

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ через проектную деятельность

Суходолина Л.А.

МБДОУ детский сад № 19

г. Томск

Работа ДОУ в режиме развития позволяет удовлетворить его потребность в инновациях. Все изменения в ходе развития дошкольного учреждения должны прогнозироваться участниками образовательного процесса, что несомненно требует развития у педагогов определённых управленческих способностей, в том числе проектировочных умений.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) педагогам была предложена работа по изучению и внедрению проектной деятельности, которая является одной из форм организации образовательного процесса, повышения компетентности, качества образования.

Система аттестации педагогических работников предъявляет высокие требования к проектной деятельности, а именно: чёткая структура и логическая последовательность, аргументированность и точность оценок, установление причинно - следственных связей и доказательность выводов. Поэтому возникает необходимость совершенствования проектировочных умений, способствующих разработке программы, проектов, планов, подбора средств решения проектировочных задач.

Формирование проектной деятельности педагогов сложный процесс. Его результат зависит в первую очередь от того, насколько осознано и заинтересованно педагоги будут подходить к обучению методам применения проектной деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Поэтому для обеспечения высокой эффективности работы с педагогами разработали инновационный проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через проектную деятельность». Его тематика соответствовала содержанию структурных компонентов профессиональной компетентности: самоопределение педагогов с учётом своих функций (с учётом категории): мои функции, моё назначение в этой должности; знание критериев своей педагогической деятельности; рефлексия педагогических действий на разных временных интервалах (что у меня получается? как? каким образом?). Данный проект нашёл своё отражение в планировании работы с педагогами на учебный год.

Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования и направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Определили цели и задачи проекта: повысить профессиональную компетентность педагогов в организации педагогической проектной

деятельности через методическую работу; подготовить педагогов к организации проектирования; повысить качество эффективности образовательного процесса.

Начали работу по реализации проекта с издания приказа о создании творческой группы. Провели собеседование с педагогами по проблеме внедрения в работу проектного метода. На педагогическом совете приняли решение об инновационной деятельности по созданию проектов. На родительском собрании проинформировали родителей о начале работы педагогического коллектива по проектной деятельности.

Были определены участники проекта: старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования).

Провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития дошкольников с целью оценки эффективности педагогических действий и для планирования работы по проектной деятельности с детьми), анкетирование педагогов с целью самоанализа педагогической деятельности и профессиональной компетентности, анкетирование родителей по оценке качества образования в ДООУ, что позволило провести проблемный анализ и выявить условия для разработки и реализации проектов.

Для педагогов были проведены консультации «Проект в области образования как метод развивающего образования», «Виды проектов и их использование в разновозрастных группах», семинар-практикум «Организация проектной деятельности в ДООУ», мастер - класс «Использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми»

Составлен план методических мероприятий в рамках проектного метода: перспективный план проектной деятельности на год; схемы взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ в процессе работы над проектом, подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; подбор необходимого оборудования, пособий, материалов; составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы; консультирование и обучение педагогов на практических тренингах; контроль за ходом осуществления этапов проекта всеми его участниками; подведение итогов и обобщение опыта работы.

Творческой группой были определены этапы проектной деятельности: целеполагание (определение проблемы (темы); чёткое формулирование цели, определение основных шагов по достижению поставленной цели, сроки и средства, прогнозирование результата); разработка проекта (план деятельности по достижению цели); выполнение проекта (практическая часть); рефлексия (оценка результатов); презентация проекта (представление продукта проектной деятельности); проектировочный (определение задач для нового проекта).

Педагоги ДООУ активно включились в проектную деятельность. Они разработали и реализовали различные проекты с участием детей и родителей с использованием информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) по

различным темам в зависимости от творческого направления своей деятельности, приоритетных направлений детского сада.

В рамках тематических педсоветов в ДОО проходил обмен опытом. Презентация лучших проектов проходила через мастер - классы, выставки детского творчества, на городских, областных семинарах, всероссийских конкурсах. Был проведен фестиваль педагогических проектов. Проекты разной направленности представили:

- воспитатели старшей группы «Светлячок» - познавательные и творческие проекты «День рождения сказки», «Крошка-картошка», «Троица», «Пасха», «Моя мама самая, самая» (серебряная медаль всероссийского конкурса «Патриот России»);
- воспитатели второй младшей группы «Солнышко» - экологические проекты «Мы экспериментируем», «Времена года», «Игры с песком»;
- воспитатели первой младшей группы «Рыбка» - экологический проект «Волшебница Осень», «Веселая мозаика», «Экология и малыши» (серебряная медаль Всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель»);
- воспитатели старшей группы «Ромашка» - совместный проект детей и родителей «Семейная шкатулка», «Красавица - матрешка», «Книжкин дом»;
- воспитатели подготовительной к школе группы «Фиалочка» - проекты по ознакомлению детей с русскими народными праздниками «Миша, Мишенька, медведь», «Березка русская моя»; (серебряная медаль всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети»), по творчеству детского писателя «Волшебный мир К.И. Чуковского»;
- воспитатели средних групп «Незабудка» и «Пчелки» - «Азбуку дорожную знать каждому положено», «История пуговицы», «Что такое доброта?»;
- старший воспитатель - проект по нравственно- патриотическому воспитанию «Я из Томска» (диплом лауреата всероссийского конкурса «Патриот России»),
- музыкальный руководитель- «Защитникам Отечества посвящается»; «Кто придумал музыку?»

В результате реализации инновационного проекта в ДОО были созданы условия для проектной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Педагоги повысили свой профессиональный уровень, освоили технологию проектирования, у них сформировался интерес и позитивное отношение к проектной деятельности, повысилась эффективность качества образовательного процесса.

Литература

1. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. Проектирование развития ДОУ: методическое пособие. Москва: Творческий центр Сфера, 2008.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Москва: Творческий центр Сфера, 2008.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Москва: Творческий центр Сфера, 2010.