

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ **в средней группе**

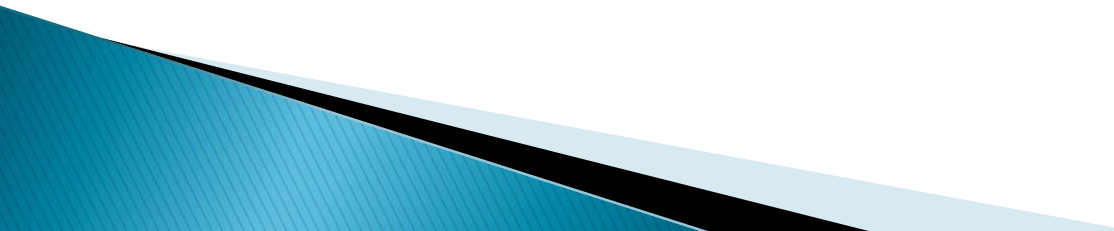
Воспитатель:
Кверчишвили Ирина Владимировна

Актуальность

Мы живем в период изменений требований к системе образования. Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Развитие ребенка – дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Цель LEGO-конструирования:

Содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставляя им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструирования.



Задачи:

- **закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки;**
- **способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности;**
- **учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели;**
- **учить детей самостоятельно группировать строительные детали, различая их по величине и форме;**
- **устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости;**
- **планируя свою работу, заранее подбирая детали, осуществлять задуманное.**

Значение конструирования для развития детей

Развивается:

- ▶ наблюдательность
- ▶ точное восприятие
- ▶ память
- ▶ воля
- ▶ высокое сосредоточение внимания
- ▶ пространственное и творческое воображение
- ▶ математические способности
- ▶ отвлеченное мышление
- ▶ умение следовать инструкции
- ▶ нравственные качества (трудолюбие, желание приносить пользу)
- ▶ умение принимать указания
- ▶ самоконтроль, самостоятельность
- ▶ коммуникативные способности

С детьми 4-5 лет в процессе продуктивной (конструктивной) деятельности работа с лего – конструктором усложняется. Используются конструкторы среднего размера, с усложняющимися соединениями деталей. В этом возрасте детям уже можно предложить карточки с цветными изображениями будущей постройки, по которым они должны ее выполнить, что способствует развитию мышления у детей. Также дети могут конструировать по теме, по образцу, по замыслу, по простейшим условиям. Актуальными будут игры: «Найди такой же», «Угадай на ощупь», «Строим башню», «Разные дорожки», «Забор».

«Лесной заповедник»



«Городская площадь»



ЛЕГО- конструирование в средней группе

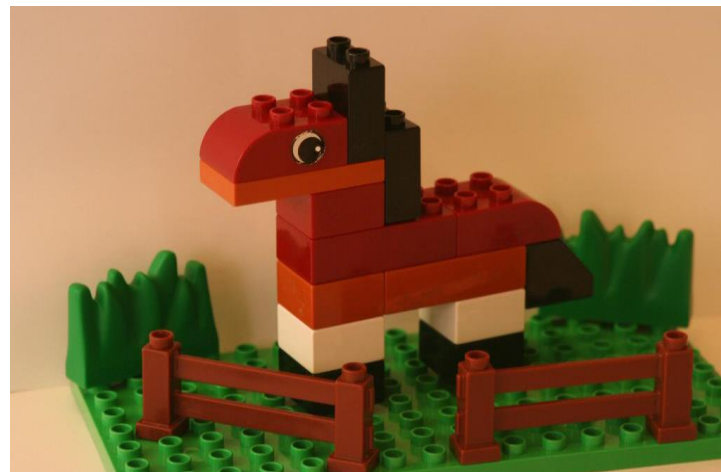
Возникает все больший интерес к качеству своего труда. Появляется интерес играть в микро группе, дети хотят строить вместе, но постройка должна быть у каждого своя. В строительный материал добавляют цилиндры, становятся разнообразным по размеру, цвету, величине. Рассматривают перед конструированием реальные объекты (здания, машины, мебель). Соизмеряют постройки по размеру. Строительный материал ставят не для каждого ребенка как раньше, а в центр стола. Дети учатся гармонизировать постройки по цвету. Обращают внимание на красоту построек, стараются быть аккуратными.

**«Семейный парк
аттракционов»**

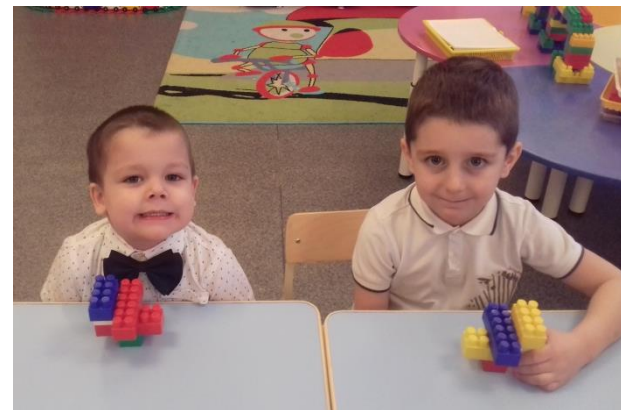
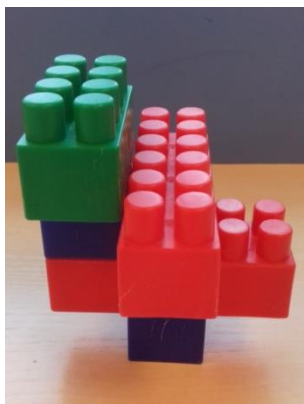


Конструирование по образцу

Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно на прямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.



По образцу – «самолет»



Конструирование по теме

- ▶ Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Моделирование – «ГОРОД»



По замыслу- гараж, замок.



По условию – «МОСТ через железнодорожные пути»

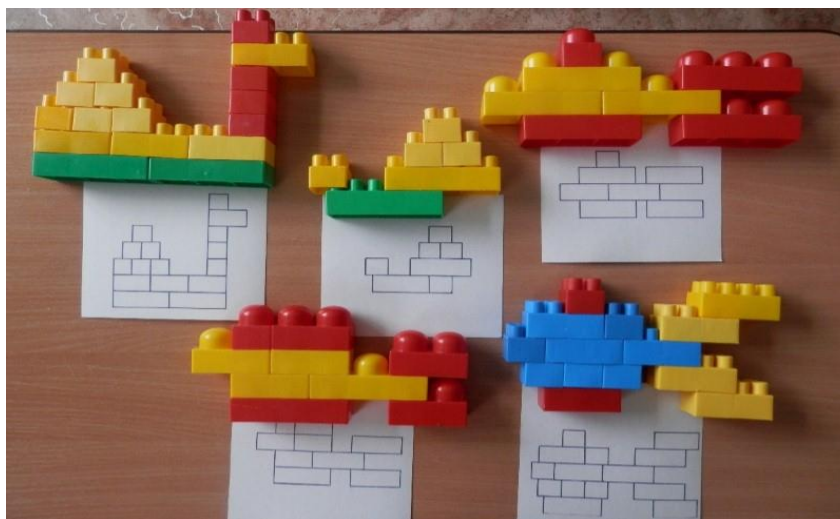


По замыслу- ДОМ мечты



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.



Конструирование по условиям

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое задание. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Игра "Назови похожий предмет"

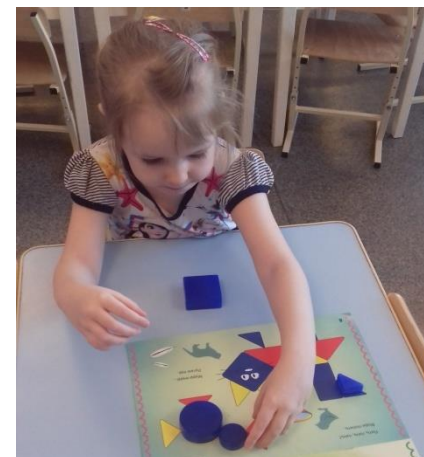
Цель: развитие зрительного внимания,
наблюдательности и связной речи.

Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

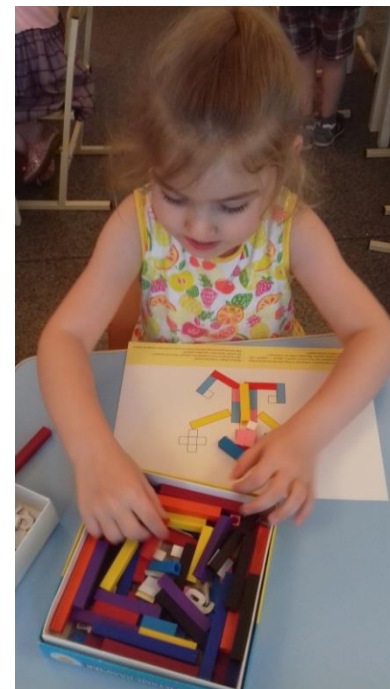
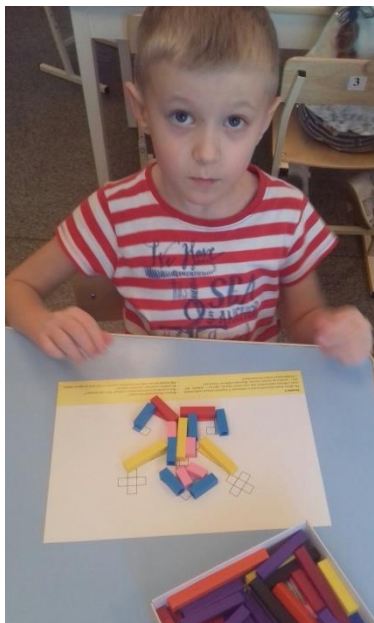
Игра «Что изменилось?»

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

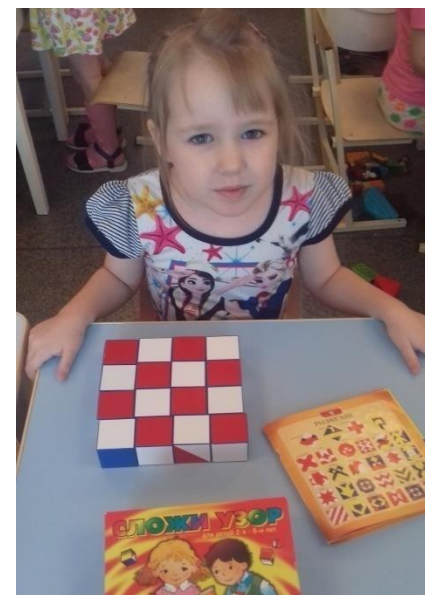
По схеме - машина, кот, цыпленок.



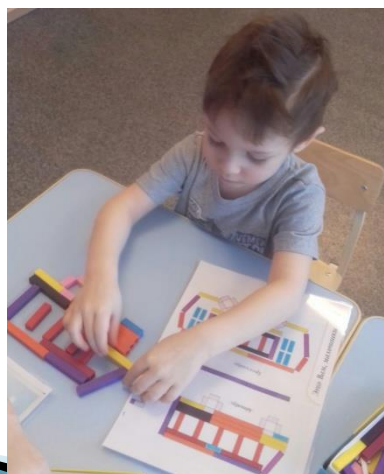
По схеме – клоун, подружка, папа.



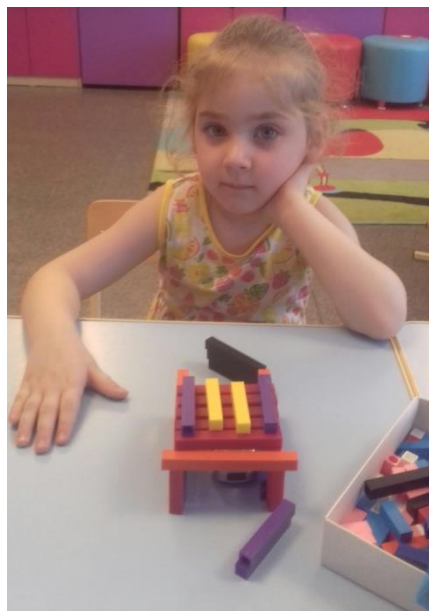
По схеме .



По схеме – елочка, рыбка, автобус, дом.



По замыслу – гараж.



Спасибо за внимание!

