».

Цель: Знакомить детей в игровой форме с самой главной фигурой в шахматах – Королём. Дать понятие «шах» и «мат», «рокировка». Король, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.

14. Закрепление и обобщение материала (2 занятия).

Игра-соревнование «Шахматные фигуры».

Цель: Выявить уровень знаний детей. Развивать активность, эмоциональность, уверенность в своих силах.

Старшая группа

I квартал

Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

1. Шахматные фигуры (повторение) (4-6 занятий).

Цель: Повторить названия всех шахматных фигур, особенностей их хода и взятия фигур противника.

Развивать память, логику, мелкую моторику, речей детей.

2. Разыгрывание мини-партий (5-6 занятий).

Цель: Учить детей решению простых шахматных задач.

Разыгрывать мини-партии с одной или двумя фигурами: король против короля, ладья и слон против двух ладьей и т. д.

3. Творческое занятие.

Рисование на тему «шахматные фигуры».

Цель: Способствовать эмоциональному подъёму детей, развивать моторику рук, память, мышление.

II квартал

Декабрь-Январь-Февраль

4. Понятие «Шах» (4 занятия).

Цель: Учить детей видеть опасность со стороны фигур противника.

Дать понятие «Шах». Учить защите от шаха, уметь ставить шах королю противника.

Учить детей планировать свою деятельность, предвидеть мат, развивать творческие способности.

5. Понятие «Мат» (4 занятия).

Цель: Учить детей умению ставить мат в один ход разными фигурами.

Учить детей запоминать разные комбинации.

Воспитывать усидчивость и сосредоточенность.

6. Обучающее знание.

Цель: Закреплять знания по темам «Шах» и «Мат», видеть цель и добиваться её.

Развивать творческие способности, спортивный дух соревнования, умение побеждать противника, а также умение достойно проигрывать.

III квартал

Март-Апрель-Май

7. «Ничья» и «Пат» (2 занятия).

Цель: Познакомить детей с этими понятиями.

Учить запоминать новые термины и уметь применять их в игре.

8. Ловушки в шахматной игре (4 занятия).

Цель: Учить детей видеть опасность со стороны фигур противника.

Уметь принимать правильное решение.

9. Ценность фигур (4 занятия).

Цель: Дать представление о значимости шахматных фигур, формировать умение жертвовать более слабой фигурой.

10. Повторение: «Я знаю шахматы».

Цель: Выявить уровень знаний и умений детей. Учить планировать свои действия, принимать правильные решения, добиваться победы, а также достойно проигрывать.

Подготовительная к школе группа

I квартал

Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

1. Повторяет: Нотация (шахматная доска и шахматные фигуры).

Цель: Учить детей запоминать партии, вспомнить шахматную доску, алфавит, обозначение фигур, обозначение действий в шахматной партии.

Тренировать память, мышление, усидчивость.

2. Решение простых и сложных шахматных задач (10 занятий).

Цель: Дать возможность детям играть в шахматы и анализировать свои партии.

Закреплять умение видеть угрозу своим фигурам со стороны фигур противника.

Развивать логику, речь. Формировать умственные способности детей.

II квартал

Декабрь-Январь-Февраль

3. «Шах» (2 занятия).

Цель: Закреплять умения ставить шах королю противника.

Знакомить со способами защиты от шаха.

Развивать кругозор, работоспособность, творчество.

4. «Мат» (2-3 занятия).

Цель: Закреплять умения ставить мат королю противника в один ход.

Рассмотреть с детьми несколько разновидностей мата.

Учить доводить начатую партию до конца.

Развивать внимание, память, логику, усидчивость.

5. «Ничья» и «пат» (2 занятия).

Цель: Закреплять знаний об основных отличиях понятий «Ничья» и «пат».

Развивать сообразительность, выдержку, силу воли.

6. «Защита» (2 занятия).

Цель: Учить детей приёму «защиты из 4 разновидностей».

Закреплять мыслительную деятельность, развивать наблюдательность, воображение и познавательную активность.

7. «Связка» (2 занятия).

Цель: Учить детей одному из очень важных тактических приёмов в шахматной игре. Развивать внимание, память, логику.

8. «Избавление от связки» (1-2 занятия).

Цель: Учить 4 способам избавления от связки. Учить запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

III квартал

Март-Апрель-Май

9. «Вилка» (2 занятия).

Цель: Учить детей классическому приёму в тактике шахматной партии-«Вилка». Развивать моторику пальцев, мышление, творческую активность.

10. «Открытое нападение. Открытый шах» (2 занятия).

Цель: Учить детей открытому нападению или вскрытому шаху, который в шахматной партии является самым эффективным тактическим приёмом.

11. «Шахматная партия» (4 занятия).

Цель: Познакомить с этим понятием. Совершенствовать все стороны речи.

Вырабатывать стойкий характер, спокойствие и наблюдательность.

12. «Простейший мат» (2 занятия).

Цель: Учить ставить простейшие маты: детский и др.

14. Игры – соревнования.

Цель: Выявить уровень знаний и умений детей.

Уметь планировать свои действия, принимать правильные решения, предвидеть намерения противника и добиваться победы, а также уметь достойно проиграть.

Приложение

Диагностические карты

1-й год обучения:

<u>№</u>	<u>ФИ</u> <u>ребёнка</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>

Ребёнок имеет следующие умения и навыки:

1. умение ориентироваться на шахматной доске;
2. правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
3. правильно расставлять фигуры перед игрой;
4. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
5. правильно применять шахматные термины: белое и чёрное поле, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход;
6. умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2- 3 -й год обучения:

<u>№</u>	<u>ФИ ребёнка</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

Ребёнок имеет следующие умения и навыки:

1. правила хода и взятия каждой фигуры;
2. умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
3. правильно применять шахматные термины: взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, детский мат;
4. умение рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Литература.

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. – «Шахматная доска». 2003 г.
2. Волкова Н. – «Знакомим детей с шахматами». Журнал «Ребёнок в детском саду» №4, №5 2007 г.
3. В. Г. Гришин – «Малыши играют в шахматы». 2006 г. Ростов-на-Дону.
4. А. П. Осочук – «Закрытый центр шахматной партии». 2006 г. Ростов-на-Дону.
5. В. И. Мульдияров – «Шахматы. Уроки мудрой игры». 2007 г. Ростов-на-Дону.
6. Н. М. Петрушина – «Шахматный учебник для детей». 2008 г. Ростов-на-Дону.
7. В. Пожарский – «Шахматный учебник в этюдах». 2005 г. Ростов-на-Дону.
8. И. Г. Сухин – «Удивительные приключения в шахматной стране». 2004 г. Ростов-на-Дону.