

Инновационная деятельность в МБДОУ №19 на 2019-2020г.

МБДОУ №19 проводит инновационную деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ по реализации проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью разработки и апробации системы методической поддержки, обеспечивающей формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий

Цель: Разработка и апробация системы методической поддержки, обеспечивающей формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания

Задачи:

- разработать Интернет-ресурс «Педагогическая навигация» для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий;
- разработать алгоритм социально-психологического сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в освоении и внедрении эффективных образовательных технологий;
- подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработанной системы методической поддержки педагогов и школьных команд по внедрению эффективных образовательных технологий.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением инновационно - экспертного
совета ТОИПКРО

№ 2 от «04»июня 2019 г

**Перечень базовых образовательных организаций Федеральной инновационной
площадки Министерства просвещения РФ**

**"Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и
реализации эффективных образовательных технологий"**

на 2019 год

23.	Муниципальное образовательное учреждение комбинированного вида № 19	бюджетное учреждение	дошкольное детский сад	Томск
-----	---	----------------------	------------------------	-------

Федеральная инновационная площадка

Министерства просвещения РФ

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по результатам конкурсного отбора Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года №318 включен в Перечень федеральных инновационных площадок в системе образования на 2019-2023 годы с проектом "Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий".

Основная идея проекта – поддержать педагогов в преобразовании своей профессиональной деятельности, помочь обрести уникальный и эффективный педагогический стиль коммуникации и обучения, научиться объяснять сложное просто и интересно. По мнению Ирины Борисовны Грабцевич, начальника Департамента общего образования Томской области, «учитель должен владеть особыми качествами - повести за собой своих коллег, организовать родителей, а главное, завоевать доверие детей».

Отвечая вызовам современной школы, в период 2019-2023 гг. по плану проекта планируется обучить 30 школьных и управленческих команд педагогов Томской области межпредметным, игровым, сотворческим технологиям, методикам погружения и геймификации. В системе повышения квалификации будет апробирован и внедрен алгоритм социально-психологического сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в применении эффективных образовательных технологий. Сформированная «Открытая сетевая методическая служба региональных предметных Ассоциаций» расширит возможности общественного участия и профессионального роста работников образования Томской области.

Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и
реализации эффективных образовательных технологий
(Федеральная площадка)

1. Анализ последних исследований и публикаций.

Специфика технологий в педагогике ДОУ

Классификация по ФГОС образовательных технологий в зарубежной и отечественной педагогике осуществляется разными авторами абсолютно по-разному. Эти подходы подробно раскрывает В.С. Зайцев в своей книге «Современные педагогические технологии».

Так из зарубежных авторов, например, М.Кларк считает, что смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, технических достижений.

Ф. Персиваль и Г. Элингтон указывают на то, что термин «Технологии в образовании» включает любые возможные средства предоставления информации – оборудование и средства коммуникации, проекции, изображения.

Т. Сакомото – педагогические технологии это обучение на основе системного способа мышления.

В России в связи с тем, что по новым образовательным стандартам на первый план выходит развивающее обучение, то есть, сама личность ребенка, в качестве приоритетных выделяют следующие технологии:

личностно-ориентированные технологии;
технологии сотрудничества
здоровьесберегающие технологии
технологии проектной деятельности
технология исследовательской деятельности
технология «ТРИЗ»
информационно-коммуникационные технологии
ИКТ - технологии
игровые технологии и др.

Педагогические технологии ориентированы на:

- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;
- интенсификация коммуникативной среды;
- развитие личности, которая способна к исследовательской и учебной деятельности, последующему продолжению обучения, осознанному профессиональному выбору;
- охрана здоровья

Личностно - ориентированная технология

Так называемые три «П»:

- «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
- «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вас в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

- «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

Технология сотрудничества

Реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медика - профилактические - обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала. (организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

(сохранение психического и социального здоровья ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4. здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игровые тренинги, игровая терапия), самомассаж, коррекционные, арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ - технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти

- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту

ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые,

- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту

ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые,

бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ - технологию.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19

является звеном муниципальной системы образования города Томска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Детский сад № 19 г. Томска функционирует с 10 января 1966 года, расположен по улице Лебедева, 135. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, типовое, находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ № 19 принимаются дети с 1,6 года до 7-ми лет. Количество воспитанников составляет 178 детей, из них - 9 детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), 3 -ребенка- инвалида. Ежедневно посещает 140 детей (76%). В учреждении функционирует 7 групп :

бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ - технологию.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19

является звеном муниципальной системы образования города Томска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Детский сад № 19 г. Томска функционирует с 10 января 1966 года, расположен по улице Лебедева, 135. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, типовое, находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ № 19 принимаются дети с 1,6 года до 7-ми лет. Количество воспитанников составляет 178 детей, из них - 9 детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), 3 -ребенка- инвалида. Ежедневно посещает 140 детей (76%). В учреждении функционирует 7 групп :

- одна первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- одна вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- одна средняя группа (от 4 до 5 лет)
- три старшие группы (от 5 до 6 лет)
- одна подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

5 групп имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН

В средней, старших, подготовительной к школе группах работают 3 логопункта, где проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи -55 детей (31,4 %). Из трех логопунктов - два логопункта посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (30 чел.), один логопункт – с нерезко выраженными нарушениями речи (25 чел.).

Педагоги гармонично сочетают в работе инновационные технологии такие как: лично-ориентированные, экспериментирование, технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича), элементы ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные, проектный метод, игровые технологии, детское исследование, интерактивные технологии.

Используемые образовательные технологии и методы в ДОУ

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные	Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные	Игровые Здоровьесберегающие Проектный Элементы ТРИЗ Коммуникативные ИКТ Экспериментирование Исследовательский Личностно-ориентированные Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича) Детское исследование Сказкотерапия Средовый метод Интерактивные

Освоение новых технологий педагогическими кадрами

Технологии								
Предметы	ИКТ	Использование интерактивной доски в обр. процессе	Технологии деятельностного типа	Проблемное обучение	Проектные, технологии проектирования	технологии развивающего обучения	Коммуникативные, диалоговые	интерактивные, игровые технологии
Дошкольное образование	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагог-психолог	+		+	+	+	+	+	+
Учителя-логопеды	+		+	+	+	+	+	+
Всего (%)	80%	70%	80%	80%	80%	90%	90%	80%

Использование данных образовательных технологий дает положительные результаты: отмечается положительная динамика результатов образования детей в ДОО, повышается мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, активизируется развитие профессиональной компетентности педагогов, повышается продуктивность воспитательно-образовательного процесса.

Организация предметной образовательной среды в ДОО и материальное оснащение.

Одним из условий успешной реализации программы, является организация **развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе нашего учреждения **созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) во всех видах деятельности.** Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики. оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения. Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, природный уголок, экспериментирования. В каждой группе имеется детская мебель (кухня, парикмахерская, магазин, больница), диваны в игровых уголках, оформлены зоны по интересам (природный уголок, книжный уголок, игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изобразительной деятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах оформлены мини-музеи: «У самовара», «Книжкин дом», «Игрушки-забавы», «Музей погремушки в чемодане», «Матрешки», «Томск - любимый город», «Музей пуговицы», «Музей камней». Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и

комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории учреждения находятся **семь детских игровых площадок**, спортивная площадка, красивый цветник, деревья и кустарники. Приобретена и оборудована детская **метеорологическая площадка** на территории ДООУ с целью организованной деятельности и проведения опытов по определению погоды, сезонных изменений природы, работы детей с календарем природы. Оснащена **современным спортивным оборудованием спортивная площадка**: спортивный комплекс, дорожка «здоровья», лабиринты, спираль вертикальная, теннисный стол, шведская стенка, различные мишени для развития глазомера, площадка для игры в городки, мини-футбол, хоккей, яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Спортивная площадка имеет **травмобезопасное резиновое покрытие**. Расчерчен пешеходный перекресток, используемый для занятий и досугов по правилам дорожного движения и для тематических подвижных игр. Установлены новые игровые комплексы, веранды на игровых участках, метеорологическая площадка

В своей работе с детьми педагогический коллектив МБДОУ № 19 использует:

здоровьесберегающие технологии,
лично-ориентированные,
интерактивные технологии:
сотрудничества,
проектные,
моделирования,
элементы ТРИЗ,
развития аналитического мышления (дерево решений) ,
игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии

- **Динамические паузы** помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).
- **Ритмическая гимнастика** помогает укреплять физическое здоровье детей.
- **Гимнастика после сна** имеет большое значение для профилактики заболеваний. В нее включаются элементы дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.
- **Пальчиковая гимнастика** помогает развивать мелкую моторику рук.
- **Сказкотерапия** позволяет понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.
- **Музыкотерапия** используется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.
- **Песочная анимация** (в детском саду имеются 4 песочных стола и 1 интерактивная песочница для снятия психологического напряжения, для занятий с детьми по развитию речи, творческих способностей и др.)

Личностно - ориентированные технологии.

В работе с детьми наиболее эффективным являются лично-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Технология интегрированного обучения.

Проблемно-поисковый метод - создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, видно по активности ребенка на занятии, степени заинтересованности.

Исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала. Педагог являясь «партнером» для ребенка на занятиях, учит детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «проб и ошибок».

Метод экспериментирования. Дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Интегрированный метод помогает развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

Метод обучения в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Используются следующие методы и приемы обучения:

-**побуждение**, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;

-**проблемные и игровые обучающие ситуации**;

-**проблемно-поисковый метод** (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

-**развивающие игры и упражнения** (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);

-**задания творческого типа** (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);

-**учебно-методические** (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;

-**методы стимулирования и мотивации** (предвосхищения, оценка).

Благодаря интегрированной технологии обучения у детей повышается интерес к учебной задаче и процессу ее решения, увеличивается эффективность запоминания, они учатся не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, возрастает творческая активность детей.

Информационно-коммуникативные технологии.

ИКТ в дошкольном учреждении способствует модернизации воспитательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.

Компьютерно - техническое оснащение. В ДОУ созданы условия для организации и информатизации образовательного процесса. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется **интерактивное оборудование**: в 4 группах - **интерактивные доски**, в 3 группах - **цифровые телевизоры**, 5 принтеров, в 7 группах - **ноутбуки** (стационарные и мобильные компьютеры), компьютер и ноутбук в кабинете учителя - логопеда и педагога- психолога для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы. Музыкальный центр в музыкально-физкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. Магнитофоны в групповых помещениях - для прослушивания музыкальных произведений. **Интерактивная песочница, 4 песочных стола** предназначены для развития

творческой активности детей, мелкой моторики, для снятия психологического напряжения. Компьютеры, копир, сканер, принтеры в кабинетах: заведующего, медицинской диетической сестры, старшего воспитателя – для работы с документами; ноутбуки в группах - для планирования, подготовки материалов к совместной деятельности с детьми.

Проектная технология.

ДОУ работает по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных методик и информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов. В последнее время очень популярной стала **проектная технология**. Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к совместной проектной деятельности. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию. Регулярно выделяли время для проектной деятельности, создавали условия для презентации проектов. Участвуя в проектах дети и родители стали более активными. Дети, даже самые застенчивые, активно включаются в проектную деятельность. Родители стали живо интересоваться делами группы, с гордостью отмечают успехи своего ребенка, который в разных ситуациях удивляет своими знаниями и умениями родных и знакомых.

Проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий представляли на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах.

Работа с родителями.

Вся работа в детском саду проводится в тесном контакте с **родителями**. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей стараемся осуществлять в форме открытого и доверительного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогом и родителями ребенка, имеющим отклонения в поведении или проблемы в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выявить причины проблем и найти подходящие возможности их решения, провести профилактику отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

Педагоги ДОУ делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, об адаптации, развитии, поведении детей во время пребывания в учреждении. Предлагают активно участвовать в организации образовательной работы, занятий, проектов.

Родители участвуют в планировании и подготовке проектов, праздников, утренников, спортивных досугов.

Необходимо продолжать работу по эффективному повышению профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изучить и освоить образовательные технологии (геймификация, soft skills, эмоциональный интеллект) и активно применять их в работе с детьми. Для этого включить в план работы: проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, открытые занятия, курсы ПК и др.

Современное образование ставит своей целью достижения каждым выпускником школы не только высокого уровня IQ, но и отмечает то, что важно развитие «мягких» навыков - (soft – skills) – социально – психологические навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, навыки «эффективного мышления». Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Команда МБДОУ 19 для участия в инновационной работе:

Суходолина Любовь Анатольевна, старший воспитатель

Ибрагимова Софья Николаевна, педагог-психолог

Иванова Ольга Алексеевна, воспитатель

Кверчшвили Ирина Владимировна, воспитатель

Криворотова Марина Анатольевна, воспитатель

Литвинова Татьяна Васильевна, учитель- логопед

Сыркина Татьяна Андреевна, воспитатель

Тарутина Наталья Сергеевна, воспитатель

Целуйко Наталья Владимировна учитель- логопед

Справку составила

Суходолина Любовь Анатольевна, старший воспитатель